Муниципальное дошкольное образовательное

Учреждение «Детский сад № 44»

НООД детей старшей группы

«Путешествие в прошлое мебели»

(ОО «Познание», «Социализация», «Коммуникация»)

Подготовила:

воспитатель

Шекурова С.И.

г.о. Саранск, 2014

**Программное содержание:**

Воспитывать самостоятельность детей в нахождении ответов на вопросы.

Учить мыслить самостоятельно. Научить понимать единство и противоречия окружающего мира. Учить детей, опираясь на полученные знания и интуицию, используя оригинальные решения проблем, находить выход из любой ситуации. Дать углубленные знания о наших чувствах, о естественных потребностях организма для роста и развития.

Развивать изобретательную смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление.

**Материалы и оборудование:**

Модели: 1. Камень, кирпич, солома, ветки.

 2. Дупло-орех, норка – сыр, берлога – мед, конура – кость.

 3. Пещера, камень, поваленное дерево, пенек, лавка, табурет, стул.

Конструктор деревянный, «Лего».

Мелкие игрушки.

**Методические приемы:**

Словесная инструкция педагога, загадывание загадок, беседа, активизация полученных в ходе наблюдений впечатлений.

Дидактическая игра «Кто в домике живет», обыгрывание построек.

Рассматривание моделей.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за домами на улице (целевая прогулка)

Чтение сказки С. Михалкова «Три Поросенка».

Чтение сказки Р. Киплинга «Кошка, гулявшая сама по себе».

**Дети сидят за столами.**

**Воспитатель**.: Я хочу загадать вам загадку, но чтобы ее угадать, надо быть очень внимательными.

-Это очень большое…

-Догадались? Нет? А что может быть большое?

**Дети**. Слон, шкаф, подъемный кран и т.д.

**Воспитатель**.: Это большое и это на улице. Бывает деревянным, каменным, в нем живут люди.

**Дети**: Это дом.

**Воспитатель**.: Правильно. Это дом. Но всегда ли люди жили в домах?

Давайте вспомним сказку «Кошка, гулявшая сама по себе».

-Где жили люди?

**Дети**.: В пещере.

**Воспитатель**. Потом они начали строить дома.

-А из чего можно построить дом? Посмотрите вот на эти модели.

**(Воспитатель выставляет модели с изображением камня, кирпича, соломы, веток) Приложение 1.**

-Какой дом оказался самым крепким в сказке «Три поросенка»?

**Дети**. Каменный.

**Воспитатель**.: А теперь посмотрите а эти домики и подумайте, кто в них живет и почему вы так решили. **(Воспитатель выставляет модели с изображением дупла с орехом, конуры с косточкой, норки с сыром, берлоги с медом. Дети отгадывают жильцов) Приложение 2**.

**Воспитатель**.: У животных в домиках ничего нет, кроме запасов, а у человека, что есть в доме? **(Дети перечисляют) (Воспитатель подводит детей к перечислениию предметов мебели, в частности, к стулу.)**

-Вы тоже сидите на стульях, вам удобно?

-А хотите, я расскажу вам историю о прошлом стула? А вы мне будете помогать.

**Дети**. Хотим.

**Воспитатель**.: Но перед тем, как рассказать, давайте немного поиграем. **(Дети выходят из –за столов)**

**Физкультминутка:**

Выходите, у круг вставайте,

Упражнения начинайте:

Чтобы руки отдыхали,

Мы немножко помахали,

Затекли, наверно, ножки,

Ну, попрыгайте немножко,

Все присядем, посидим,

И на место побежим.

**Воспитатель.**: Когда-то давным-давно люди жили в …**(воспитатель выставляет модель пещеры) Приложение 3.1.**

**Дети**.: Пещере.

**Воспитатель**.: Они зажгли костры, чтобы согреться, готовили пищу. И сидели они на … **(воспитатель выставляет модель с изображением камней) Приложение 3.2.**

**Дети.**: Камнях.

**Воспитатель.**: Камни были холодными, и людям было неудобно на них сидеть. Однажды, уставшие охотники присели в лесу отдохнуть на **…(воспитатель выставляет модель с изображением поваленного дерева) Приложение 3.3.**

**Дети**.: Поваленное дерево.

**Воспитатель**.: Им понравилось сидеть на поваленном дереве, и они принесли бревно к костру. Но один человек увидел как-то в лесу**…(воспитатель выставляет модель с изображением пенька) Приложение 3.4.**

**Дети.**: Пенек.

**Воспитатель**.: И решил, что на пеньке одному сидеть удобнее. Шло время, люди становились умнее. Они стали строить деревянные дома, но сидеть в домах на бревнах и пеньках неудобно. И человек придумал**…(воспитатель выставляет модель с изображением лавки) Приложение 3.5.**

**Дети**.: Лавку.

Воспитатель.: Лавки делали длинные, на них можно было посадить много людей. Но скоро люди стали жить небольшими семьями, лавки было трудно переносить места на место. Человек укоротил лавку, и получится**…(воспитатель выставляют модель с изображением табурета) Приложение3.6.**

**Дети**.: Табурет

**Воспитатель**.: Табурет можно поставить где угодно, но человеку и этого мало. Человек прибил дощечки с боков табурета, и получится…

**(воспитатель выставляет модель с изображением стула)**

**Приложение 3.7.**

**Дети**.: Стул.

**Воспитатель.**: Сейчас мы можем увидеть в магазинах самые разнообразные стулья: маленькие и большие, мягкие и жесткие. А на чем еще можем сидеть дом?

**Дети**.: На кресле, диване, кровате, табурете.

**Воспитатель**.: Молодцы! Много назвали предметов мебели, на котором можно сидеть. Давайте сделаем предметы мебели из конструктора, кто какую хочет. **(Дети берут различный конструктор: деревянный или «Лего» и конструируют. Можно дать мелкие игрушки для обыгрывания).**

**Список используемых источников:**

1. Гусаров Л.

«Развивать творческое мышление»/ «Дошкольное воспитание», №1, 1994г., с. 17-22.

1. Девянина И.

«Занимаемся и составляем сказки по схемам с использование методов ТРИЗ» / «Дошкольное воспитание», № 11, 1998 г., с. 9-31

1. Курбатова Л.

«ТРИЗ в повседневную жизнь» / «Дошкольное воспитание», № 4, 1993г. с. 23-26.