|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ**  **Первая неделя**  **Тема « Весна »** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Город  Уточнить правила поведения.  В режиссёрских играх отражать содержание знакомых сказок и стихотворений  Игровая ситуация «Так-не так»  Сюжетно – ролевая игра «Показываем концерт куклам» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Вежливые слова  Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь. |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Поручение: уборка групповой комнаты.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | Тема: «Правила поведения при общении с животными» стр. 56-59 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадра, треугольник. стр. 37-38 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «Песочные часы» (Карточка №7, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Тарелочка из глины» стр. 44-45 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Прогулка по весеннему лесу» стр. 39-42 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Стр. 71-72. |
| **Художественная**  **литература** | | А. Плещеев. «Весна»; «Божья коровка…»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; О.Альфаро. «Козлик – герой», пер. с исп. Т. Давитьянц.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Книжная графика Ю.А. Васнецов |
| **Изо – деятельность** | **Рисование** | «Разноцветные платочки сушатся» стр.93 | |
| **Лепка** | «Зайчик» стр. 92-93 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | Тема: «Мост для машин».  Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуски) – большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение. |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  Слушание: «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Дождик», муз. Н. Любарского. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Показать детям, как нужно вести себя по отношению друг к другу.  Учить детей разрешать конфликты мирным путём. |
| **Подвижные игры** | | «Тишина», «Пастух и стадо», «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба вокруг кубиков, бег.  II часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.  Основные виды движений:  - ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке;  - прыжки на двух ногах через шнуры («Через канавку»);  - подвижная игра «Тишина».  III часть. Игра «Найдем лягушонка».  Стр. 60-61 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Консультация для родителей о том, как предупредить весенний авитаминоз.  Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.  Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению.  Обновление стенда: информация для родителей: «Христианские традиции».  Папка-передвижка «Пасха». | | |
| **Досуги и развлечения** | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ**  **Вторая неделя**  **Тема « Весна » (продолжение)** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Пожарная безопасность  Способствовать разыгрыванию бытовых и сказочных ситуаций. Создавать сюжет на основе словесной инструкции.  Развивать сочувствие к игровым и литературным персонажам, передавая эмоциональное состояние.  Игра по потешкам «Тили-бом», на основе стихотворения «Кошкин дом» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Космос  Познакомить детей с первым космонавтом Ю.А.Гагарином |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Посадка лука  Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Результатах труда. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | Тема: «Помощь при укусах» стр.59-60 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).  Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*  Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами*: впереди – сзади, слева – справа*. стр. 38-39 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «Встреча с ручейком» (Карточка №8, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Няня моет посуду» стр. 45-46 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Прогулка по весеннему лесу» стр. 39-42 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Звуковая культура речи: звук ф. стр. 72-73 |
| **Художественная**  **литература** | | «Радуга-дуга…»; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Черепаха»; Л. Толстой. «Пришла весна…»; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Достопримечательности г. Белая Калитва |
| **Изо – деятельность** | **Рисование** | «Скворечник» стр.95 | |
| **Аппликация** | «Скворечник» стр. 93-94 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  Слушание: «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, «Весною», муз. С. Майкопара. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Показать детям, как нужно вести себя по отношению друг к другу.  Учить детей разрешать конфликты мирным путём. |
| **Подвижные игры** | | «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.  II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (шнуром).  Основные виды движений:  - прыжки из круга в круг с приземлением на полусогнутые ноги;  - прокатывание мячей (упражнение «Точный пас»);  - подвижная игра «По ровненькой дорожке».  III часть. Ходьба в колонне по одному.  Стр. 61-62 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.  Обновление стенда: информация для родителей: «Христианские традиции». | | |
| **Досуги и развлечения** | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ**  **Третья неделя**  **Тема « Весна » (продолжение)** | | | | |
| **Вид деятельности** | | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | | Тема: Игрушки  Воспитывать желание делиться и уступать игрушки.  Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете.  Ситуации общения «Лекарство от одиночества», «Как грузовик попал в беду», «Куда пропали кубики»  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | | Тема: Прогулка  Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада. |
| **Трудовое воспитание** | | | Тема: Ручной труд: изготовление поделок.  Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | | «Не все грибы съедобны» стр. 52-53 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.*  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа*.  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. стр.39-40 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | | Опыт «У воды нет вкуса» (Карточка №10, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | | «Что лучше: бумага или ткань?» стр. 46-48 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | | «Прогулка по весеннему лесу» стр. 39-42 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин. Стр 73-75 |
| **Художественная**  **литература** | | | Рус. нар. песенка «Курочка- рябушечка»; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака; В.Маяковский. «Что ни страница – то слон, то львица»; В. Бианки. «Купание медвежат»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | | Народная игрушка (Дымковская игрушка) |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | | «Красивый коврик» стр. 95-96 | |
| **Лепка** | | «Красивая птичка» стр. 94-95 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | | Тема: «Мост с лесенками».  Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал длинный), используя длинные пластины. |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  Слушание: «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Весною», муз. С. Майкопара. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | | Д/и «Опасно- не опасно».  Закрепить знания о предметах опасных для жизни и здоровья людей. |
| **Подвижные игры** | | | «Мы топаем ногами», «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот». |
| **Физическая культура** | | | I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках с поднятыми руками.  II часть. Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками;  - ползание по гимнастической скамейке(«Медвежата»);  - подвижная игра «Мы топаем ногами».  III часть. Ходьба в колонне по одному.  Стр. 62-63 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.  Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. | | | |
| **Досуги и развлечения** | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. | | | |
| **АПРЕЛЬ**  **Четвертая неделя**  **Тема « Весна » (продолжение)** | | | | |
| **Вид деятельности** | | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | | Тема: Весна  Помочь лучше узнать друг друга, понимать поступки литературных персонажей.  Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете  Беседа «Как поступить»  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | | Тема: Весна  Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. |
| **Трудовое воспитание** | | | Ручной труд: изготовление поделок.  Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | | «Правила поведения при грозе» стр. 53-56 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много и один*.  Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* стр. 40-41 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | | Опыт «В розовом ростке спрятан целый дуб» (Карточка №11, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | | «Что лучше: бумага или ткань?» стр. 46-48 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | | «Прогулка по весеннему лесу» стр. 39-42 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | Звуковая культура речи: звук с. Стр. 75-76 |
| **Художественная**  **литература** | | | «Травка-муравка…»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э.Мошковская. «Жадина»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; А.Н.Толстой. «Ёж»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой. Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | | Архитектура (р. Дон, р. Калитва. Р. Лихая ) |
| **Изо – деятельность** | | **Рисование** | «Красивая тележка» стр. 97-98 | |
| **Аппликация** | «Скворечник» стр. 93-94 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | | Музыкальный репертуар по выбору муз.работника.  Слушание: «Весною», муз. С. Майкопара, рус. плясовые мелодии. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | | Закрепить знания о предметах опасных для жизни и здоровья людей. |
| **Подвижные игры** | | | «Огуречик, огуречик», «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот». |
| **Физическая культура** | | | I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе и с подскоком.  II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.  Основные виды движений:  - ползание на ладонях и коленях между предметами (расстояние 1м), не задевая их;  - ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками («По мостику»);  - подвижная игра «Огуречик, огуречик».  III часть. Ходьба в колонне по одному.  Стр.63-64 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.  Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. | | | |
| **Досуги и развлечения** | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. | | | |

Используемая литература:

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением . О.В.Дыбина. Младшая группа. (3-4 года)
2. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова Младшая группа. (3-4 года)
3. Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова Младшая группа. (3-4 года)
4. Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина Младшая группа. (3-4 года)
5. Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева Младшая группа (3-4 года)
6. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. Младшая группа. (3-4 года)
7. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая
8. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева