|  |
| --- |
| **МАЙ****Первая неделя****Тема « Лето »**  |
| **Вид деятельности** | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация****(нравственное****воспитание, СРИ, театр.****игры, д/и)** | Тема: МагазинФормировать бережное отношение к игрушкам, отрицательное отношение к капризам «Хочу, Хочу» Рассказ воспитателя «Страшный рассказ о книге с оторванными страницами |
| **Ребенок в семье и****обществе** | Тема: День Победы в моём городеВоспитывать умение радоваться Вызвать яркий эмоциональный отклик на образ праздника |
| **Трудовое воспитание** | Тема: Дежурство в обеденной зоне.Закреплять навыки дежурства по столовой. |
| **Формирование основ****безопасности** | «Правила поведения при общении с животными» стр 56-59 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.*Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. стр. 41-42 |
| **Развитие****познавательно-****исследовательской****деятельности** | Опыт «Солнечный зайчик» (Карточка №13, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с** **предметным и социальным****окружением** | «Подарки для медвежонка» стр. 48 |
| **Ознакомление с миром****природы** | «Экологическая тропа» стр. 42-45 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Стр. 76-77 |
| **Художественная** **литература** | «Бычок-черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Тень, тень, поте-тень…»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка»; А.Н.Толстой. «Лиса»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой.Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к** **искусству** | Древние образы (праздники) |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** |  «Картинка о празднике» стр. 100-101 |
| **Лепка** |  «Угощение для кукол» стр. 101 |
| **Конструктивно-****модельная****деятельность** | Тема: «По замыслу».Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению. |
| **Музыкальное** **воспитание** | Музыкальный репертуар по выбору педагога. |
| **Физическое развитие** | **Формирование****начальных****представлений о ЗОЖ** |  Дать представления об опасности, которые подстерегают во время купания. Правила поведения на воде. |
| **Подвижные игры** | «Мыши в кладовой», «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот». |
| **Физическая культура** | I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом.Основные виды движений:- ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см);- прыжки через шнуры (расстояние между ними 30-40 см);- подвижная игра «Мыши в кладовой». III часть. Игра «Где спрятался мышонок».Стр.65-66 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.Оформление информационных стендов.Родительское собрание:«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».«Правильное питание ребенка летом». |
| **Досуги и развлечения** | Праздник «Лето». |

|  |
| --- |
| **МАЙ****Вторая неделя****Тема « Лето » (продолжение)**  |
| **Вид деятельности** | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация****(нравственное****воспитание, СРИ, театр.****игры, д/и)** | Тема: Водичка – водичкаФормировать бережное отношение к воде.Развивать сюжет при помощи построек.Беседа «Бережливым будь с водой»Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «На лодке» |
| **Ребенок в семье и****обществе** | Тема: Праздничные флажкиВоспитывать умение радоваться Вызвать яркий эмоциональный отклик на образ праздника |
| **Трудовое воспитание** | Работа в уголке природы: пересадка комнатного растения.Умение оказывать помощь при пересадке комнатных растений. |
| **Формирование основ****безопасности** | «Правила поведения при общении с животными» стр 56-59 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. стр. 42-43 |
| **Развитие****познавательно-****исследовательской****деятельности** | Опыт «Вода способна смачивать и очищать предметы» (Карточка №15, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с** **предметным и социальным****окружением** | «Подарок для крокодила Гены» стр. 49-50 |
| **Ознакомление с миром****природы** | «Экологическая тропа» стр. 42-45 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Звуковая культура речи: звук з. стр. 77-78 |
| **Художественная** **литература** | «Божья коровка…», С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Когда можно плакать»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой.Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к** **искусству** | Древние образы (культовая живопись) |
| **Изо – деятельность** | **Рисование** | «Одуванчики в траве» стр.101-102 |
| **Аппликация** |  «Скоро праздник придет» стр. 100 |
| **Конструктивно-****модельная****деятельность** | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). |
| **Музыкальное** **воспитание** | Музыкальный репертуар по выбору муз.работника.Слушание: «Слон», муз. К. Сен-Санса. |
| **Физическое развитие** | **Формирование****начальных****представлений о ЗОЖ** | Дать представления об опасности, которые подстерегают во время купания. Правила поведения на воде. |
| **Подвижные игры** | «Воробышки и кот», «Жадный кот», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки». |
| **Физическая культура** | I часть. Ходьба, бег в колонне по одному.II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.Основные виды движений:- прыжки со скамейки на полусогнутые ноги («Парашутисты»);- прокатывание мяча друг другу;- подвижная игра «Воробышки и кот».III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.Стр. 66-67 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.Рекомендации родителям по домашнему чтению. Обновление стенда: «Как вовремя предупредить ОРВИ». |
| **Досуги и развлечения** | Праздник «Лето». |

