Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  Советом педагогов  Протокол №\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2015г | Утверждаю:  заведующий МБДОУ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.М.Шачнева  Приказ №\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2015г. |

**«Неизведанное рядом»**

*Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром*

*через детское экспериментирование*

*(Срок реализации 1 учебный год)*

Анцупова Екатерина Витальевна

Воспитатель

Г. Ленинск-Кузнецкий,

2015

**Содержание**

I. Пояснительная записка ………………………………………………….3

II. Перспективный план ……………………………………………………5

III. Содержание программы ………………………………………………..9

IV. Прогнозируемые результаты …………………………………………11

V.Методические условия …………………………………………………12

VI. Литература ……………………………………………………………..15

**Пояснительная записка**

Дети пытливые исследователи окружающего мира. Они любознательны, стремятся к экспериментированию, хотят находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а, наоборот, активно помогать и развивать её.

Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать маленькие открытия. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Доказывая это, можно опереться на слова Н. Н. Поддъякова: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов». Поэтому следует пересмотреть подход к организации обучения по разделу «Ознакомление с окружающим».

Необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий. Игра — вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Разграничивать игру и детское экспериментирование не стоит, они дополняют друг друга.

При формировании основ естественно — научных и экологических понятий экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

По своей направленности программа имеет углубленное направление, обеспечивающие общее разностороннее развитие и формирование теоретических знаний, и практических навыков в области поисково-исследовательской деятельности. По содержанию программа относиться к комплексно-интегрированному виду, который предполагает интеграцию различных образовательных областей, их взаимосвязь и взаимодополнение в достижении единой образовательной цели.

**Цель программы:** развитие познавательного интереса к окружающему миру и формирование осознанного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Задачи программы:**

1. Формировать у детей основы диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Развивать мышление, речь, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
5. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
6. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Основные методы работы:**

Словесные – чтение художественной литературы, беседа, объяснение, пояснение, словесный инструктаж.

Наглядные – рассматривание картин, иллюстраций, объектов окружающего мира и природы, показ опытов.

Практические – дидактическая игра, опыты, экспериментирование.

**Формы работы:** НОД, беседы, опыты, экспериментирование, дидактическая игра.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Цель занятия** | **Форма проведения занятия, ведущие методы** | **Необходимые материалы** |
| Сентябрь | «Узнаем, какая вода» | Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся, в ней растворяются некоторые вещества. | Режимные моменты | Стаканчики пластиковые, лейка с вода, |
| «Тонет, не тонет» | Дать представления детей о свойствах предметов, сделанных из разных материалов (деревянные, пластмассовые, металлические, бумажные, резиновые, камни, ткань) через практическую деятельность и чувственный опыт. | Часть НОД | Ванна с водой, камни, резиновые игрушки, деревянные палочки |
| «Есть ли у воды вкус, цвет?”» | Выяснить есть у воды вкус, цвет | Эксперимент | Стакан с водой, сахар, соль, гуашь (трех цветов) |
| «Водичка-водичка» | Дать детям представление о том, что предметы станут чище, если их помыть водой. | Игра | Емкость с водой, игрушки резиновые, пластиковые, мыло |
| Октябрь | «Найди утенка» | Закрепить свойства воды о том, что вода прозрачная | Эксперимент | Емкость с водой, пластиковые игрушки утят |
| «Прятки» | Дать детям представление о том, что вода прозрачная, но может стать мутной | Эксперимент | Емкость с водой, пластиковые игрушки, камни, гуашь для окраса воды |
| «Теплая-холодная» | Дать детям представление о том, что вода может быть теплой и холодной | Часть НОД | Вода тепла и холодная, пластиковые стаканчики |
| «Откуда берётся вода? | Познакомить детей с процессом конденсации | Эксперимент | Вода теплая, металлическая пластинка |
| Ноябрь | «Песочек» | Дать детям представление о том, что песок бывает сухой и мокрый | Игра | Песок, вода |
| «Посыпалки» | Дать детям представление о том, что сухой песок может сыпаться. | Эксперимент | Песок, савок, формочки для песка |
| «Испечем угощения» | Дать детям представление о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму | Эксперимент | Песок, вода, савок, формочки для песка |
| «Следы» | Дать детям представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки. | Игра | Песок, вода, савок, формочки для песка |
| Декабрь | «Поймаем воздух» | Дать детям представление о том, что воздух не виден. | Игра | Пакет, |
| «Игры с соломинкой» | Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. | Часть НОД | Стакан с водой, соломинка |
| «Игры с воздушным шариком и соломинкой(трубочкой)» | Закрепить материал по теме, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. | Игра | Воздушный шарик, трубочки |
| «Надувание мыльных пузырей» | Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь | Игра | Мыльные пузыри, трубочки |
| Январь | «Что звучит?» | Научить определять предмет по издаваемому звуку | Игра | Музыкальные инструменты(бубен, металлофон, барабан, дудка) |
| «Музыка или шум» | Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки. | Игра | Музыкальные инструменты(бубен, металлофон, барабан, дудка) |
| «Птицы зимой» | Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах. Узнавать птицу, называть части тела птиц. | Часть НОД | Картинки с изображениями птиц |
| «Изготовление цветных льдинок» | Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. | Эксперимент | Вода, краситель, замороженный лед |
| Февраль | Какой формы камень? | Дать детям представление о том, что камни имеют разную форму | Часть НОД | Камни различной формы и объёма( большие, маленькие) |
| «Лёгкий – тяжёлый» | Дать детям представление о том, что камни могут быть лёгкие и тяжёлые | Часть НОД | Камни различной формы и объёма (большие, маленькие) |
| «Твердый-мягкий» | Дать детям представление о том, что камни твёрдые. | Эксперимент | Вата, камни различной формы и объёма (большие, маленькие) |
| «Помоем камешки» | Дать детям представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые. | Эксперимент | Вода, камни различной формы и объёма (большие, маленькие) |
| Март | «У меня живёт цветок» | Воспитывать у детей гуманное отношение к живому, развивать умственные способности при установлении элементарных причинно-следственных связей между уходом за растениями и жизнью растений, учить малышей заботиться о растениях, знать их потребности. | Часть НОД | Фикус, лейка с водой, савок для рыхления земли |
| «Мы сосульку не сосали» | Дать представления о качественной характеристике льда (сосулька прозрачная, длинная, холодная, в теплом месте превращается в воду) | Эксперимент | Сосулька, вода |
| «Вот беда – был снег, стала вода» | Продолжать изучать свойства снега – он тает, превращается в воду. | Эксперимент | Снег, вода |
| «Кругом вода» | Показать разнообразные действия с талым снегом. | Эксперимент | Снег, вода |
| Апрель | «Бумага, её качества и свойства» | Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять её качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнётся, рвется, режется, горит) | НОД | Бумага, ножницы, спички |
| «Самолётик» | Продолжать знакомить со свойствами бумаги в процессе действия (держит форму, мнется – не мнется); привлечь к творческой деятельности, развивать воображение. | Игра | Бумага |
| «Кораблик» | Дать детям представление о том, что бумага не тонет в воде. | Эксперимент | Бумага, емкость с водой |
| «Бантик из бумаги» | Закрепить представления о свойствах бумаги (мнётся, рвётся, размокает в воде) | Игра | Бумага, емкость с водой |
| Май | «У меня живёт цветок» | Продолжать воспитывать у детей гуманное отношение к живому, развивать умственные способности при установлении элементарных причинно-следственных связей между уходом за растениями и жизнью растений, учить малышей заботиться о растениях, знать их потребности. | Часть НОД | Фикус, лейка с водой, савок для рыхления земли |
| «Дотронься до …» | Поупражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов. | Игра | Пирамидка, камень, кубик, мяч, деревянная палочка |
| «Магнит - приставка» | Познакомить детей с качеством магнита – он притягивает металлические предметы. | Эксперимент | Магнит, металлические, пластиковые, деревянные предметы |
| «Плавает – тонет» | Закреплять представления детей о свойствах предметов, сделанных из разных материалов (деревянные, пластмассовые, металлические, бумажные, резиновые, камни, ткань) через практическую деятельность и чувственный опыт. | Эксперимент | Предметы из разных материалов (деревянные, пластмассовые, металлические, бумажные, резиновые, камни, ткань) |

**Содержание программы**

***Тема: «Вода»***

Свою работу я планирую начать с экспериментов с водой, согласно тематическому плану. Чтобы с помощью предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети могли убедиться в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса.

На занятиях дети получат представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда (ознакомление с окружающим «Напоим кукол»); что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить (рисование «Разноцветная водичка»); что вода может быть теплой и холодной (ознакомление с окружающим «Кукла замаралась»).

С помощью дидактических игр «Чистые ручки» и «Помощники» дети узнают о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой.

Совместно с детьми мы будем проводить опыты с целью получить представления о том, что вода прозрачная; что прозрачная вода может стать мутной; что некоторые вещества в воде растворяются; что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус; что вода может превращаться в лед, что лед может превращаться в воду.

В процессе наблюдений на прогулке, дети смогут получить элементарные представление о процессе испарения и процессе конденсации воды. А при проведении развлечения «У куклы Кати день рождения» они убедятся в том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.

***Тема: «Песок»***

В процессе знакомство с данной темой будут проводиться различные эксперименты с песком. На занятии по ознакомлению с окружающим «Испечем угощение» дети попробуют слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце занятия с детьми подводим итог – мокрый песок принимает любую нужную форму.

С помощью дидактической игры «Следы», дети смогут убедиться, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

Так же при проведении опыта с песком детям будет предложено пропустить через ситечко мокрый песок, а затем сухой. Затем следует подвести малышей к выводу, что сухой песок может сыпаться.

