***Мастер-класс на тему:***

***СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ВЫБОРА КАК ОДНО ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.***

**(СЛАЙД 1)**

Уважаемые коллеги, приветствую вас!

**1 этап.**

Тема моего сегодняшнего мастер-класса выбрана не случайно.

**(СЛАЙД 2)**

С 01 января 2014 года вступил в силу ФГОС ДО, в фундамент которого положены современные подходы дошкольного образования, основанные на **конструктивистском** или **социо-конструктивистском понимании образования.**

**(СЛАЙД 3)**

Принципы индивидуализации образования красной нитью проходят через новый образовательный стандарт.

**(СЛАЙД 4)**

Есть замечательное определение слову СОПРОВОЖДЕНИЕ - это значит следовать рядом, вместе с кем-то. В нашем случае это РЕБЁНОК, воспитанник дошкольного учреждения.

**(СЛАЙД 5)**

Поскольку Родители, согласно новому стандарту образования, также являются участниками образовательного пространства, в нашем детском саду было проведено анкетирование родителей по вопросу предоставления выбора детям. В опросе приняли участие 43 родителя.

**(СЛАЙД 6)**

Примечателен тот факт, что ребёнку можно делать всё, что он пожелает у 16% наших мам и пап!

Поэтому, считаю необходимым проводить просветительскую деятельность в направлении повышения компетентности родителей по данному вопросу.

**(СЛАЙД 7)**

А между тем, создание ситуации выбора способствует развитию самовыражения ребёнка, переходу от первичного состояния к новому, более качественному.

Как создать ситуацию выбора, чтобы развить такие личностные качества, как самостоятельность и ответственность?

Что же такое ситуация выбора?

**(СЛАЙД 8)**

Основная идея моей работы - показать вам, как возможно постоянно создавать условия выбора для дошколят во время их нахождения в детском саду.

**(СЛАЙД 9-10)**

Предлагаю вам, коллеги, ознакомиться с системой мероприятий, основными приёмами работы, применяемыми мною на практике для достижения положительных результатов в создании ситуаций выбора в различных видах детской деятельности.

**(СЛАЙД 11-12)**

**2 этап.**

**Имитационная игра «Ролевая Маска»**

Коллеги, а сейчас я хочу поиграть с вами в игру РОЛЕВАЯ МАСКА. Прошу подняться на сцену.

У меня в руках 4 конверта с заданиями, выбирайте!

«Я-Ребёнок», «Я-Воспитатель», «Я-Родитель» и Я-РАЗРАБОТЧИК ☺.

**1.Задание для Ребёнка:**

Конверт с загадкой: ***«Сидит девица в темнице, а коса на улице»***

***Что это?***

***А возможны ли еще варианты отгадок у этой загадки?***

Нарисуйте тот вариант, который вам нравится больше всего.

Отгадку можно изобразить на листе любым способом /маркеры, цветные карандаши, фломастеры/ на выбор.

**2. Задание для Воспитателя:**

Читаем задание.

Р.Н.С. , в которых рассматриваются ситуации выбора.

***Как вы думаете, что было бы, если герои поступили иначе и был бы у сказки другой конец?***

***Какую сказку можно исключить?***

**3.Задание для Родителя**:

Выбрать варианты ситуаций выбора для ребёнка из предложенных.

***Есть ли здесь выбор?***

***Почему вы так считаете?***

***Что же это?***

Не один вариант не подходит.

Предлагаю составить свой.

**4.Моделирование ситуации выбора по заданной блок-схеме.**

Проблемную ситуацию на выбор из предложенных.

Работа по схеме.

Итог.

Спасибо за совместную работу! Выберите воздушный шар понравившегося цвета и изображения Ромашки с эмоцией, характеризующей своё впечатление по проведённому мастер-классу.

**3 этап.**

**Рефлексия.**

И напоследок, я хотела бы прочесть вам одну притчу:

***Притча "Правильный выбор"***

Ученик пришел к своему духовному наставнику и говорит:  
— Учитель, помоги мне! Я хочу быть мудрым и успешным человеком. Но у меня ничего не получается!  
— Почему ты так решил? — спросил учитель.  
— Мне не хватает в жизни мудрости. Многие решения, которые я принимаю, к сожалению, оказываются не верными. Вот, например, месяц назад передо мной был выбор, куда поехать на отдых: в горы или к морю.  
— И что же ты выбрал?  
— Я поехал в горы. — Отличное решение, — сказал учитель. — Я тоже так думал, — вздохнул ученик. — Но весь месяц моего отдыха в горах шёл дождь. А мои друзья тем временем отлично отдохнули у моря. И почему я не поехал вместе с ними?  
— И такие ситуации очень часто происходят в моей жизни, — продолжал ученик. — Учитель, подскажи, как мне стать мудрее?  
Учитель подумал и ответил:  
— Это очень легко: просто поверь в свой выбор! Любое решение, которое мы принимаем — правильное! Ты же не знаешь, что могло случиться с тобой у моря. Возможно, ты мог заболеть и пролежал бы весь отдых в постели. Всё относительно. В любом случае, главное всегда нужно принимать хоть какое-то решение. Любое решение лучше, чем отсутствие такового!  
Мы никогда не узнаем, хороша ли та дорога, на которую мы не свернули.

*Уважаемые коллеги, все вы сегодня стояли перед выбором, прийти сюда или остаться дома.*

*Вы могли расслабиться и отдохнуть после рабочего дня, посмотреть любимый фильм, прогуляться по магазинам. НО зато вы бы не узнали много новых идей для работы с детьми и родителями.*

*Придя же сюда, возможно вы потеряете три часа своего личного времени, у вас может подняться давление, замучает жажда, НО у вас появится уникальная возможность быть в курсе современных педагогических приёмов и форм работы.*

*И я хочу спросить вас, был ли Ваш выбор осознанным?*

***СПАСИБО!***

