**Проект "Наши младшие друзья»**

**Пояснительная записка**

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В дошкольном учреждении детей знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

Данный проект это единая система системы, которая включает в себя предварительную работу, работу с родителями, с детьми. Запланированные направления деятельности с детьми способствуют формированию гуманных чувств, расширению кругозора, развитию речи, словарного запаса, воспитанию трудолюбия и чувства ответственности перед живым существом.

Проект могут использовать в своей работе с детьми педагоги младшего и среднего дошкольного возраста. Проект применяют для экологического развития дошкольников, привития заботы и любви к живому.

 **«**Не навреди!" - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосбережения - одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве, поэтому сегодня экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях отводится должное внимание.

**Актуальность проекта:**

 Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

**Тип проекта:** исследовательско - творческий

**Участники проекта:** дети средней группы МБДОУ №2 «Рябинушка», воспитатель, родители.

**Срок реализации:** 2 месяца.

**Проблема:** **незнание правил** **общения** ребенка с домашними животными.

**Цель:** формирование заинтересованного, бережного отношения к домашнимживотным.

**Задачи:**

1) Формировать знания детей о домашних животных

2) Дать представления о потребностях животных для их роста и развития

3) Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения

**Ожидаемые результаты:**

* Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными.
* Привитие детям любви и бережного отношения к животным.
* Желание родителей завести домашнего питомца.
* Презентация книг-самоделок о своем домашнем животном.

 **План поэтапных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-й этапПодготовительный** | **2-й этапОсновной** | **3-й этап Заключительный** |
| Анкетирование родителей. Определение уровня знаний детей о домашних животных.Беседа с родителями чтобы принести домашнею живую кошку (cобаку) в детский сад (на прогулку)Подготовка материала для художественно – творческой деятельности: пластилин, стеки, бумагу, клей, гуашь, кисточки, карандаши. Подбор художественной литературы для чтения детям. Подготовить картины, иллюстрации с изображением домашних животных."Альбом "Домашние животные" | Рассматривание картин "Кошка с котятами" «Корова с телятами» «Скотный двор» Беседы на темы: Каких домашних животных вы знаете? Польза от домашних животных.Тело животного. д/и «Чей домик?» д/и «Большие и маленькие». Чтение книг, заучивание песенок, потешек. Отгадывание загадокНОД по изодеятельности.Подвижные игры Игра - инсценировка: "Кошки дом"Исследовательская деятельность "Питание кошки"НОД познавательного цикла "В гости кошка пришла" Наблюдение «В гости кошка пришла» | Оформление фото - выставки по материалам проекта Выставка рисунков, поделокИзготовление макета «Сельский дворик».**Итоговое мероприятие:**Презентация детьми и родителями книжек самоделок «Мой друг – кот (собака)…» |

 **Перспективное тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Работа детьми** | **Работа с родителям** |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Строим домики для животных из деревянного ко Игра - драматизация "Кошкин дом", "Домашние животные" Игровые упражнение : "Составь животное", "дорисуй животное" "Выбери животное". Дидактические игры: "Кто где живет?", " Чей домик?", "Животное домашнее или дикое?" "Угадай, кто спрятался?" "Угадай, что изменилось?" «Большие и маленькие». «Чей малыш» «Собери животное»из конструктора.Беседа на тему: «Как вести себя с животным?»Сбор материала и изготовление макета «Сельский дворик» | Принести в группу игрушки домашних животных.Принести материал для макета |
| «Познавательное развитие» | "Наблюдения за котенком, собачкой. "Кошка и собака - наши милые друзья""Значение животных в жизни человека" | Наблюдение за животными дома |
| «Речевое развитие» | Рассказывание детей на тему: "Мое любимое животное", Описание кошки или другого домашнего животного (игрушка). Рассматривание картин "Кошка с котятами", «Корова с телятками», «Скотный двор» и др.Развивать речь детей, обогащать словарный запас во время игр с игрушками домашних животных, в играх драматизациях, в общении друг с другом. | Выучить стихотворение про домашнее животное.Сбор литературы для детского чтения про домашних животных |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Лепка: "Клубочки для котят». Рисование « Рисуем по точкам», Дорисуй животное» Работа в раскрасках «Домашние животные».Аппликация «Курица с цыплятами» (коллективная)Слушание аудиозаписи с голосами домашних животных.Разучивание танца «Цыплятки». | Принести диски с записями голосов животных и птиц. |
| «Физическое развитие» | Подвижные игры: "Воробушки и кот", "Кот и мыши"»Утренняя гимнастика «Кошечка». *Смотри приложение №2* Русская народная игра «Барашеньки -крутороженьки».Воспитывать культурно-гигиенические навыки(мытье рук после общения с животными) | Памятка с содержанием игр "Воробушки и кот", "Кот и мыши" |

**Результаты проекта следующие:**

1) дети стали более отзывчивы и внимательны к домашним животным (по рассказам родителей). У ребят появилась ответственность за хорошее состояние животных, которые живут у них дома. Возникло не только умение, желание, но и потребность сделать доброе дело ради живого существа: вовремя накормить, напоить, почистить клетку или миску, оказать помощь.

2) домашние животные появились еще в 4 семьях.

3) Презентация детьми и родителями книжек самоделок «Мой друг – кот (собака)…»

**Приложения**

**Наблюдение за животным "1 день с кошкой в детском саду"**

В ходе реализации проекта требовалось личное присутствие домашнего животного. Так, в детский сад была принесена кошка, которая находилась с детьми на улице. Наблюдения за кошкой вызывало у детей эмоционально положительную реакцию, интерес к животному, желание общаться с ним. Наблюдению за кошкой сопровождалось высказываниями и вопросами: "Посмотрите, какая симпатичная кошечка: пушистая, полосатая:", "Кто это такой пушистый, лохматый, словно меховой шарик?...". Также, наблюдение за кошкой сопровождалось потешками и загадками.

. Например: "Мохнатенькая, усатенькая, молочко пьет, песенки поет".

 Задаваемые вопросы во время непосредственного наблюдения, направляла, прежде всего, на уточнение и обогащение представления детей о внешнем виде животного (основные части тела, покров, цвет, величина), и его проявлениях (движения, питание, издаваемые звуки). Способы питания: грызет зубами, лакает языком.

Также, одна семья принесла собачку для сравнения. Дети с большим удовольствием и радостью вели наблюдения.

 **Анкета для родителей**

1.Есть ли дома домашние животные?

 Если есть, то кто?

2.Как они у вас появились?

3.Давно ли они у вас живут?

4.Кто ухаживает за животными?

5.Доверяете ли ухаживать ребенку за ним?

6.Как Вы считаете, нужны ли ребенку домашние животные?

 Почему?

7.Какие вопросы интересуют Вашего ребенка о животных?

 **Анализ анкетирования родителей.**

Анализ проведенного анкетирование родителей по теме: "Воспитание любви к животным". Позволил сделать следующие выводы: в большинстве семей нашей группы домашних животных нет. Следовательно, не созданы условия для воспитания и любви к животным, общения с ними. Также было выяснено, что дети желали бы завести дома какое-нибудь домашнее животное, но из-за родительских опасений о возможности нанесения животным вреда ребенку, дети получали отказ. Не следует забывать, что домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.

**Загадки.**

У порога плачет, коготки прячет,

 Тихо в комнату войдёт,

 Замурлычет, запоёт.

*(Кошка)*

Выгоняли рога

 Погулять на луга.

 И рога вечерком

 Прибрели с молочком.

*(Корова)*

Я скачу, скачу.

Грива вьётся на ветру.

Кто это?

*(Лошадь)*

Лежит замарашка

В щетинистой рубашке.

Хвост крендельком,

Нос пятачком,

Ничем не больна,

А всё стонет она.

*(Поросенок)*

Борода да рожки

Бегут по дорожке.

*(Козлик)*

Гладишь — ласкается,

Дразнишь — кусается,

На цепи сидит,

Дом сторожит.

*(Собака)*

Берегись мышиный род,

На охоту вышел...

*(Кот)*

По горам, по долам

Ходит шуба да кафтан

*(Баран)*

Кто имеет пятачок,

Не зажатый в кулачок?

На ногах его копытца.

Ест и пьёт он из корытца.

*(Поросенок)*

Вся мохнатенькая,

Сама усатенькая,

Днём спит

И сказки говорит,

А ночью бродит,

На охоту ходит.

*(Кошка)*

В дом чужого не пущу,

 Без хозяина грущу.

*(Собака)*

**Утренняя гимнастика «Кошечка»**

 Ходьба, упражнение для рук: «лапки», «ушки», «хвостик», крадется, бег.

 Подскоки. Ходьба.

1.Вот проснулся наш котенок. Потянулся. Потянулся,

Выгнул спинку, улыбнулся(потягивание, руки вверх)

2. «Любопытный котенок» ( повороты головы). Что справа? Что слева? Вверх, вниз.

3. «Пошла кошка гулять».

Пошла кошка в магазин и купила апельсин. (приставные шаги влево и вправо, руки вперед).

4. «Вот какие лапки»

 Апельсин я положу, лучше лапки покажу.

Вот какие лапки ,а в лапках цап-царапки.(присесть, круговые движения кистями рук)

5.Рисовать умеет кошка крестики (руки над головой крестиком) и нолики (руки внизу).

6. Танцевать умеет кошка,

Может вы не верите?

Потанцуйте с ней немножко

И тогда поверите (танцы и прыжки).

**Список художественной литературы.**

1. «Большая книга животных» ( издательство «Белый город», Москва 2007г)
2. В. Степанов «Про зверят».
3. С. Михалков «Щенок».
4. Е. Чарушин «На нашем дворе», «Васька, Бобка и крольчиха».
5. М. Дружинина «Учимся говорить».
6. Е. Благинина «Котенок».
7. К. Ушинский «Бишка».
8. Энциклопедия дошкольника («Махаон» Москва 2004г).