|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ**  **Первая неделя**  **Тема « Лето »** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Магазин  Формировать бережное отношение к игрушкам, отрицательное отношение к капризам «Хочу, Хочу» Рассказ воспитателя «Страшный рассказ о книге с оторванными страницами |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: День Победы в моём городе  Воспитывать умение радоваться Вызвать яркий эмоциональный отклик на образ праздника |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Дежурство в обеденной зоне.  Закреплять навыки дежурства по столовой. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | «Правила поведения при общении с животными» стр 56-59 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.*  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. стр. 41-42 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «Солнечный зайчик» (Карточка №13, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Подарки для медвежонка» стр. 48 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Экологическая тропа» стр. 42-45 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Стр. 76-77 |
| **Художественная**  **литература** | | «Бычок-черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Тень, тень, поте-тень…»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка»; А.Н.Толстой. «Лиса»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Древние образы (праздники) |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | «Картинка о празднике» стр. 100-101 | |
| **Лепка** | «Угощение для кукол» стр. 101 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | Тема: «По замыслу».  Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению. |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Дать представления об опасности, которые подстерегают во время купания. Правила поведения на воде. |
| **Подвижные игры** | | «Мыши в кладовой», «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом.  Основные виды движений:  - ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см);  - прыжки через шнуры (расстояние между ними 30-40 см);  - подвижная игра «Мыши в кладовой».  III часть. Игра «Где спрятался мышонок».  Стр.65-66 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Оформление информационных стендов.  Родительское собрание:  «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».  «Правильное питание ребенка летом». | | |
| **Досуги и развлечения** | Праздник «Лето». | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ**  **Вторая неделя**  **Тема « Лето » (продолжение)** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Водичка – водичка  Формировать бережное отношение к воде.  Развивать сюжет при помощи построек.  Беседа «Бережливым будь с водой»  Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «На лодке» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Праздничные флажки  Воспитывать умение радоваться Вызвать яркий эмоциональный отклик на образ праздника |
| **Трудовое воспитание** | | Работа в уголке природы: пересадка комнатного растения.  Умение оказывать помощь при пересадке комнатных растений. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | «Правила поведения при общении с животными» стр 56-59 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. стр. 42-43 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «Вода способна смачивать и очищать предметы» (Карточка №15, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Подарок для крокодила Гены» стр. 49-50 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Экологическая тропа» стр. 42-45 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Звуковая культура речи: звук з. стр. 77-78 |
| **Художественная**  **литература** | | «Божья коровка…», С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Когда можно плакать»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Древние образы (культовая живопись) |
| **Изо – деятельность** | **Рисование** | «Одуванчики в траве» стр.101-102 | |
| **Аппликация** | «Скоро праздник придет» стр. 100 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору муз.работника.  Слушание: «Слон», муз. К. Сен-Санса. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Дать представления об опасности, которые подстерегают во время купания. Правила поведения на воде. |
| **Подвижные игры** | | «Воробышки и кот», «Жадный кот», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба, бег в колонне по одному.  II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.  Основные виды движений:  - прыжки со скамейки на полусогнутые ноги («Парашутисты»);  - прокатывание мяча друг другу;  - подвижная игра «Воробышки и кот».  III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.  Стр. 66-67 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Обновление стенда: «Как вовремя предупредить ОРВИ». | | |
| **Досуги и развлечения** | Праздник «Лето». | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ**  **Третья неделя**  **Тема « Лето » (продолжение)** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Труд взрослых  Расширять представление о детском саде, и его ближайшем окружении. Воспитывать уважительное отношение к чужому труду.  Рассказ воспитателя «Как мы убирали свой участок», «Кто вместе с солнышком встаёт», ситуация помощи «Чистое крыльцо» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский)  Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| **Трудовое воспитание** | | На прогулке: сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.  Умение оказывать помощь при посадке цветов. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | «Помощь при укусах» стр. 59-61 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «Тень» (Карточка №16, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Опиши предмет» стр. 50-51 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Экологическая тропа» стр. 42-45 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья». Стр. 79 |
| **Художественная**  **литература** | | И. Белоусов. «Весенняя гостья», «Радуга-дуга…»; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; С. Михалков. «Песенка друзей»; В. Сутеев. «Три котенка»; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Книжная графика |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | Рисование красками по замыслу. стр. 102-103 | |
| **Лепка** | «Утенок» стр.102 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | Тема: «По замыслу»  Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения. |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору муз.работника.  Слушание: Рус. нар. плясовые. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Ребёнок и природа.   Познакомить детей с лекарственными растениями. |
| **Подвижные игры** | | «Огуречик, огуречик», «Воробушки», «Кот Васька», «Через ручеек». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, ходьба врассыпную.  II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.  Основные виды движений:  - броски мяча вверх и ловля его двумя руками;  - ползание по скамейке;  - подвижная игра «Огуречик, огуречик».  III часть. Ходьба в колонне по одному.  Стр. 67-68 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.  Папка-передвижка «Добрые советы родителям». | | |
| **Досуги и развлечения** | Праздник «Лето». | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ**  **Четвертая неделя**  **Тема « Лето » (продолжение)** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Цветы  Воспитывать заботу о цветах, желание ухаживать за ними.  Самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете  Ситуация общения «Отчего заплакала фиалка», «Как герань нам сделала подарок», «Как лейка с цветами дружила»  Сюжетно - ролевая игра «Сажаем цветы». |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Лето  Воспитывать любовь к родной природе и ее красоте |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Труд на участке детского сада.  Закреплять умения подметать на веранде и площадке. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | «Помощь при укусах» стр. 59-61 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «Влияние солнечного света на жизнь на Земле» (Карточка №19, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Опиши предмет» стр. 50-51 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Экологическая тропа» стр. 42-45 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Звуковая культура речи: звук ц. стр. 80-81 |
| **Художественная**  **литература** | | «Курочка-рябушечка…»; «Коза-дереза», укр., обр. Е.Благининой; К.Бальмонт. «Комарики-макарики»; И.Косяков. «Все она»; С. Прокофьева. «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»).  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Семикаракорская керамика |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | «Платочек» стр. 103-104 | |
| **Аппликация** | «Цыплята на лугу» стр.103 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору муз.работника. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Рассказ воспитателя «Первая помощь при травмах». |
| **Подвижные игры** | | «Коршун и наседка», «Птички и кошка», «Крокодил», «Жмурки с колокольчиком». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба в колонне по одному; переход на ходьбу мелким семенящим шагом; бег врассыпную.  II часть. Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - лазание на наклонную лесенку (не более трех детей одновременно).  Подвижная игра «Коршун и наседка».  III часть. Ходьба в колонне по одному.  Стр. 68 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.  Беседа о достижении детей за год.  Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха Оформление папки-передвижки «Лето». | | |
| **Досуги и развлечения** | Праздник «Лето». | | |

Используемая литература:

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением . О.В.Дыбина. Младшая группа. (3-4 года)
2. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова Младшая группа. (3-4 года)
3. Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова Младшая группа. (3-4 года)
4. Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина Младшая группа. (3-4 года)
5. Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева Младшая группа (3-4 года)
6. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. Младшая группа. (3-4 года)
7. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая
8. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева