МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5 «ДУБОК» СТАНИЦЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**Конспект образовательной ситуации по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу**

**«Ознакомление с окружающим» для детей разновозрастной группы (5 - 7лет)**

**компенсирующей направленности**

**«Путешествие капельки»**

Подготовил:

воспитатель первой категории

Суворова Светлана Алексеевна

2016 г.

**Цель:** сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.

Программные задачи:

*Область «Социально – коммуникативное развитие»*

* формировать навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками
* развивать самостоятельность собственных действий детей

*Область «Речевое развитие»*

* развитие связной речи;
* развитие самостоятельной речевой деятельности
* развитие мышления

*Область «Физическое развитие»*

* развитие двигательной деятельности
* развивать координацию движений.
* развитие глазомера.

*Область «Познавательное развитие»*

* формирование познавательных действий,
* закреплять и расширять знания детей о воде, её свойствах,
* продолжать формировать интерес к экспериментальной деятельности;
* развивать познавательный интерес по ознакомлению с окружающим

*Область «Художественно – эстетическое развитие»*

* развивать фантазию и творческие способности детей.

**Оборудование и материалы:** емкости для опыта, воронка, рисунки воды в природе. Ведёрко с капельками бумажными, на которых написаны загадки; рисунки – ответы на загадки; воронки, стаканчики на каждого ребёнка, плакат с изображением круговорота в природе.

**Предварительная работа:** чтение книги В. Авенариус «Капелька», беседа «Для чего нужна вода?» отгадывание загадок, чтение стихов о различных состояниях воды. Наблюдение за льдом, водой.

Ход образовательной ситуации

*В группу входит девочка, у нее на голове – прикрепленная на ободок капелька из картона, в руках держит рисунки, ведерко.*

**Воспитатель:** Эта девочка кого - то мне напоминает.

**Дети:**  Капелька, вода.

**Капелька:** Я капелька, пришла в гости к вам, чтоб вы мне помогли найти моих сестричек – капелек. Вы поможете мне? Тогда нам пора отправляться в путь. Сестрички мне подсказки оставили, а я нечего не понимаю.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что лежит в ведерке. Ребята возьмите по одной капельке и не кому не показывайте ее. *(Дети по очереди достают из ведёрка капельки с загадками, воспитатель загадывает загадки)*

Лежало одеяло, мягкое, белое, солнце припекло, одеяло   потекло. *(Снег)*

Люди ждут меня, зовут, а приду к ним, прочь бегут. *(Дождь)*

У нас под крышей белый гвоздь весит, солнце взойдёт - гвоздь упадёт. *(Сосулька)*

Пушистая вата - плывёт куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. *(Облако, туча)*

С неба - звездой, в ладошку – водой. *(Снежинка)*

Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно. *(Лёд)*

*(Дети прикрепляют на доску карточки с рисунками-ответами на загадки).*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете снег, лед, дождь, снежинки, что у них общего

**Дети:** Это вода.

**Воспитатель:** А откуда берется вода. *(Дети с помощью рисунков рассказывают о круговороте воды в природе).*

**Воспитатель:** А сейчас мы немного отдохнем. Мы превратимся в капельки воды и тоже побываем в разных состояниях.

**Физминутка:** «Свойства воды»

*Когда вода находится в твердом состоянии, то маленькие капельки, очень плотно прижаты друг к другу, как будто им холодно - они замерзли. Давайте и мы с вами встанем близко друг к другу и станем плотным кусочком льда.*

*А когда вода находится жидком состоянии, то ее капельки берутся за руки и могут двигаться и менять положения. Мы тоже возьмемся за руки и попробуем походить по комнате по кругу и змейкой, как будто ручеек.*

*Когда же вода как пар, то ее частицы отпускают ручки друг друга и разлетаются. И мы разомкнем руки и свободно походим, как легкие капельки пара.*

**Воспитатель:**  Нам пора дальше капелек выручать.

**Капелька**: Ох, устала я ребятки, где можно воды попить. *(Дети провожают капельку к столу, где стоит графин с водой, капелька пьет воду)*

**Капелька**:Она у вас не вкусная, клубникой не пахнет.

**Воспитатель:**  Ребята, а вы хотите познакомить капельку со свойствами воды?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Возьмите стаканчик с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливайте медленно. Ребята, а как вы думаете, почему вода растеклась по блюдечку?

**Дети:** Жидкая.

**Воспитатель:**  Совершенно верно. Вода жидкая и может течь. Проведем еще опыт. Ребята, а как вы думаете, вода имеет форму? Налейте воду в посуду разной формы. Что вы видите*? (Ответы детей).* Вы будете пробовать воду на вкус?  *(Дети пьют воду).* Разве у нее клубничный вкус? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:**  Еще один опыт с водой. Ребята, что вы видите?

**Дети:** Стакан с водой и стакан с молоком.

**Воспитатель:**  А теперь прошу кинуть монетку в один стакан и в другой. Что же произошло? *(Ответы детей).*

**Капелька**: Я хотела пошутить, а они знают все про воду. Ой, какие ребята молодцы!

**Воспитатель:** Ну, ты и шутница капелька.

**Воспитатель:** Ну, что капелька, ребята продолжаем свой путь. Ой, мы попали в лабораторию. Мы будем настоящими лаборантами. Одевайте белые халаты. Вы хотите поэкспериментировать? На столе вода. В одной емкости чистая, а в другой – грязная. Будем очищать воду. Взять емкость с воронкой, на дно воронки положить бумажную салфетку, вату, слой бинта.

Взять другой сосуд с грязной водой и переливать её через воронку в пустой сосуд. Грязь будет оседать на фильтре, а сосуд наполнится чистой водой Теперь переложите бинт в тарелочку, что вы видите?

**Дети:** Бинт стал, грязный в нем осталась, грязь, а вода в банке стала чистой и прозрачной

**Капелька**: Ребята вы помогли моим сестричкам - капелькам выбраться из грязной воды.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы справились с заданием. Вы теперь все знаете о воде. Вам понравились задания, которые мы выполняли? Какие, вам понравились? А какие задания вам показались трудными? *(Ответы детей).*