|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ**  **Первая неделя**  **Тема « 8 марта » (продолжение)** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Мама  Продолжать формировать заботливое отношение к близким.  Вступать во взаимодействие со сверстниками на основе игрового сюжета  Ситуация общения «Почему загрустила мама». Рассказ воспитателя «Подарок Оли для бабушки» Дидактическая игра «Мамины помощники»  Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Больница» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Цветы  Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Дежурство в обеденной зоне.  Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | Тема: «Ядовитые растения» стр. 51-52 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну.*  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. стр. 33-34 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «Сыпучий песок» (Карточка №3, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Золотая мама» стр 40-41 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Уход за комнатным растением» стр. 37-39 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Чтение стихотворения И. Косьянова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…» стр. 64-66 |
| **Художественная**  **литература** | | И. Косяков. «Все она»; «Травка-муравка…»; «Бычок-черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо…».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Книжная графика (Ю. А. Васнецов) |
| **Изо – деятельность** | **Рисование** | «Красивые флажки на ниточке» стр. 86-87 | |
| **Лепка** | « Неваляшка» стр. 87-88 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | Тема: «Красные ворота».  Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение. |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  Слушание: «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Подснежники», муз. В. Калинникова. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми. Чтение сказки «Золушка». Дать представление о том, что внешность не всегда совпадает с намерениями, внешность обманчива. |
| **Подвижные игры** | | «Кролики», «Лягушки», «Через ручеек», «Маленькие ножки бежали по дорожке». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе.  II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.  Основные виды движений:  -ходьба по доске боком приставным шагом («Ровным шажком»);  - прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах («Змейка»);  - подвижная игра «Кролики».  III часть. Ходьба в колонне по одному.  Стр. 54-55 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Рекомендации родителям до домашнему чтению.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.  Участие родителей в празднике « 8 Марта». Стенгазета «Мамины помощники».  Утренник, посвященный международному женскому дню. | | |
| **Досуги и развлечения** | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ**  **Вторая неделя**  **Тема « Знакомство с народной культурой и традициями »** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Семья  Формировать желание помочь взрослым, понимать их настроение, не капризничать.  Передавать в играх выразительные движения, мимику.  Этюд»Капризка»  Чтение с обсуждением «Хнык» «Ленивая Бручолино» с обыгрыванием игрушками. |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Весна  Помочь детям замечать сезонные изменения в природе |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями.  Выполнять поручения по уходу за комнатными растениями. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | Тема: «Не все грибы съедобны» стр. 52-53 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше, меньше*.  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. стр. 34-35 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «Лёд – твёрдая вода» (Карточка №4, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Как мы с Фунтиком возили песок» стр. 41-42 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Уход за комнатным растением» стр. 37-39 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Звуковая культура речи: звуки т, п, к. стр. 66-68 |
| **Художественная**  **литература** | | «На улице три курицы…»; «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Три зверолова», англ., обр. С.Маршака; «Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; И. Косяков. «Все она»; К. Ушинский. «Васька».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Книжная графика (Ю. А. Васнецов) |
| **Изо – деятельность** | **Рисование** | «Нарисуйте, кто что хочет красивое» стр. 89 | |
| **Аппликация** | «Флажки» стр. 85-86 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  Слушание: «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Подснежники», муз. В. Калинникова. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми. Чтение сказки «Золушка». Дать представление о том, что внешность не всегда совпадает с намерениями, внешность обманчива. |
| **Подвижные игры** | | «Найди свой цвет», «У медведя во бору», «Бубенцы». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.  II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.  Основные виды движений:  - прыжки в длину с места («Через канавку»);  - катание мячей друг другу («Точно в руки»);  - подвижная игра «Найди свой цвет».  III часть. Ходьба в колонне по одному.  Стр.56-57 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации. Оформление информационных стендов. | | |
| **Досуги и развлечения** | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. | | |