|  |
| --- |
| **МАЙ****Третья неделя****Тема « Лето » (продолжение)**  |
| **Вид деятельности** | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация****(нравственное****воспитание, СРИ, театр.****игры, д/и)** | Тема: Труд взрослыхРасширять представление о детском саде, и его ближайшем окружении. Воспитывать уважительное отношение к чужому труду.Рассказ воспитателя «Как мы убирали свой участок», «Кто вместе с солнышком встаёт», ситуация помощи «Чистое крыльцо» |
| **Ребенок в семье и****обществе** | Тема: Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский)Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| **Трудовое воспитание** | На прогулке: сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.Умение оказывать помощь при посадке цветов. |
| **Формирование основ****безопасности** | «Помощь при укусах» стр. 59-61 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. |
| **Развитие****познавательно-****исследовательской****деятельности** | Опыт «Тень» (Карточка №16, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с** **предметным и социальным****окружением** | «Опиши предмет» стр. 50-51 |
| **Ознакомление с миром****природы** | «Экологическая тропа» стр. 42-45 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья». Стр. 79 |
| **Художественная** **литература** | И. Белоусов. «Весенняя гостья», «Радуга-дуга…»; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; С. Михалков. «Песенка друзей»; В. Сутеев. «Три котенка»; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к** **искусству** | Книжная графика |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | Рисование красками по замыслу. стр. 102-103 |
| **Лепка** |  «Утенок» стр.102 |
| **Конструктивно-****модельная****деятельность** | Тема: «По замыслу»Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения. |
| **Музыкальное** **воспитание** | Музыкальный репертуар по выбору муз.работника.Слушание: Рус. нар. плясовые. |
| **Физическое развитие** | **Формирование****начальных****представлений о ЗОЖ** | Ребёнок и природа.  Познакомить детей с лекарственными растениями.                            |
| **Подвижные игры** | «Огуречик, огуречик», «Воробушки», «Кот Васька», «Через ручеек». |
| **Физическая культура** | I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, ходьба врассыпную.II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.Основные виды движений:- броски мяча вверх и ловля его двумя руками;- ползание по скамейке;- подвижная игра «Огуречик, огуречик».III часть. Ходьба в колонне по одному.Стр. 67-68 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.Рекомендации родителям по домашнему чтению.Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. Папка-передвижка «Добрые советы родителям». |
| **Досуги и развлечения** | Праздник «Лето». |

|  |
| --- |
| **МАЙ****Четвертая неделя****Тема « Лето » (продолжение)**  |
| **Вид деятельности** | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация****(нравственное****воспитание, СРИ, театр.****игры, д/и)** | Тема: ЦветыВоспитывать заботу о цветах, желание ухаживать за ними.Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжетеСитуация общения «Отчего заплакала фиалка», «Как герань нам сделала подарок», «Как лейка с цветами дружила»Сюжетно - ролевая игра «Сажаем цветы». |
| **Ребенок в семье и****обществе** | Тема: ЛетоВоспитывать любовь к родной природе и ее красоте |
| **Трудовое воспитание** | Тема: Труд на участке детского сада.Закреплять умения подметать на веранде и площадке. |
| **Формирование основ****безопасности** | «Помощь при укусах» стр. 59-61 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. |
| **Развитие****познавательно-****исследовательской****деятельности** | Опыт «Влияние солнечного света на жизнь на Земле» (Карточка №19, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с** **предметным и социальным****окружением** | «Опиши предмет» стр. 50-51 |
| **Ознакомление с миром****природы** | «Экологическая тропа» стр. 42-45 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Звуковая культура речи: звук ц. стр. 80-81 |
| **Художественная** **литература** | «Курочка-рябушечка…»; «Коза-дереза», укр., обр. Е.Благининой; К.Бальмонт. «Комарики-макарики»; И.Косяков. «Все она»; С. Прокофьева. «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»).Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к** **искусству** | Семикаракорская керамика |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | «Платочек» стр. 103-104 |
| **Аппликация** | «Цыплята на лугу» стр.103 |
| **Конструктивно-****модельная****деятельность** | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). |
| **Музыкальное** **воспитание** | Музыкальный репертуар по выбору муз.работника. |
| **Физическое развитие** | **Формирование****начальных****представлений о ЗОЖ** | Рассказ воспитателя «Первая помощь при травмах».   |
| **Подвижные игры** | «Коршун и наседка», «Птички и кошка», «Крокодил», «Жмурки с колокольчиком». |
| **Физическая культура** | I часть. Ходьба в колонне по одному; переход на ходьбу мелким семенящим шагом; бег врассыпную.II часть. Общеразвивающие упражнения.Основные виды движений:- лазание на наклонную лесенку (не более трех детей одновременно).Подвижная игра «Коршун и наседка».III часть. Ходьба в колонне по одному.Стр. 68 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Рекомендации родителям по домашнему чтению.Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.Беседа о достижении детей за год.Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха Оформление папки-передвижки «Лето».  |
| **Досуги и развлечения** | Праздник «Лето». |

Используемая литература:

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением . О.В.Дыбина. Младшая группа. (3-4 года)
2. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова Младшая группа. (3-4 года)
3. Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова Младшая группа. (3-4 года)
4. Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина Младшая группа. (3-4 года)
5. Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева Младшая группа (3-4 года)
6. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. Младшая группа. (3-4 года)
7. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая
8. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева