

Технологическая карта занятия

Группа: подготовительная

Программа: «Детство»

Тема занятия: «Земля – наш общий дом»

Интеграция образовательных направлений: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Цель:

Задачи:

1. Дать детям представление о Земле как о нашем общем доме.
2. Познакомить с моделью Земли – глобусом.
3. Учить видеть как разрешила Земля противоречия для того, чтобы всему живому было комфортно.
4. Показать зависимость всего живого от Земли.
5. Воспитывать нравственное отношение к Земле, формировать бережное отношение к ней.
6. Развивать навыки сотрудничества.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности
<i>Психологический настрой,</i> 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка.	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контакта и т.д. Игра «Круг - кружочек».	Приветствие, участие в игре и пр.	Игровая мотивация, сюрпризный момент.
<i>Вводно-организационный</i> 1-2 мин	Организация направленного внимания.	Организация образовательного пространства.	Задают и отвечают на вопросы и т.д.	Вводная беседа.
<i>Мотивационно-побудительный,</i> 1-2 мин	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.	Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения.	Осознают и принимают поставленную задачу.	Создание проблемной ситуации.
<i>Актуализация,</i> 3 мин	Актуализация имеющихся	Направление деятельности	Участвуют в диалоге,	Беседа, игровые и занимательные

	знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.	воспитанников наводящими и проблемными вопросами.	высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы.	приемы, упражнения, моделирование, наблюдение и т.д.
Восприятие и усвоение нового, расширение имеющихся представлений, 5-8 мин	Усвоение определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д.	Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Организация и проведение экспериментов и т.д. Организация взаимодействия в достижении результата.	Наблюдают, рассматривают, сравнивают. Участвуют в обсуждениях, экспериментах. Отвечают и задают вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу, если это необходимо и т.д.	Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Активизация самостоятельно мышления: моделирование, фантазирование, выявление противоречий. Поиск решения проблемной ситуации.
Динамическая пауза, 1 мин	Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости.	Проведение физкультминутки, подвижной игры.	Участвуют в игре, выполняют физические упражнения.	Игровые приемы.
Практическая работа, 5-10 мин	Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений.	Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата.	Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т.д.).	Моделирование. Упражнения конструктивного, творческого характера. Выполнение творческой работы. Групповая организация деятельности.
Заключительный этап. Рефлексия, 3 мин	Подведение итогов НОД, обобщение	Подведение итогов НОД с разных точек	Высказываются по поводу полученной	Беседа, обсуждение. Фронтальная

Непомнящая Галина Петровна

	полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.	зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы.	информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д.	работа, индивидуально-коллективная.
--	---	--	---	-------------------------------------