Помимо этого с детьми планируется проводить наблюдения в природе на прогулке, где будет возможность убедиться в том, что песок – это множество песчинок

***Тема: «Воздух»***

С помощью предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети получат представления о том, что воздух легче воды.

Такие дидактической игры как «Поймаем воздух» помогут детям убедиться в том, что воздух не виден, но он есть. В игре «Буря в стакане» малыши будут дуть через соломинку в стакан с водой и увидят, что вода вымещает воздух. Играя в игру «Мой веселый звонкий мяч» дети узнают, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха.

На занятии по ознакомлению с окружающим «Лодочка плыви», дети убедятся, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. А на прогулке, наблюдая за травой и листвой, будет необходимо выявить, что ветер – это движение воздуха.

***Тема: «Камни»***

На занятиях по ознакомлению с окружающим «Легкий-тяжелый» и «Какой формы камень?», дети получат представления о том, что камни бывают тяжелые и легкие, и что камни имеют различную форму.

Опытническим путем планируется выяснить, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые. Для этого в таз с водой малыши будут опускать поролоновые рыбки, перышки, бумажные кораблики и камни.

В процессе сравнения двух камней взятых с улицы и с батареи (зимой), необходимо сделать вывод, что камни могут быть холодными и теплыми.

***Тема: «Бумага»***

При помощи опытов дети узнают, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде в отличие от камней; что бумага может быть тонкой и толстой и она может рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.

**Прогнозируемые результаты**

В процессе экспериментирования ребёнок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Экспериментирование стимулирует ребёнка к поискам новых действий и способствует развитию гибкости мышления. Экспериментирование даёт возможность ребёнку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность мышления готовыми схемами действия. Роль взрослого в этом процессе заключается не в том, чтобы сразу же показать, как нужно делать правильно, а в том, чтобы стимулировать интерес малыша к предметам, побуждать к самостоятельному исследованию, поддерживать его любознательность.

Ярко выраженная любознательность ребенка является важнейшим показателем его успешного психического развития. Она проявляется в том, что:

1. У детей накоплен познавательный опыт, соответствующий младшему дошкольному возрасту.
2. Младшие дошкольники активно включаются в поисково-познавательную деятельность совместно с воспитателем.
3. Дети могут анализировать, сравнивать, делать простейшие выводы в соответствии с возрастными особенностями.
4. У детей сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
5. Дети проявляют инициативу, самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Методические условия**

Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей [раннего возраста](http://planetadetstva.net/pedagogam/rannij-vozrast), я выбрала проведение элементарных опытов. Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.). Опыты я использовала для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

Согласно методическим рекомендациям по проведению опытов с детьми раннего возраста, опыт – наблюдение, проводимое в специально организованных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие. Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается воспитателем. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных.

Опыт может проходить как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение.

Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера воспитатель поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт.

Заключительным моментом опыта является формулирование выводов на основе полученных результатов. К самостоятельному формулированию выводов детей побуждает воспитатель.

В группах раннего возраста опыты используют для ознакомления детей со свойствами неживой природы.

Опыты можно проводить как отдельный вид деятельности, так и как игра или часть занятия. Так же опытнической деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения.

Количество проводимых опытов может варьироваться от одного в неделю до двух в месяц на усмотрение воспитателя и с учетом индивидуальных особенностей детей.

Длительность проведения опытов четко не регламентируется. Это зависит от формы организации опыта, но не более 10 минут за один этап.

Опыты могут проводиться как с подгруппой детей, так и с 3-4 малышами. Проводить опыты с целой группой не рекомендуется, т.к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимого опыта снижается.

***Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования***

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.

2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.

3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.

5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.

6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

***Примерная структура занятия-экспериментирования***

1. Постановка исследовательской задачи.  
   2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.  
   3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.  
   4. Уточнение плана исследования.  
   5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.  
   6. Распределение детей на подгруппы.  
   7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

***Приборы и оборудование для экспериментирования***

1. Лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, лоскутки ткани, соль, сахар, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.

2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)

4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

***Материалы для организации экспериментирования (младший возраст)***

1.Песок в закрытой емкости

2.Вода(кипяченная, в емкости)

3.Бусинки, пуговицы.  
4. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.  
5. Пластиковые бутылочки разного размера.  
6. Разноцветные прищепки и резинки.  
7. Камешки разных размеров.  
8. Пробки.  
9. Пух и перья.  
10. Полиэтиленовые пакетики.  
11. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.  
12. Спилы дерева.  
13. Вата, синтепон.  
14. Киндер-сюрпризы

15. Магнит  
16. Пищевые красители, гуашь  
17. Бумага разных сортов.

**Литература**

1. Борисенко М.Г. «Я познаю мир», Санкт-Петербург, Паритет, 2004.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом, М., Творческий центр, 2013.
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы, М., Творческий центр, 2013.
4. Коробова М.В. Малыш в мире природы, М., Просвещение, 2005.
5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста, М.. 2002.