Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №58

с углублённым изучением отдельных предметов»

Утверждено

приказом от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013г.

№ \_\_\_\_

Согласовано

на заседании ШМО

учителей начальной школы

Протокол от «28» августа 2013г

№ 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В. Сайфулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано

на заседании ШМС

Протокол от «29»августа 2013г.

№1

Председатель ШМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А.Петрушкова

Рабочая программа

по предмету **русский язык**

класс 4 "Г", 170 часов (за год)

Составитель: Мартышева Наталия Александровна,

высшая кв. категория

Новоуральский городской округ

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для учащихся 9-10 ЛЕТ общеучебной подготовки на основе:

* **программы Образовательной системы «Школа 2100**», рекомендуемой Министерством образования и науки РФ, которая соответствует требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.
* **учебного плана** МБОУ-СОШ № 58 с углублённым изучением отдельных предметов на 2013-2014 учебный год;

**С учётом:**

* методической темы школы на 2013- 2014 учебный год: "Развитие проектировочной деятельности педагогов и учащихся в рамках ФГОС с 2012-2017 г.г
* методической темы учителя на период с 2009-2014": Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС"

**Место курса в учебном плане** разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ. На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 часов в неделю . Общий объём учебного времени составляет 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

Курс обучения грамоте: составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю).

во 2, 3 и 4 классах − по 170 часов.

**Курсовая подготовка педагога:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Федеральный государственный стандарт начального общего образования: содержание технологии введения» Нижнетагильский филиал ГОУДПО «ИРРО Свердловской области» | 72 ч. | от 24.08.2010 года | Удостоверение №491 |
| Содержание и технология введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Новоуральского горнозаводского округа» ГБОУ ДПО СО «ИРРО» | 24 ч | От 11 ноября 2010 | Свидетельство№ 318-10 |
| Интерактивные информационные средства в образовательном процессе. Екатеринбург | 80 ч | 11.01-21.01  2012 | Удостоверение  №65 |
| « Информационные- коммуникативные ресурсы современного урока, ФГБОУ ВПО « Российский химико- технологический университет имени Д.И. Менделеева. Москва | 72 ч. | 29.11- 07.12  2012 | Удостоверение  № 4339  от 07.12.2012 |

**Актуальность:**

«Язык по своей специфике и социальной значимости — явле­ние уникальное: он является средством общения и воздействия, хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры на­рода, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной лите­ратуры как словесного искусства.

1. **Цель уроков русского языка в начальной школе** — формирование первоначальных представлений у младшего школьника о языке и осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации на основе системно - деятельностного подхода в обучении, через воспитание и развитии качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

**Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
2. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
3. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
4. Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и развития способностей к творческой деятельности;

**Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется** УМК по русскому языку: учебники «Букварь», «Русский язык» 1–4 кл.; тетради прописи «Мои волшебные пальчики» «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» «Орфографическая тетрадь»

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

* Система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав числа, грамматика (морфология и синтаксис);
* Орфография и пунктуация;
* Развитие речи и чувства языка.
* овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

## 

## Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы

| *Программа* | *Учебник* | *Учебные пособия* | *Методические пособия* | *Электронные образовательные ресурсы* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Понина О.В.  Программа по русскому языку. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч.ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е доп. М: «Баллас», 2009. | Р.Н. Бунеев, Е.В [Бунеева .](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m8), О.В. [Пронина](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m48) Русский язык. Учебник для 4-го класса в 2-х ч. Ч.1,2. М.: Баласс; Школьный дом, 2010 | М.А. Яковлева  Тетрадь по чистописанию. 4-й класс. (К учебнику «Русский язык», 4-й класс) / Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой М.:Баласс; Школьный дом, 2010.  Н.А.Исаева  Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс (к учебнику «Русский язык», 4 кл., Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной). М: Баласс; Школьный дом, 2012.  Е.В. Бунеева Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 1,2. М.: Баласс, Школьный дом, 2012  НРК М.В. Стрекалова | Е.В. Бунеева, М.А. [Яковлева](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m65) Русский язык. 4-й класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. М.:Баласс, 2012 | 1.Комплект ЦОР к учебнику Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой «Русский язык» 4 кл. ЗАО 1 «С», 2007  2.Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 4 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», 2009  3.Программно-методический комплект «Семейный наставник» Русский язык 4 класс.(Инис/Софт, 2006)  4. Мультимедийная книжка «Страна Лингвиния». Новый диск, 2005  5.Универсальное мультимедийное пособие . Русский язык 4 класс.. К учебнику Р.Н.Бунеева . Москва «Экзамен», 2007  6. Электронные рабочие тетради. Русский язык, 4 класс. Волгоград. Учитель, 2011 |

**Структура курса**

В курсе **«Обучение грамоте»** обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка и литературного чтения.

После курса « обучение грамоте» раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Курс имеет познавательно-коммуникативную направленность.

**Слово** рассматривается с **четырёх точек зрения:**

* + звукового состава и обозначения звуков буквами;
  + морфемного состава и словообразования;
  + грамматического значения;
  + лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.
* **Предложение**
* **Текст**
* **Развитие речи**

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс.

**Курс обучения грамоте** составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю).

**1класс -** 5 ч, в неделю

**2класс** - 5ч., 170 часов в год

**3 класс -** 5ч., 170 ч

**4классы** – 5 часов: 170 часов в год

**Общий объём учебного времени** составляет\_\_\_\_ ч.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность жизни** – реализуется в отношении к другим людям.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** - воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты упражнений.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к языку как виду искусства средством общения.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

**Ценность труда и творчества** - формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

**Ценность патриотизма -** любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества - с**отрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**V. Планируемые результаты освоения обучающимися:**

**5.1. Предметные:**

***Учащиеся научатся:***

1. осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
2. Реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении
3. Использовать язык с целью поиска необходимой информации.
4. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры и применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладеют умением проверять написанное.
5. Находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

***Учащиеся получат начальные представления:***

1. О нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
2. О структуре русского языка (фонетика, графика, лексика, словообразование, морфология и синтаксис)

***У учащихся будет сформировано:***

Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, как показатель общей культуры человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | | 4 класс | | |
| Содержательная линия «Система языка» | | | | | | | |
| Фонетика и графика | - Различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка (**гласные** – ударный, безударный; **согласные** – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);  - делить слово на слоги, ставить ударение;  – определять роль гласных букв, стоящих после букв;  – обозначать мягкость согласных звуков на письме;  – определять количество букв и звуков в слове;  - знать последовательность букв в русском алфавите пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации (иметь представление) | - правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;  – делить слова на части для переноса;  – производить звуко- буквенный анализ слов (по алгоритму) и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;  – | - производить звуко- буквенный анализ доступных слов (по алгоритму);  - правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;  - | | - произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  – производить фонетический разбор, | | |
| орфоэпия | * Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме учебного материала) * Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно ( по словарю учебника) или обращаться за помощью. | | | | | | |
| Состав слова (морфемика) | находить корень в группе доступных однокоренных слов. | - находить корень в группе однокоренных слов;  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: корень, приставку, суффикс  - видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать  однокоренные слова;  - обращать внимание на особенности употребления слов; | - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставку, суффикс  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова  - производить разбор по составу слов (по алгоритму);  - образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;  - подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;  - разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;  -различать изменяемые и неизменяемые слова; | | | | -производить разбор по составу слов и оценивать правильность проведения разбора слова по составу  -разбирать доступные слова по составу (по алгоритму);  -подбирать однокоренные  слова,  - образовывать существительные и прилагательные с помощью  суффиксов,  -образовывать глаголы с помощью приставок; |
| лексика | Выявлять слова, значение которых требует уточнения;  Определять значение слов по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  Научиться различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи) | | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.  Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении  Оценивать уместность использования слов в тексте;  Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи | | | | |
| морфология | Знакомство с частями речи без введения понятий и формировать умение задавать к ним вопрос  Наблюдение над грамматическими признаками частей речи (число, род) | Находить в тексте части речи Определение грамматических признаков частей речи (число, род)  Наблюдение над самостоятельными частями речи и служебными. | распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы, наречия;  определять грамматические признаки имён существительных- род, число, падеж, склонение;  определять грамматические признаки имён прилагательных- род , число, падеж;  определять грамматические признаки глаголов - число, время, род ( в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;  находить в тексте части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но***  Выполнять морфологический разбор доступных слов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | | | | |
| синтаксис | Различать предложение, словосочетание, слово  ставить пунктуационные знаки конца предложения; | ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении  Формировать умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации). | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;  определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;  - разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;  – видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом **и**);  – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;  - выполнять в соответствии с алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора  Различать простые и сложные предложения | | | | Различать второстепенные члены предложения- определения, дополнения, обстоятельства;  - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);  – производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного с помощью алгоритма; |
| Содержательная линия « Орфография и пунктуация» | | | | | | | |
|  | - писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;  - **списывать** с печатного образца и писать под диктовку слова и  небольшие предложения, используя правильные начертания букв,  соединения; | - видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;  – писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;  - буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;  - проверяемые буквы согласных на конце слов;  буквосочетания чк, чн в словах;  -ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;  - слова с непроверяемыми  написаниями, определённые программой;  - писать предлоги раздельно с другими словами;  различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;  - графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;  – находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;  - правильно  **списывать** слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;  - **писать под диктовку** слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; | | -видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия);  - правильно писать слова с буквами **безударных гласных** в корне, буквами проверяемых и **непроизносимых согласных**, с **удвоенными буквами согласных** в корне, с **ь** для обозначения мягкости, **ь разделительным;**  **-**  владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;  - писать слова с непроверяемыми написаниями по программе;  - сложные слова с соединительной буквой о и е;  - частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;  - графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);  находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;  - правильно **списывать** слова, предложения, текст, проверять  написанное;  писать **под диктовку** текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), | | | - видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);  - ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами ***и, а, но***), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме  предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);  - безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов  Писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; |
| Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  Подбирать примеры с определённой орфограммой;  При составлении собственных текстов перефразировать записанное, чтобы избежать орфографических ошибок и пунктуационных ошибок  При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | | | | | |
| развитие речи | отличать текст от набора предложений, записанных как текст;  составлять устный рассказ по картинке; | составлять предложения из слов, на заданную тему;  выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;  - самостоятельно озаглавливать текст  - делить текст на части, озаглавливать части;  – подробно и выборочно пересказывать текст;  - составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.  Сочинять письма, поздравительные открытки и другие небольшие тексты для конкретной ситуации общения | | - Составлять план текста  - читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);  – письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста). | | писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;  – делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;  – – создавать связные устные высказывания | |
| * Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств общения; * Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) и при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, интернет и другие виды и способы связи) * Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; * Создавать тексты по предложенному заголовку; * Подробно или выборочно пересказывать текст * Пересказывать текст от другого лица * Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение * Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски * Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи * Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом * Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным ( для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения ( для самостоятельно создаваемых текстов) | | | | | | |

***4.2.* Личностные результаты**

**Формирование внутренней позиции школьника и адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируясь на моральные нормы и их выполнение.**

* Развитие самостоятельности в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

***1,*2 класс**

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**3,4 класс**

***-*** умение осознавать и определять (называть) свои эмоции и других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология,

технология продуктивного чтения. **Метапредметные:**

* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Регулятивные УУД:**

– Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения, чтобы:

* Принимать и сохранять учебную задачу
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
* Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, в том числе во внутреннем плане
* Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
* Адекватно воспринимать оценку учителя
* Различать способ и результат действия
* Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
* Выполнять учебные действия в материализованной, горомкоречевой и умственной форме

**1,2 класс**

* *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

**3,4 класс**

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

Средством формирования познавательных УУД служит формирование функциональной грамотности, чтобы:

* Использовать знаково-символические средства и овладеть действием моделирования;
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* Выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

**1, 2 класс**

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях и словаре);
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

**3,4 класс**

* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ с выделением существенных и не существенных признаков и синтез как составление целого из частей;
* *устанавливать* причинно-следственные связи и аналогии;
* *строить* рассуждения в форме простых суждений;

***Коммуникативные УУД:***

Средством формирования коммуникативных УУД служит *технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах,* для формирования умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, адекватно передавать информацию и условия деятельности в речи.

**1, 2 класс**

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться *работать* в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**3.4 класс**

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* умение *задавать вопросы*.

1. **Содержание учебного предмета** включает **следующие разделы**:

***Виды речевой и читательской деятельности***

* Слушание
* Говорение
* чтение
* письмо

**Структура курса**

**Обучение грамоте**

В ходе обучения письму проводится:

* анализ печатного и письменного образа буквы,
* анализ графических знаков, из которых состоит буква;
* сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы,
* упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений,
* списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

**В период обучения грамоте** происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

**Русский язык 1-4 класс.**

* + - 1. **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

* + - 1. **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

* + - 1. **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

* + - 1. **Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

* + - 1. **Морфология.**

**Части речи;** деление частей речи на самостоятельные и служебные**.**

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союзы** и, а, но, их роль в речи.

**Частица не**, ее значение.

* + - 1. **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

* + - 1. **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

**-** сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;

- сочетания чк — чн, чт, щн;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ъ и ь;

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);

- безударные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимении

**-** не с глаголами;

-для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

* + - 1. **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

* + - 1. **Текст.**

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

**К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:**

**—** достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;— умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

— умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

— сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

## Учебно-тематический план

4КЛАСС

| *№*  *п/п* | *Тема* | *Примерное количество часов*  *(по программе)* | *Планируемое количество часов учителем* |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Вводный урок. | 1 | 1+1 |
|  | Повторение | 15 | 15 |
| 2 | Раздел. **Предложение. Текст** (35 часов)  Простое предложение. Предложения с однородными членами | 13 | 13 |
| 3 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 11 | 11 |
| 4 | Предложения с прямой речью | 11 | 11 |
| 5 | Раздел. **Имя существительное** (45 часов)  Что мы знаем об имени существительном | 5 | 5 |
| 6 | Изменение имён существительных по падежам | 12 | 12 |
| 7 | Три склонения существительных | 7 | 7 |
| 8 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 8 | 8 |
| 9 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 13 | 13 |
| 10 | Раздел. **Имя прилагательное** (20 часов)  Что мы знаем об имени прилагательном | 5 | 5 |
| 11 | Словоизменение имён прилагательных | 4 | 4 |
| 12 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных | 11 | 11 |
| 13 | Раздел. **Глагол** (36 часов)  Что мы знаем о глаголе | 4 | 4 |
| 14 | Словоизменение глаголов | 2 | 2 |
| 15 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 17 | 17 |
| 16 | Разбор глагола по составу | 13 | 13 |
| 17 | Раздел. **Повторение** | 8 | 8 +9 |
|  | Всего | 160 | 170 |

**Характеристика контрольно – измерительных материалов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | | Итого | |
|  | План. | Факт. | План. | Факт. | План. | Факт. | План. | Факт. | План. | Факт. | План. | Факт. | План. | Факт. |
| **Стартовый** | | | | | | | | | | | | | | |
| К Д | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **Тематический** | | | | | | | | | | | | | | |
| КД |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 6 |  |
| КС | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 5 |  |
| ПР | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 8 |  |
| СД | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 15 |  |
| РР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый** | | | | | | | | | | | | | | |
| КД |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 4 |  |
| РР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| СД |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |

**КД-** контрольный диктант

**КС-** контрольный срез

**ПР-** проверочная работа

**СД-** словарный диктант

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, кол-во часов** | Учебная неделя | **№ урока** дата | **Тема урока** | **Основные понятия (по разделу)** | **Форма организации учебной**  **деятельности**  ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | **Формы**  **контроля\*** | **Дом зад** |
| 1 четверть | | | | | | | |
| Раздел 1. Повторение  (15 часов) | 1 | 1 | Вводный урок. Поэты и писатели  о русском языке. | Зна­ть:  -различение предложения и текста;  - правописа­ние безударных гласных;  - прописная буква в начале предложе­ния, в именах соб­ственных.  Уметь:  - читать художест­венные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  - делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста;  -составлять простой план;  -видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; графически обо­значать выбор тех или иных написаний; - писать слова с изученными непроверя­емыми написаниями;  - писать текст под диктовку;  - правильно списывать текст. | *Знакомиться* с новым учебником, *использовать* приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.  *Проводить* фонетический разбор слов.  *Группировать* звуки по их характеристикам.  *Соотносить* количество звуков и букв в слове,  *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически *объяснять* выбор написания. | Текущий.  Фронтальный опрос. |  |
| 2 | Контрольное списывание №1 | Тематический: КС№1 |  |
| 3 | Повторение фонетики и графики | Текущий контроль (устный опрос) |  |
| 4 | Повторение фонетики. Слог и ударение | Текущий контроль (устный опрос) |  |
| 5 | Повторение. Что такое графика. | Текущий: фронтальный опрос |  |
| 2 | 6 | Повторение. Фонетический разбор слова | Текущий: Тесная связь наук – орфографии и фонетики |  |
| 7 | Повторение орфографии  ТЕСТ №1 | Текущий: Систематизация знаний о графике как науке (обобщение знаний в виде схемы) ТЕСТ №1 |  |
| 8 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | Текущий контроль (устный опрос) |  |
|  | 9 | Входной контрольный диктант №1 | Стартовый.  КД №1 |  |
| 10 | Работа над ошибками. «Пишу правильно» СР №1 | Текущий.  СР №1 |  |
| 3 | 11 | Повторение состава слова | Текущий.  Фронтальный опрос |  |
|  | 12 | Повторение состава слова  СД №1 | Знать:  - правописание парных звонких и  глухих согласных,  - разные способы проверки слов  Уметь:  - правильно писать слова с проверяемыми согласными;  -владеть способами проверки;  -письменно пересказывать текст;  - самостоя­тельно анализиро­вать изученные язы­ковые явления и вы­полнять провероч­ную работу;  - исправлять написанное. | Текущий контроль: СД №1 |  |
| 13 | Повторение изученного о частях речи | Текущий контроль (устный опрос) |  |
| 14 | Повторение изученного по синтаксису | Текущий контроль (синтаксический разбор предложений) |  |
| 15 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | Тематический контроль (письмо под диктовку предложений  с выделением знакомых орфограмм, с подчеркиванием грамматической основы предложения) |  |
| 6 | 16 | РР№ 1  Обучающее изложение «Золотой рубль» | *Писать* изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения | Текущий  Творческая работа РР№ 1 |  |
| 17 | Анализ изложений  и работа над ошибками | Текущий  (устный опрос) |  |
| **Предложение. Текст - 35 часов**  **Простое предложение. Предложения с однородными членами**  **(13часов)** |  | 18 (1) | **Как отличить простое предложение**  **от сложного** | Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения.  Уметь:  – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения;  – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;  – определять предложения по цели высказывания и интонации  - разбирать предложения по членам;  - выделять подлежащее и сказуемое;  - выделять сочетания слов;  – правильно произносить предложения с интонацией перечисления;  – видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и);  – осознавать роль знаков препинания в письменном общении;  – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи | *Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  *Характеризовать* (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. *Использовать* эти параметры при создании собственных текстов.  *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках  литературного чтения.  *Оформлять* пунктуационно предложения с однородными членами и союзами ***и, а, но.*** (П)  *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** (П) | Текущий составление схем предложений |  |
| 19 (2) | Предложения с однородными членами в художественном тексте. | Текущий  Фрон­тальный опрос |  |
| 20 (3) | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а,но | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
| 7 | 21(4) | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом и | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в учебнике предложения  с однородными членами) |  |
| 22(5) | РР №2  Обучающее изложение «Что я люблю» | Текущий  Творческая работа РР №2 |  |
| 23 (6) | РР №3  Обучающее изложение «Что я люблю» |  | Текущий  Творческая работа  РР №3 |  |
| 24 (7) | Анализ изложений и работа над ошибками. Развитие умения писать запятую в предложениях с однородными членами СД № 2 | Текущий СД №2 |  |
|  |  | 25 (8) | РР № 4. Обучающее сочинение «Что я люблю» | Знать:  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: мужской,  Уметь:  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных;  – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | *Готовиться* к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.  *Продуцировать* текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной  и бессоюзной связью («Что я люблю?»). | Текущий контроль:  Творческая работа  РР № 4 |  |
| 8 | 26 (9) | Анализ сочинений и работа над ошибками. Развитие умения писать предложения с однородными членами. | Текущий.  Фронтальный опрос |  |
| 27 (10) | Проверочная работа № 1 по теме «Однородные члены предложения» |  | Тематический контроль: ПР №1 с. 4–5 |  |
| 28 (11) | Работа над ошибками.  Развитие пунктуационных умений. Подготовка к контрольному диктанту |  | Текущий контроль (карточки: а) синтаксический разбор предложения,  б) фонетический разбор,  в) морфологический разбор; г) морфемный разбор) |  |
| 29 (12) | Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения  с однородными членами» |  | Тематический контроль: КД №2 (Методические рекомендации для учителя, с. 74–75.) |  |
| 9 | 30 (13) | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения в редактировании текста |  | Текущий контроль: устный опрос (поиск в тексте слов на определенную орфограмму, нахождение предложений  с однородными членами) |  |
| Сложные предложения с союзами и, а, но (11 часов) | 31 (1) | **Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью** |  |  |
| **Знать:**  правила расстановки знаков препинания в сложном предложении;  признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения.  **Уметь:**  использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами  и, а, но;  составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану  читать и понимать учебно-научные тек­сты;  письменно пересказывать текст;  - ставить запятую в предложениях  с однородными членами  осуществлять самопроверку  выполнять работу над ошибками в изложении | *Проверять* и *редактировать* текст сочинения.  *Находить* и *исправлять* орфографические и пун-ктуационные ошибки, работать по алгоритму.  *Приобретать* опыт разграничения сложных  предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов). (П)  *Создавать* устное высказывание на грамматиче-скую тему по предварительно составленному плану.  *Готовиться* и *писать* свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.  *Продуцировать* текст с использованием сложных предложений с союзами ***и, а, но*** и без союзов  (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). | Текущий контроль: индивидуальные карточки (из простых предложений составить сложные) |  |
| 32 (2) | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но. | Текущий.  Фронтальный опрос |  |
| 33 (3) | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но. СР №2 | Текущий.  СР №2 |  |
| 34 (4) | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с союзами и, а, но | Текущий.  Фронтальный опрос |  |
| 35 (5) | РР№5 Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге» | Текущий.  Творческая работа  РР№5 |  |
| 10 | 36 (6) | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами  и, а, но. ПП | Текущий контроль: ПП |  |
| 37 (7) | РР№6  Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» | Текущий.  Творческая работа  РР№6 |  |
| 38 (8) | Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами  и, а, но». Подготовка к проверочной работе | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения) |  |
| 39 (9) | Проверочная работа № 2 по теме: «Сложные предложения с союзами  и, а, но». | Тематический контроль:  ПР №2 с. 8–9 (Е. В. Бунеева) |  |
| 40 (10) | Работа над ошибками. Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами  и, а, но». Использование сложных предложений в речи | Текущий: работа с карточками |  |
| 11 | 41 (11) | Работа над ошибками. «Пишу правильно». СД №3 | Текущий: СД №3 |  |
| Предложения с прямой речью (12 часов) | 42 (1) | **Понятие о прямой речи. Из чего состоит прямая речь. Предложения с прямой речью** | *Выделять* на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П)  *Приобретать* опыт конструирования предложе-  ний с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)  *Продуцировать* текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).  Письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).  *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах).  *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.\_\_ | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
| 43 (2) | Знаки препинания в предложениях  с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора . СР №3 | Текущий.  Фрон­тальный опрос  СР №3 |  |
| 44 (3) | Знаки препинания в предложениях  с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора ТЕСТ №2 | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения);  осложненное списывание (списать, обозначая слова автора и прямую речь) ТЕСТ №2 |  |
| 45 (4) | РР№7  Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи | Текущий.  Творческая работа  РР№7 |  |
| 12 | 46(5) | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3 за первый триместр |  |  | Итоговый КД№3 |  |
|  | 47 (6) | РР№8 Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух»  Анализ изложений  и работа над ошибками в изложении РР№9 |  | Текущий.  Творческая работа  РР№8  РР№9 |  |
| 48 (7) | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью СД №4 |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос СД №4 |  |
| 49 (8) | Развитие пунктуационных умений.  СР №4 |  | Текущий контроль: запись под диктовку  СР №4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | 50 (9) | Повторение по теме «Предложения с прямой речью». | Уметь применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы  самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку  выполнять работу над ошибками в изложении |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
| 13 | | 51 (10) | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. Подготовка к контрольной работе |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
|  | | 52 (11) | Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью» |  | Тематический контроль: КД №4 (методические рекомендации для учителя, с. 94) |  |
|  | | 53 (12) | «Пишу правильно» (работа над ошибками)  ТЕСТ №3 |  | Текущий контроль: ТЕСТ №3 |  |
| **Имя существительное** - 45 часов  Что мы знаем об имени существительном  (5 часов) |  | |  | **Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных** | Знать:  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: мужской, женский, средний;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь);  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме  существительных на  -мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин). | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Накапливать* опыт по  выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  *Определять* грамматические признаки имён существительных, начальную форму.  *Сравнивать* формы имени существительного имени прилагательного, выявлять зависимость.  *Накапливать* опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).  *Определять* грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). | Текущий контроль. Устный опрос |  |
|  | | 54 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных СД №5 | Текущий.  Фрон­тальный опрос  СД №5 |  |
|  | | 55 | Роль имен существительных в предложении и в речи. | Текущий контроль: выборочный диктант (выбрать из текста словосочетания,  в которые входит имя существительное) |  |
|  | | 56 | РР№10  Составление устного рассказа на тему «Имя существительное». Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» |  | Текущий.  Творческая работа  РР№10 |  |
|  | | 57 | Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы СР №5 |  | Текущий контроль: выборочный диктант (выбрать из текста словосочетания,  в которые входит имя существительное)  СР №5 |  |
| Изменение имён существительных по падежам  (12 часов) |  | | 58 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | Знать общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных;  правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.  Уметь применять правило и действовать по алгоритму;  писать изложение повествовательного характера  по плану |  | Текущий контроль: карточки: а) синтаксический разбор предложения,  б) фонетический разбор,  в) морфологический разбор; г) морфемный разбор |  |
|  | | 59 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их  в разные падежные формы. | *Относить* имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.  *Составлять* совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, *работать* по алгоритму, осуществлять самоконтроль.  *Участвовать* в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания,  включать в учебный диалог. | Текущий.  индивидуальные карточки |  |
|  | | 60 | Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе |  | Текущий контроль: письменный опрос (записать падежи с вопросами и изменить слово по падежам) |  |
|  | | 61 | Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе |  | Текущий контроль: карточки (изменить слова по падежам, определить падеж существительных в словосочетаниях) |  |
|  | | 62 | Именительный и винительный падежи | Знать:  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: мужской,  Уметь:  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных;  – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) |  | Текущий контроль: карточки (изменить слова по падежам, определить падеж существительных в словосочетаниях) |  |
|  | | 63 | Родительный падеж |  | Текущий.  Фронтальный опрос |  |
|  | | 64 | Дательный падеж |  | Текущий контроль (карточки: а) синтаксический разбор предложения,  б) фонетический разбор,  в) морфологический разбор; г) морфемный разбор) |  |
|  | | 65 | Творительный падеж |  | Текущий контроль: карточки (списать предложение, указать падежи имен существительных) |  |
|  | | 66 | Предложный падеж. Проект «Падежи» | *Находить* в тексте несклоняемые имена существительные, *приобретать* опыт их согласования с именами прилагательными в речи. | Текущий контроль: самостоятельная работа (учебник, часть I,  с. 114, упр. 150) |  |
|  | | 67 | Обобщение знаний  о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об имени существительном» СР №6 | *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. | Текущий: самостоятельная работа «Это ты знаешь и умеешь», учебник, часть 1-я, с. 119, №1, 2 СР №6 |  |
|  | | 68 | Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам» | *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. | Тематический контроль: ПР № 3 с. 14–15 (Е. В. Бунеева) |  |
| Три склонения имён существительных  (7 часов) |  | | 69 (1) | Что такое склонение? Три склонения имен существительных. Работа над ошибками СД №6 | Знать вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных  Уметь:  - составлять простой план, пересказывать текст по плану;  - писать текст под диктовку;  - находить и исправ­лять ошибки |  | Текущий контроль: СД №6 |  |
|  | | 70 (2) | Контрольный диктант № 5 за первое полугодие |  | Итоговый  КД №5 |  |
|  | | 71 (3) | Работа над ошибками «Пишу правильно». Развитие умения определять склонение имен существительных |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
|  | | 72 (4) | Контрольное списывание№2 |  | Текущий  КС№2 |  |
|  | | 73 (5) | Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного |  | Текущий.  Фронтальный опрос |  |
|  | | 74 (6) | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления. |  | Текущий контроль: устный опрос (назовите имена существительные  1, 2, 3-го склонения, просклоняйте их). |  |
|  | | 75 (7) | РР№11 Обучающее сочинение «Пальчики оближешь». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных |  | Текущий.  Творческая работа  РР№11 |  |
| Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных  (8 часов) |  | | 76 (1) | Мягкий знак после шипящих на конце существительных с разными предлогами  СР №7 | Знать орфограмму  «Ь после шипящих  на конце существительных ж. р. 3-го склонения».  Уметь правильно записывать существительные м. р. с шипящим на  применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий  ошибки |  | Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах польза, соловьи, дичь? СР №7 |  |
|  | | 77 (2) | Развитие умения писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных» |  | Текущий контроль: определение грамматических признаков глагола |  |
|  |  | | 78 (3) | Развитие умения писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных». Подготовка к проверочной работе |  |  | Текущий контроль:  опрос по карточкам |  |
|  | | 79 (4) | Проверочная работа № 4 по теме «Имя существительное» |  |  | Тематический контроль: ПР №4  (с. 16–17) |  |
|  | | 80 (5) | Обобщение по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту |  | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |  |
|  | | 81 (6) | Контрольный диктант № 6 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» |  | Тематический контроль: КД №6 (методические рекомендации для учителя, с. 125) |  |
|  | | 82 (7) | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  |  |  |  |
|  |  | | 83 (8) | Закрепление изученного материала |  |  |  |  |
| 3 четверть | | | | | | | | |
| Правописание безударных падежных окончаний имён существительных  (13 часов) | |  | 84 (1) | Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных | Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.  Уметь применять правило и действовать по алгоритму  писать изложение повествовательного характера  по плану |  | Текущий контроль: языковая разминка |  |
|  | 85 (2) | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. СД №7 |  | Текущий контроль:  СД №7 |  |
|  | 86 (3) | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. Умение действовать по алгоритму.  Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. |  | Текущий контроль: языковая разминка |  |
|  | 87 (4) | РР№12 Обучающее изложение «Первая газета» с творческим заданием |  | Текущий.  Творческая работа  РР№12 |  |
|  | 88 (5) | Развитие орфографических умений.  СР №8 |  | Текущий контроль: работа  в парах. СР №8 |  |
|  | 89 (6) | РР№13 Обучающее сочинение-описание «Прогулка» |  | Текущий.  Творческая работа  РР№13 |  |
|  | 90 (7) | Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» |  | Тематический контроль: ПР №5 с. 20–21 |  |
|  | 91 (8) | Развитие орфографических умений. Работа над ошибками |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
|  | 92 (9) | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму. |  | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |  |
|  | 93 (10) | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. |  | Текущий.  Фронтальный опрос |  |
|  | 94 (11) | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Повторение. |  | Текущий  Опрос по перфокартам |  |
|  | |  | 95 (12) | упражнения |  |  |  |
|  | |  | 96 (13) | упражнения |  |  |  |
| **Имя прилагательное**  20 часов  Что мы знаем об имение прилагательном  (5 часов) | |  |  | Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных  в речи СД №8 | *Различать* и *характеризовать* тексты двух типов речи – повествования и описания (П).  *Наблюдать* роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.  *Называть* грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), *определять* начальную форму. | Текущий контроль:  СД №8 |  |
|  |  | Роль прилагательных-антонимов  в речи |  | Текущий контроль: языковая разминка |  |
|  |  | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  | Текущий  Опрос по перфокартам |  |
| Словоизменение имён прилагательных(4 часа) | |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | Знать словоизменение имен прилагательных  Уметь обнаруживать орфограмму –букву в безударных окончаниях прилагательных, графически обозначать; осуществлять самоконтроль |  | Текущий.  Дифференцированный опрос по индивидуальным карточкам |  |
|  |  | Изменение имен прилагательных  по падежам |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
|  |  | РР№14  Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания. Свободный диктант  Главное и зависимое слово в словосочетании | *Накапливать* опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).  *Выделять* в тексте и *конструировать* словосочетания прил. + сущ. | Текущий.  Фрон­тальный опрос  Творческая работа  РР№14 |  |
| Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных  (11 часов) | |  |  | Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  Уметь применять правило на практике, графически обозначать орфограммы использовать  в письменной речи слова с изученными орфограммами,  использовать в сочинении имена прилагательные  актуализировать знания, | *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль.  *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами. | Текущий.  Перфокарты |  |
|  |  | РР№15 Обучающее изложение «Первое путешествие» |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос  Творческая работа  РР№15 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» |  |  | ИТОГОВЫЙ контроль: КД №7 |  |
|  | |  |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |
|  | |  |  | Развитие орфографических умений  СД №9 | Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  Уметь применять правило на практике, графически обозначать орфограммы использовать  в письменной речи слова с изученными орфограммами,  использовать в сочинении имена прилагательные  актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, |  | Текущий  СД №9 |  |
|  |  | РР№16 Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» |  | Текущий.  Творческая работа  РР№16 |  |
|  |  | Проверочная работа № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных» |  | Тематический: ПР №6 |  |
|  |  | Повторение. Подготовка к диктанту. |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
|  |  | Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное» |  | Тематический контроль: КД № 8 |  |
|  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ |  | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |  |
| Глагол (36 часов)  Что мы знаем о глаголе  (4 часа) | |  |  | Роль глаголов  в предложении,  в речи. Правописание глаголов с частицей не СР №9 | Знать:  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы что делать? что сделать?;  Уметь:  – наблюдать за употреблением глаголов  в устной и письменной речи;  – пользоваться алгоритмом  Знать:  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы что делать? что сделать?;  Уметь:  – наблюдать за употреблением глаголов |  | Текущий. Фронтальный опрос  СР №9 |  |
|  |  | Значение и грамматические признаки глагола |  | Текущий контроль: написание глаголов  с частицей не |  |
|  |  | Значение и грамматические признаки глагола |  | Текущий контроль: определение грамматических признаков глагола |  |
|  |  | Морфологический  разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе |  | Текущий контроль:  опрос по карточкам |  |
| Словоизменение глаголов  (2 часа) | |  |  | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения. ПП | Знать алгоритм определения спряжения глагола.  Уметь:  – наблюдать за употреблением глаголов  в устной и письменной речи;  – пользоваться алгоритмом |  | Текущий контроль: фронтальный опрос. ПП |  |
|  |  | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное |  | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |  |
| Правописание безударных личных окончаний глаголов  (17 часов) | |  |  | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. СД №10 | Знать:  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы что делать? что сделать?;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), не с глаголами  Уметь:  – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами;  – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи;  – пользоваться алгоритмом |  | Текущий контроль: СД №10 |  |
|  |  | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму |  | Текущий контроль: языковая разминка |  |
|  |  | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
|  |  | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
|  |  | РР №17 Обучающее сочинение по картинкам |  | Текущий.  Творческая работа  РР №17 |  |
|  |  | Разбор глагола как части речи. Подготовка к контрольной работе ПП |  | Текущий контроль: языковая разминка. ПП |  |
|  |  | Контрольный диктант №9 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» |  | Тематический контроль: КД №9 (методические рекомендации для учителя, с. 165) |  |
|  |  | Знакомство с возвратной формой глагола.  Правописание глаголов с -тся и -ться |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
|  |  | Знакомство с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
|  |  | Развитие умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. СР № 10 |  | Текущий.  СР №10 |  |
|  |  | Контрольное списывание№3 |  | Текущий  КС |  |
|  |  | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях |  | Текущий. Фронтальный опрос |  |
|  | |  |  | РР№18  Обучающее изложение «Первые школы» |  |  | Текущий.  Творческая работа РР№18 |  |
|  |  | Работа над ошибками. Редактирование текста изложений |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
| Разбор глаголов по составу  (13 часов) | |  |  | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. СД №11 | Знать:  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы что делать? что сделать?;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  - алгоритм морфологического разбора глагола  Уметь:  разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов  изменять глаголы по числам и временам |  | Текущий контроль: СД №11 |  |
|  |  | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов |  | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |  |
|  |  | РР№19  Обучающее сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами |  | Текущий.  Творческая работа  РР№19 |  |
|  |  | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. ПП |  | Текущий контроль: ПП |  |  |
|  |  | РР№20 Обучающее сочинение «День моей мамы» |  | Текущий.  Творческая работа  РР№20 |  |
|  |  | Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Повторение по теме «Глагол». |  | Текущий контроль: Фронтальный опрос |  |
|  |  | Проверочная работа № 7 по теме «Глагол» |  | Тематический контроль: ПР №7 с. 32–34 (Е. В. Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку.  4 класс) |  |
|  |  | Развитие орфографических умений.  Контрольный СД №12 |  | Итоговый контроль: СД № 12 |  |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений . Подготовка к контрольной работе. ТЕСТ №3 |  | Текущий контроль: предупредительный диктант. ТЕСТ №3 |  |
|  |  | Контрольный диктант №10 по теме «Глагол» |  | Тематический контроль: КД № 10 |  |
|  |  | Работа над ошибками. «Пишу правильно» |  | Текущий контроль  Фронтальный опрос |  |
| Повторение  (14 часов) | |  |  | Комплексное повторение материала изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» СР №11  Коррекция за 09.05 | Уметь применять  в системе полученные знания  -выполнять работу над ошибками, редактировать текст  - выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу  Уметь применять  в системе полученные знания  -выполнять работу над ошибками, редактировать текст  - выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
|  | Текущий.  Письменный опрос  СР №11 |
|  |  | РР№21  Контрольное изложение «Странный дуэт» |  | Текущий.  Творческая работа  РР№21 |  |
|  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста |  | Текущий контроль:  языковая разминка. Выборочный диктант |  |
|  |  | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст». Подготовка к контрольной работе. |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа |  | Итоговый контроль:  КР№1 |  |
|  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста |  | Текущий контроль:  языковая разминка. Выборочный диктант |  |
|  | |  |  | Итоговый контрольный диктант № 11 |  | Итоговый контроль  КД № 11 |  |
|  | |  |  | Повторение по теме «Имя существительное». ТЕСТ |  | Текущий контроль:  ТЕСТ |  |
|  | |  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» СР №12 |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос  СР №12 |  |
|  | |  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
|  | |  |  | Повторение по теме «Глагол» |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
|  | |  |  | Повторение по теме «Глагол» |  | Текущий.  Фрон­тальный опрос |  |
|  | |  |  | Урок-игра «Кто хочет стать отличником?» |  |  |  |

**VII. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

В курсе русского языка предусмотрен стартовая диагностика, **текущий, тематический и итоговый контроль.** Для проведения *тематического* и *итогового* контроля предназначена тетрадь.

**Виды контроля:**

* Диктанты
* списывания
* проверочные работы
* изложения
* тестирование

**Портфолио:**

**-** творческие работы

- изложения

График проведения контрольных работ по русскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема контрольной работы | Сроки |
| 1 | Контрольное списывание | 1нед. |
| 2 | Административный входной диктант№1 | 4нед. |
| 3 | Контрольный словарный диктант | 4нед |
| 4 | Проверочная работа №1  *Простое предложение. Предложения с однородными членами* | 6нед. |
| 5 | Контрольный диктант №2 | 6нед |
| 6 | Проверочная работа №2  *Сложные предложения с союзами и, а, но* | 8нед. |
| 7 | Контрольный диктант №3 | 8нед. |
| 8 | Контрольный словарный диктант | 8нед |
| 9 | Контрольный диктант №4 | 10нед. |
| 10 | Проверочная работа №3 Изменение имен существительных по падежам | 14нед. |
| 11 | Проверочная работа №4.  *Три склонения имен существительных. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных* | 16нед. |
| 12 | Контрольный диктант №5. | 16нед. |
| 13 | Проверочная работа №5  Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных.  Контрольный словарный диктант | 17нед. |
| 14 | Контрольный диктант №6 | 18нед. |
| 15 | Проверочная работа №6.  *Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных*  Контрольный словарный диктант | 21нед. |
| 16 | Контрольный диктант №7 | 21нед |
| 17 | Контрольный диктант №8 | 24нед. |
| 18 | Контрольное списывание | 27нед. |
| 19 | Контрольный словарный диктант | 29нед. |
| 20 | Проверочная работа №7  *Глагол как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах* | 29нед. |
| 21 | Контрольный диктант №9 | 30нед. |
| 22 | Контрольное изложение «Странный дуэт» | 31нед. |
| 23 | Итоговая контрольная работа | 31нед. |
| 24 | Итоговый контрольный диктант | 32нед. |

**Прохождение программы по русскому языку**

**4 класс за 2012- - 2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1 период.** | | **2 период.** | | **3 период.** | | **4 период.** | | **5 период.** | | **6 период.** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2класс** | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VIII.Материально техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса*:***

8.1. Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

***Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка*** обеспечиваются:

• учебником для первоклассников «Азбука» (*авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина*);

• комплектом прописей в 5- ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (*автор О.В. Пронина*);

• «Тетрадью для печатания» (*авторы О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева*);

• методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики» (*под ред. Е.В. Бунеевой*).

***Обучение русскому языку обеспечивается*** учебниками и пособиями:

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);

• *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова* «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;

• *Л.Ю. Комиссарова* «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов;

• *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;

• *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык»,1–2 классы. Методические рекомендации для учителя**.**

**8.2. Для реализации задач образования существует учебно-методическая и дидактическая база:**

1. Разработки уроков с рабочим материалом.

2. Эталоны звуко- буквенного анализа.

3. Тексты для диктантов и списывания

4. Дидактический материал Л.Ю. Комиссаровой у каждого ученика

5. М.М. Баранова Словарик на каждый день. «Проверь безударную гласную» АСТ Астрель Москва 2006

6. Словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, иллюстрированный.

7. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 3-4 классов.

**8.3.Материально-техническая база кабинета**

Кабинет оснащён в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, созданы санитарно- гигиенические и безопасные условия для ведения образовательного процесса.

1. компьютер
2. телеаппаратура и аудиоаппаратура для введения в образовательный процесс:
   * программно-методический комплекс «Семейный наставник»- Русский язык. Начальная школа» 2,3,4. класс
   * электронный методический комплект « Словарная работа»
   * электронный методический комплект « Уроки презентации»
   * электронный методический комплект: «Дидактический материал»
   * электронный методический комплект: «Внеурочная деятельность»

**IX. Внеурочная деятельность учащихся по предмету.**

* Олимпиады
* Неделя русского языка
* Олимпиады
* Литературные гостиные
* Викторины
* Игры - путешествия
* Учебные проекты

Контрольный диктант № 2

Цель: проверить умение находить нужные орфограммы и объяснять выбор написания.

Удивительный случай

Лес переливался весёлыми звёздами росы. Раздавались птичьи голоса. Во мху таились крепкие молодые боровички. По веткам сосны прыгала молодая белочка.

Вот она спустилась на землю, пересекла полянку, подобралась к белому грибу. Вдруг появилась старая лисица. Белочка заметила опасность, мигом очутилась она на высокой берёзе.

Лисица сторожила за кустом. Белочка заметила её, пробралась на самый кончик гибкой берёзовой веточки, сжалась в комок и прыгнула. Но не долетела до спасительной сосны, а упала на лисью спину. Лиса ужасно испугалась и бросилась бежать.

П р и м е ч а н и е. После записи каждого предложения дети находят в словах и между словами изученные орфограммы, выделяют их и самостоятельно про себя объясняют выбор написания. При такой форме проведения контрольного диктанта не остаётся времени для выполнения дополнительных заданий (они не нужны, так как проверка учебно-языковых умений осуществляется в специальных проверочных работах по темам). За диктант ставятся две отметки: 1) за грамотность (учитываются только ошибки на изученные орфограммы); 2) за умение графически обозначить орфограмму.

Если в ходе самопроверки ребёнок нашёл ошибку и исправил её, это исправление при выставлении отметки за грамотность не учитывается как ошибка.

Контрольный диктант № 3 по теме  
«Простое предложение. Предложения  
с однородными членами»

Цель: проверка уровня знаний и умений учащихся по теме.

Последняя песня

Давно ушёл с болота медведь к берлоге. Снялись журавли, последний раз махнули крылом и улетели.

Лес утих, приготовился к предзимью, к густым дождям. Последнюю песню в лесу всегда поёт лось. Большой и мудрый житель тайги выходит на край мохового болотца. Долго слушает, а потом запрокидывает тяжёлые рога, поднимает голову и трубит в осеннюю чистоту неба. Молчат и лес, и ветер, и вода в озере.

Трубный звук долго гудит под огнём берёз. Лес слушает свою последнюю песню, верит трубной клятве перед зимним ненастьем.

З а д а н и е: в двух предложениях обозначить графически однородные члены.

Контрольный диктант № 4 по теме  
«Сложные предложения с союзами и, а, но»

Цель: проверить уровень знаний и умений учащихся по теме.

Бобрёнок

Снег весной растаял, вода поднялась и затопила бобровую хатку. Бобры перетащили бобрят на сухие листья, но вода подобралась ещё выше, и бобрята расплылись в разные стороны.

Самый маленький бобрёнок выбился из сил и стал тонуть. Я заметил его, вытащил из воды и принёс домой.

За печкой он почистился, высушился, потом нашёл веник, уселся на задние лапки и стал его грызть. Утром стружки валялись по всему полу, а у стола ножка стала тоненькой. Это бобрёнок постарался! Вода в реке спала, и я выпустил зверька.

З а д а н и я.

1. Составить схемы двух сложных предложений.

2. Графически обозначить однородные члены в двух предложениях.

Контрольный диктант № 5

Цель: проверить уровень знаний и умений учащихся по теме.

Ход урока

Кабан Васька

В доме отдыха начиналась зарядка, и звуки марша наполняли округу. Вдруг перед строем возник кабан! Люди испугались, смешались. Все увидели человека с ружьём, но стрелять охотник не спешил. Присел, вынул краюху хлеба и положил на землю. «Васька!» – позвал охотник. Кабан поднял голову и подошёл к человеку.

Однажды зимой больной, голодный кабан забрёл в деревню. Дядя Егор накормил его. Зверь привык к человеку, откликался на кличку Васька. Потом он окреп и исчез.

Смотрели люди на Ваську и думали: «Не забыл зверь человеческую доброту».

З а д а н и я.

1. Выполните схемы предложений:

I вариант: 1-го и 6-го;

II вариант: 10-го и последнего.

2. Синтаксический разбор предложения:

I вариант: 2-го;

II вариант: 4-го.

Контрольный диктант № 6

Цель: проверить уровень знаний и умений учащихся по теме.

На реке

Дорога шла через рожь. Всё по пути мне было интересно. Вот пробежала мышь. Вот в лесу послышался плач. Это сыч затянул свою песню.

Мы подошли к реке, сбросили на траву тяжёлые рюкзаки, приготовили удочки. Наступила ночь, и рыбная ловля началась. Кругом стояла тишь, только камыш тихо шептался с рекою. Скоро у меня показался большой ёрш, а у отца на толстой леске бился огромный лещ.

Вот и полночь. Мы быстро сделали шалаш.

Утром, только проглянул луч солнца, мы были на ногах. Рождался новый день.

З а д а н и я:

1. Обозначить орфограмму «Мягкий знак на конце существительных после шипящих».

2. Выполнить морфологический разбор имён существительных:

I вариант: с рекою;

II вариант: в лесу.

1. Записать 5 несклоняемых имён существительных.
2. Контрольный диктант № 7

Цель: проверить умение графически обозначать орфограмму – безударную гласную в падежных окончаниях имен

Музыкант

Жил в деревне старый охотник. Он очень любил музыку. Обычно сидит по вечерам на завалинке и играет на скрипке.

Однажды знакомый крестьянин говорит ему: «Брось ты скрипку, берись за ружьё. Я сейчас медведя видел в лесу».

Взял старик ружьё, пошёл в лес. Тишина. И вдруг с опушки послышался протяжный красивый звук. Словно струна поёт.

Старик подкрался и увидел на опушке разбитое грозой дерево.

Из него торчали длинные щепки. Под деревом сидел медведь. Схватил он одну щепку лапой, потянул и отпустил. Раздался звенящий звук.

Брёл охотник по тропинке и думал о медведе. В их местности не слыхали о таком чуде. Медведь играл на разбитом грозой дереве!

Не смог музыкант стрелять в музыканта!

З а д а н и е: обозначить все орфограммы.

За диктант можно поставить две отметки: за грамотность и за умение графически обозначать орфограмму – безударную гласную в падежных окончаниях имён существительных.  
Контрольный диктант № 8

Цель: проверить знания и умения по теме.

Ход урока

Пахучее облако

Недавно я встретил пахучее облако.

Я сидел в сосновом бору у крохотного озера. Вода в нём сегодня была жёлтой. Из озера то и дело выпрыгивала блестящая рыба, и по воде расходились упругие круги.

Я долго не мог ничего понять. Но потом взглянул вверх, и всё стало ясно. Над бором опускалось большое рыжее облако. Это цвели сосны. Лёгкая пыльца садилась на землю, на воду. На вкус она была сладкой, пахла хвоей.

Рыбы оказались догадливей меня. Они сразу смекнули, что облако не только пахучее, но и вкусное.

Диктант № 9

Цель: контроль знаний и умений по теме.

Работа выполняется в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 4 класс» на с. 28–29.

Весна

Три месяца ты можешь наблюдать ход весны. Хорошо, если ты шагаешь вместе с ней, смотришь, думаешь, запоминаешь.

Вчера ты шёл в школу под зимним небом, а сегодня в небе – весна. Поле чернеет проталинами, и ты чувствуешь запах оттаявшей земли. И ты скажешь: «Этого ещё вчера не было».

Лужайка меняет свой вид после тёплого дождя. Она начинает зеленеть иголочками молодых травинок. В синем небе трепещет, дрожит, медленно исчезает в вышине золотая звёздочка. Это жаворонок взлетает над лугом. Его звонкий голос ты всегда услышишь в ясный весенний день.

З а д а н и е: графически объяснить выбор написаний во всех глаголах с безударными личными окончаниями.

Контрольный диктант № 10

Цель: проверить уровень знаний и умений учащихся по теме.

Ход урока

Рассвет в лесу

Если ночуешь в лесу, то всегда просыпаешься раньше. Но не потому, что спишь не на мягкой постели. Удивительный мир начинается рядом с твоей палаткой. Вот по лесной тропинке бежит ёжик. Вот краснеет ягодка душистой земляники, и солнечный луч играет на её влажном от росы пушке. Мотылёк проснулся и уже завтракает, погружает в сладкий сок свои губы.

Сидишь у палатки, смотришь вокруг, дышишь и не надышишься легким, свежим воздухом. Свежесть росистой травы наполняет бодростью ваше тело.

З а д а н и я:

1. Выпишите из текста глагол, в котором имеется такой состав:

I вариант: приставка, корень, окончание, суффикс;

II вариант: приставка, корень, суффикс, окончание.

2. Обозначьте графически во всех предложениях однородные сказуемые.

3. Выпишите из диктанта два глагола, в которых:

I вариант: звуков больше, чем букв;

II вариант: букв больше, чем звуков.