| **МАРТ**  **Третья неделя**  **Тема « Знакомство с народной культурой и традициями » (продолжение)** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Гости  Закреплять правила поведения (благодарить за подарки, встречать гостей. Воспитывать вежливость гостеприимство.  Изменять ролевое поведение в зависимости от роли партнёра  Беседа «В гостях»  Сюжетно – ролевая игра «Заварим куклам чай»  «К нам гости пришли», «Поможем куклам накрыть на стол» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Весна  Помочь детям замечать сезонные изменения в природе родного края |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Поручение: подготовка материалов к занятиям.  Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | Тема: «Правила поведения при грозе» стр. 53-56 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.*  Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* стр. 35-36 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «Песок может двигаться» (Карточка №5, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Что мы делаем в детском саду» стр. 42-44 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Уход за комнатным растением» стр. 37-39 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» стр. 68 |
| **Художественная**  **литература** | | «Тень, тень, потетень…»; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Коза – дереза», укр., обр. Е. Благининой; А. Майков. «Ласточка примчалась…» (из новогреческих песен); К. Чуковский. «Айболит»; Л. Толстой. «Таня знала буквы…»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; «Мыши водят хоровод…», рус. нар. песенка.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Книжная графика (И.Шишкин) |
| **Изо – деятельность** | **Рисование** | «Книжки-малышки» стр. 90 | |
| **Лепка** | «Маленькая Маша» стр.88-89 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | Тема: «Домик с воротами».  Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла, колодцы). Содействовать развитию совместных сюжетных игр. |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  Слушание: «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Подснежники», муз. В. Калинникова. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Беседа «Животные, которые гуляют сами по себе». Рассказать об опасности, исходящей от бездомных животных. |
| **Подвижные игры** | | «Зайка серый умывается», «Мыши и кот», «Заинька», «Дедушка Мазай». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба в колонне по одному.  Ходьба, высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками.  II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.  Основные виды движений:  - бросание мяча о пол и ловля его двумя руками ( игровое упражнение «Брось – поймай»);  - ползание на повышенной опоре (скамейке) (игровое упражнение «Муравьишки»);  - подвижная игра «Зайка серый умывается».  III часть. Игра «Найдем зайку?».  Стр. 57-58 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации. Оформление информационных стендов. | | |
| **Досуги и развлечения** | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. | | |
| **МАРТ**  **Четвертая неделя**  **Тема « Знакомство с народной культурой и традициями » (продолжение)** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Квартира  Различать ярко выраженные эмоциональные состояния (радость, гнев, слёзы)  Развивать сюжет при помощи построек.  Работа с плакатами «Азбука настроения»  Сюжетно – ролевая игра «Матрёшкино новоселье», «Устроим кукле комнату» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Знакомство с народно – прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)  Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Дежурство в обеденной зоне.  Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | Тема: «Правила поведения при общении с животными» стр. 56-59 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. стр. 36-37. |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «Свойства мокрого песка» (Карточка №6, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Что мы делаем в детском саду» стр. 42-44 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Уход за комнатным растением» стр. 37-39 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение. (дидактическая игра «Что изменилось»). Стр. 69-71 |
| **Художественная**  **литература** | | «Дождик, дождик, пуще…»; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); К. Чуковский. «Айболит»; Л. Толстой. «У Вари был чиж…»; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Книжная графика (И. Левитан) |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | «Нарисуй что-то прямоугольной формы» стр. 91-92 | |
| **Аппликация** | «Салфетка» стр. 90 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  Слушание: «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Подснежники», муз. В. Калинникова. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Беседа «Животные, которые гуляют сами по себе». Рассказать об опасности, исходящей от бездомных животных. |
| **Подвижные игры** | | «Автомобили», «Мыши и кот», «Заинька», «Дедушка Мазай». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба и бег между предметами(кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между кубиками расстояние 0,5 м).  II часть. Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  -ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы;  - ходьба по гимнастической скамейке (высота 25 см), свободно балансируя руками;  - подвижная игра «Автомобили».  III часть. Ходьба в колонне по одному.  Стр. 58-59 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации. Оформление информационных стендов. | | |
| **Досуги и развлечения** | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. | | |

Используемая литература:

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением . О.В.Дыбина. Младшая группа. (3-4 года)
2. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова Младшая группа. (3-4 года)
3. Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова Младшая группа. (3-4 года)
4. Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина Младшая группа. (3-4 года)
5. Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева Младшая группа (3-4 года)
6. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. Младшая группа. (3-4 года)
7. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая
8. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева