**Игра-путешествие «во саду ли, в огороде, в поле и в лесу»**

Цель: способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и леса.

Задачи:

1. Закрепить умение выделять сходства и отличия растений, правильно называть деревья и растения.
2. Формировать логическое мышление, разнообразное представление о природе
3. Закрепить знания о лекарственных растениях и травах
4. Сформировать навыки бережного отношения к природе, воспитывать у детей трудолюбие

Содержание совместной деятельности:

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Любите ли вы путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по разным станциям, а какие это будут станции вы должны будете определить сами. Ну что, готовы? Тогда отправляемся.

Звучит музыка. Дети за воспитателем выстраиваются друг за другом, изображают поезд.

Ребята, посмотрите, в каком месте мы с вами оказались. Кругом деревья и кусты. А какие из них вы знаете?

Дети: Деревья- яблоня, вишня, слива. Кусты – смородина, малина, крыжовник.

Воспитатель: Правильно, а чем же отличаются кусты от деревьев?

Ответы детей (деревья выше, у них есть ствол, а у кустов только ветки. На деревьях растут фрукты, а на кустах ягоды.)

Воспитатель: Правильно. Теперь давайте поиграем. Игра называется **«вкусный цвет».** Я буду называть цвет, а вы мне назовите, какие вы знаете фрукты и ягоды этого цвета.

*Красный – малина, смородина, вишня, земляника;*

*Зеленый – крыжовник, яблоко, груша;*

*Фиолетовый – слива.*

Воспитатель: Молодцы, все правильно.

Посмотрите какая красивая клумба! И как много на ней цветов! А как они называются вы вспомните, если отгадаете мои **загадки**.

1. *Лик пахучий, а хвост колючий (роза)*
2. *Голова на ножке, в голове горошки. Солнце жжет мою макушку, хочет сделать погремушку. (мак)*
3. *Из луковки вырос, но в пищу негож. На яркий стаканчик цветок тот похож. (тюльпан)*
4. *Цветочек этот голубой напоминает нам с тобой о небе чистом-чистом, о солнышке лучистом. (незабудка)*

Воспитатель: А какие вы еще знаете цветы голубого цвета? (васильки, колокольчики) Теперь давайте сами изобразим цветочки. Приготовили ручки.

**Пальчиковая гимнастика** **«наши алые цветки»**

*Наши алые цветки*

*Раскрывают лепестки (складываем вместе ладони, отгибаем пальчики в стороны, изображая лепестки)*

*Ветерок чуть дышит -*

*Лепестки колышет. (дуем, шевелим пальцами)*

*Наши алые цветки*

*Закрывают лепестки, (прижимаем ладошки друг к другу)*

*Головой качают,*

*Глазки закрывают. (кладут обе ручки под голову, закрывают глазки)*

Воспитатель: теперь скажите, где же мы были, как называется эта станция?

Дети: мы были в саду.

Воспитатель: Правильно, в саду. Молодцы! Что же, следуем дальше. Что вы видите кругом? Куда же мы теперь попали?

Дети: Кругом грядки и мы на огороде.

Воспитатель: правильно! Послушайте ребятки мои **загадки**:

1. *Красна девица, сидит в темнице, а коса на улице. (Морковь)*
2. *Сверху зелено, внизу красно, в землю вросло (свекла)*
3. *Сто одежек и все без застежек (капуста)*
4. *Я длинный и зеленый, вкусен я соленый, вкусен и сырой. Кто же я такой? (огурец)*
5. *Неказиста, шишковата, а придет на стол она – скажут весело ребята «ну рассыпчата, вкусна!» (картошка)*

Воспитатель: так что же растет на наших грядках?

Дети: морковка, лук, капуста, огурцы, помидоры, перец, картошка.

Воспитатель: а теперь мы с вами поделимся на две команды, одна соберет в корзину овощи, а другая фрукты и ягоды.

Воспитатель: теперь я предлагаю сделать из наших овощей винегрет. Давайте подумаем, какие овощи можно съесть сырыми, а какие нужно предварительно сварить, и только после этого можно кушать.

**Экспериментирование**: дети берут вареные овощи: свеклу, картошку, морковь. Нарезают овощи на яицерезке.

Воспитатель: какие овощи удалось нарезать, а какие нет? Почему? … Правильно, вареные овощи мягче, их легче резать.

 Воспитатель: Отправляемся дальше.

Вокруг растут цветы и трава, летают пчелы и бабочки. Как назвать эту станцию?

Дети: это полянка, луг.

Воспитатель: В поле растут травы и цветы. Смотрите, вот растет очень необычная ромашка. На каждом лепестке у нее изображено лекарственное растение. Вам нужно рассказать, как называется каждое растение и для чего оно используется.

Дети по очереди отрывают по лепестку.

* Шалфей. Отваром шалфея полощут горло
* Подорожник. Растет вдоль дорог, тропинок. Листья собирают весной, прикладывают к ранке
* Мята. Из нее готовят успокаивающий чай
* Ромашка. В медицине используют цветки. Отваром лечат простудные заболевания, заваривают в чай.
* Мать-и-мачеха. Сверху листики гладкие, зеленые, снизу – теплые, покрыты белым «пушком». Цветы и молодые листики заваривают при простуде.

Воспитатель: Послушайте **стихотворение** «Луг – зеленая больница»

*Луг – зеленая больница,*

*Луг – как сказочное царство:*

*Тут кругом растут лекарства,*

*В каждой травке, в каждой ветке,*

*И микстура, и таблетки.*

Воспитатель: Давайте теперь поиграем. Повторяйте за мной:

(**физкультминутка «одуванчики»**)

*Как воздушный шар на ножке (дети стоят на носочках, сомкнув руки над головой)*

*Одуванчик на дорожке (наклоны вправо-влево)*

*Одуванчик шарик белый (встают на носочки)*

*Дунул я и улетел он. (дети дуют, округлив губы)*

Воспитатель: Отправляемся дальше? Смотрите, здесь тоже высокие деревья, земля покрыта густым мхом, растут грибы. Где же мы?

Дети: мы пришли в лес.

Воспитатель: Правильно, мы в лесу. Теперь давайте вместе вспомним, как нужно вести себя в лесу. Воспитатель зачитывает **стихотворение «Лесные правила»** (Н.Рыжова).

*Если в лес пришел гулять,*

*Свежим воздухом дышать,*

*Бегай, прыгай и играй,*

*Только, чур, не забывай,*

*Что в лесу нельзя шуметь,*

*Даже очень громко петь. Испугаются зверушки,*

*Убегут с лесной опушки.*

*Ветки дуба не ломай,*

*Никогда не забывай*

*Мусор с травки убирать.*

*Зря цветы не надо рвать!*

*Из рогатки не стрелять,*

*Ты пришел не убивать!*

*Бабочки пускай летают,*

*Ну, кому они мешают?*

*Здесь не нужно всех ловить,*

*Топать, хлопать, палкой бить.*

*Ты в лесу – всего лишь гость,*

*Здесь хозяин – дуб и лось.Их покой побереги,*

*Ведь они нам не враги.*

Воспитатель: Теперь давайте сыграем в игру, которая называется «найди пару». Я раздам изображения деревьев и их плодов. Каждому дереву нужно найти его семена! Удачи!

(Детям раздаются картинки: изображения листьев клена и их семена, ель и еловая шика, рябина и ее ягоды, листья и орехи каштана, листья дуба и желуди, сосна и ее шишки, и т.п. Цель – найти пару и создать дерево. Дети называют, какое у них дерево.)

Воспитатель: Молодцы! Наше сегодняшнее путешествие подходит к концу. На память о нем я предлагаю вам сделать несложные поделки – грибочки.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. Спасибо всем за внимание, наш поезд отправляется в группу.

Список использованной литературы:

Использованные материалы и Интернет-ресурсы: