**Разработала Болдина Ю.Б.**

**Учитель БОУ г. Омска «СОШ№49»**

**Урок 2 «Что такое светская этика»**

**Цель:** дать представление об этике как о науке, рассматривающей общественные нормы нравственности и морали.

**Задачи:**

личностные

- формирование учебно-познавательного интереса к вопросам светской этики

метапредметные

- развивать умение выделять главное в тексте в соответствии с учебным заданием;

- развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе работы в парах

предметные

- познакомить учащихся с основными понятиями этики;

- уточнить смысл понятий «мораль» и «нравственность»;

- создать целостное представление о предмете изучения светской этики

**Оборудование к уроку:**

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы : учебное пособие для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2010

**Ход урока:**

1. **Проверка домашнего задания**

Фронтальный опрос учащихся по вопросам:

Что такое духовный мир человека?

Что такое культурные традиции и для чего они существуют?

Какие традиции существуют в вашей семье и какие ценности лежат в их основе?

Подборка иллюстраций на тему добра и зла.

**2. Введение в тему урока**

 Сегодня мы с вами начнем знакомство с новой для вас наукой – **этикой** (делается запись на доске), основателем которой был древнегреческий философ **Аристотель (IV в. до н.э.)** (делается запись на доске). Он считал, что это часть философии. Давайте узнаем, что изучает этика.

Э́тика (греч. ἠθικόν, от др.-греч. ἦθος — этос, «нрав, обычай») —это наука, философское исследование морали и нравственности, добра и зла.

– Что такое «наука»?

– Какие науки вы уже знаете?

1. **Изучение нового материала**

Работа в группах, ребята получают задание.

1. Группа получает задание: Кто был основателем науки «этика»? Что означает слово «мораль»?
2. Группа получает задание: Основные понятия:«мораль», «привычки», «обычаи», «правила поведения», «нравы», «нравственность».

3.Группа получает задание: Различают этику…( религиозную и светскую («мирская», «гражданская»)

4.Группа получает задание: Что помогает понять Светская этика?

(Почему одни совершают добрые поступки, а другие делают зло себе и окружающим? Что нужно делать, чтобы самому стать добрым и чтобы хороших людей было как можно больше? Как наградить человека, сделавшего добро? Как не делать зла?) Как сделать жизнь людей лучше?)

Полученные знания ребята фиксируют на ватмане, изображая в виде схемы-кластера.

Слово этика записано посередине, а в четырёх направлениях фиксируются полученные знания.

Этика помогает разобраться в том, что такое «нравственность» и как она достигается. Давайте посмотрим пословицы о нравственности, морали. Что они хотели нам сказать?

Век живи, век учись!

Без труда не выловишь рыбку из пруда!

 Семь раз отмерь, один отрежь! Береги честь с молоду.

Не рой другому яму, сам в неё попадешь.

Худо тому, кто добра не делает никому.

Не беда ошибиться, беда не исправиться.

Обсуждение пословиц.

**4. Применение полученных знаний**

Учитель предлагает учащимся обсудить рассказ Е.Казаковой «Теперь я понимаю...»[[1]](#footnote-1). (*Вначале читается первая часть рассказа, после обсуждения - вторая*)

**Первая часть.** Когда я был ребенком, меня учили делать добрые дела, они могли быть маленькими и нетрудными, но обязательно хорошими: увидев на улице бумажку, подобрать ее и выбросить в урну, помыть тарелку после еды, перевести старика через дорогу, оберегать природу. Мне очень нравилось быть добрым.
Как-то раз я гулял по улице и увидел израненную собаку прямо на дороге. Ее сбила машина, она не могла двигаться, обе задние ноги были сломаны. Машины проезжали очень близко от нее, и я боялся, что кто-нибудь снова собьет ее и тогда уже точно убьет. Мне страстно захотелось сделать еще одно доброе дело, и, как хороший мальчик, я остановил движение и подошел к собаке, чтобы перенести ее в безопасное место и спасти ей жизнь. Я уже думал, как наложить шины на ее задние лапы, чтобы обездвижить их, наклонился, с большим трепетом и любовью протянул руки, чтобы взять израненное животное. Как только я поднял собаку, она укусила меня за руку. Тут же меня повезли в клинику, сделали прививку от бешенства.
Я долгое время не мог понять, почему собака укусила меня, Ведь единственное, чего я хотел, это помочь ей, спасти жизнь. Я не собирался причинить ей вред. Что же произошло? Я хотел стать ей другом, вылечить ее, выкупать, оставить у себя и заботиться о ней. Это был первый случай в моей жизни, когда я хотел сделать добро, когда я хотел сделать доброе дело, а меня обидели, и я не понимал почему.
Если кто-то причиняет вред тому, кто плохо к нему относится, это понятно. Но, когда ты хочешь кому-то помочь, а тебе отвечают обидой, это необъяснимо.
**Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы считаете, почему мальчик решил помочь собаке?

2. Почему он расстроился?

3. Почему собака укусила мальчика?

4. Всегда ли человек может получить вознаграждение за добрый поступок?

**Вторая часть.** Прошло много лет, прежде чем я понял, что собака меня не кусала, меня укусила ее рана, ее страх и боль, теперь я прекрасно понимаю это.
Когда кому-то плохо, он чувствует себя в душе раненным и, получая от кого-то любовь или хорошее отношение, — кусает! Но это не он сжимает зубы при укусе, это его рана. Надо стараться понимать плохое состояние, в котором иногда пребывают люди. Не всегда, когда кто-то на тебя кричит, обвиняет, критикует, оскорбляет, обижает или причиняет вред, он делает это потому, что не любит или ненавидит тебя. Может, он просто ранен, у него рана в душе, или плохо себя чувствует, или что-то нехорошее происходит в его жизни. Не защищайся, не нападай, не критикуй, постарайся понять, принять и помочь. Сейчас я это понимаю.

**5. Подведение итогов урока**

– Что вы сегодня узнали нового на уроке?

– Как можно коротко ответить на вопрос, который мы поставили в начале урока «Что такое светская этика?»

**6. Домашнее задание**

Найдите рассказы, сказки, где обсуждаются проблемы нравственности и морали.

1. По материалам сайта http://stihi.ru/diary/velena2/2011-12-30 [↑](#footnote-ref-1)