**Рекомендации педагогам по адаптации акцентуированных подростков к социальным нормам**

*На основании теории акцентуаций характера (К.Леонгарда и А.Е. Личко), исп. лит-ра: Я.Г. Анапреенко* *Диагностика и коррекция поведения акцентуированных подростков (Методическое пособие для сотрудников инспекций по делам несовершеннолетних), Минск 2001г.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип акцентуации** | **Учесть девиации** | **Крайне не рекомендуется (/ограничить)** | **Рекомендуется** |
| ***Астеничная акцентуация*** | \*неприязнь и немотивированные вспышки гнева в отношениях со сверстниками и взрослыми;\*пугливость, раздражительность, капризность, тревожность, уныние, страхи, ипохондрия; \*склонность к депрессии, повышенная раздражительность, плаксивость, пугливость;\*отказ от борьбы с возникающими преградами, трудностями;\*крайне болезненная реакция на шутку в свой адрес. | \*привлечение к труду, связанному со значительными физическими нагрузками;\*воспитание по типу "кумир семьи";\*несдержанность, грубость речи в адрес подростка;\*недопустимо воспитание в тревожной атмосфере;\*не настаивать на участии в спортивных соревнованиях, обстановка которых может оказаться невыносимой;\*учителям воздержаться от активной работы с учениками этого типа ежедневно на первом и последнем уроках, а также на протяжении всей последней четверти учебного года;\*не задавать в классе неожиданных вопросов;\*не требовать ответов без предварительной подготовки;\*не допускать негативного сравнения с более успевающими одноклассниками;\*не давать противоречивых требований;\*не создавать условий эмоционального отвержения•систематические высказывания сомнений в способностях подростка, так как это может крайне отрицательно сказаться на дальнейшем формировании его личности; | •оценку деятельности давать индивидуально, акцентируя внимание на положительных моментах, аргументировано;•основное в позиции учителя - это терпение и искреннее сочувствие;•учитывать то, что психофизиологическому состоянию присущи цикличность в течение суток, недели, четверти;•использование для интенсивной учебной работы периодов подъема (2-3 урок, начало недели, начало и середина четверти);•доброжелательность, позиция снисходительности к промахам и неудачам, •акцентирование внимания на успех, доброжелательность и спокойствие при общении с ним, недопустимы насмешки;•предоставление возможности для отдыха в период утомления;•задания на уроках не должны содержать неверных решений, сложные задания следует разбивать на части;•малейшие успехи необходимо замечать и поддерживать;•следует создавать такие педагогические ситуации, где он мог бы проявить смелость, уверенность;•бывает оправданным и незначительное завышение оценки для того, чтобы вселить уверенность в возможности успешного усвоения конкретной дисциплины;•давать поручения, не связанные с долгосрочной ответственностью, длительностью и утомительностью. |
| ***Возбудимая акцентуация*** | \*озлоблен, раздражителен, конфликтен, склонен к агрессии, ревнив, эгоцентричен, жесток, склонен к садизму, к кражам, пьянству, дракам, азартным играм;\*накипающе раздражителен, ищет объект, на котором можно сорвать зло, активен, гневлив, конфликтный, распущенный, демонстративно ведущий себя в общественных местах;\*особо склонен к сексуальным преступлениям, крайне ревнив.\*мстительность;\*суицидальные демонстрации.\*садистские наклонности: муки животных, избиения младших, издевательства над беспомощными; | \*заискивания перед учителями с целью получения лучших оценок - потворство учителей его капризам;\*любые провоцирования конфликтов;\*воспитание в условиях жестких взаимоотношений, сочетаемых с эмоциональным отвержением;\*лидерство в компании (диктующий всем выгоду для себя); | •у возбудимых детей происходит падение мотивации к учебной деятельности в сочетании с высокими претензиями к своим оценкам, поэтому учителям необходимо давать возможность ученику действительно заработать хорошую оценку;•для защиты от тирании подростка, стремящегося к власти, своевременное предупреждение и погашение деспотизма;•в ходе индивидуальной беседы следует апеллировать к самосознанию и самооценке своего поведения;•необходимо постоянное общекультурное и интеллектуальное развитие навыков общения в обществе;•допустимо вовлечение подростка в сотрудничество со значимыми взрослыми для достижения общей цели;•не провоцировать конфликты, учитывать его аффективную взрывчатость;•дать подростку возможность говорить;•постоянный контроль и руководство учебной деятельностью;•доброжелательная, спокойная, сдержанная манера взаимодействия;•уважение интересов и достоинства подростка;•проявление искренней заинтересованности в стоящих проблемах, стремление найти конкретное решение;•тренировка сдержанности, умения выслушать учителя и товарищей;•поэтапное выполнение учебных заданий по возрастанию, недопустимо ведение уроков с возбудимыми подростками в агрессивной манере;•практикование письменных ответов;•довольно действенна доброжелательная аргументация выставленной оценки;•поручать организацию коллективных творческих дел;•поручения должны соответствовать властолюбию, стремлению владеть и распоряжаться чем-либо. |
| ***Гипертимная акцентуация*** | \*стремится командовать и подчинить сверстников и близких родственников своим желаниям;\*легко завязывает отношения с лицами делинквентной направленности, способен возглавить группу подростков для совершения преступления или участвовать в групповом преступлении совместно со взрослыми;\*недисциплинирован, склонен к риску, к ссорам с родителями, педагогами. | ·демонстрацию сверстникам смелости и превосходства, носящую престижный характер;·употребление любых видов алкогольных напитков;·легкомыслие;·любые нарушения этических норм;·раздражительность в кругу друзей и близких;·азартные увлечения;·раннюю половую жизнь. | ·на уроках необходимо включение в интересную для него деятельность, особенно если эта деятельность с оттенком лидерства;·обучение самодисциплине, вежливости, тактичности, самообладанию, умению учитывать мнение других;·можно использовать в качестве активного помощника учителей;·поручения в классе: бригадир, физорг, культ-организатор, организатор других творческих дел;·учитывать, что он отзывчив на доброжелательное отношение со стороны учителя;·необходимо создание условий для проявления инициативы;·нужна чёткая аргументация границ поведения;·особо важна подчеркнуто уважительная форма общения с ним;·допустима лишь чёткая, спокойная, аргументированная оценка результатов деятельности подростка;·необходимо умелое сочетание доверия с контролем исполнения поручений;·поддержание высокого уровня работоспособности на уроке возможно при направлении его на поиск различных способов выполнения заданий. |
| ***Идейная акцентуация*** | \*бесцеремонен, бескомпромиссный в действиях;\*стойкий аффект гаснет лишь после того, как обидчик наказан;\*чрезмерно горделив, легко уязвим, оскорбление личных интересов никогда не прощает;\*чрезвычайно подозрителен, обидчив, конфликте;\*стремится к доминированию над другими лицами, \*злопамятен, не терпит критики в свой адрес. | \*чрезмерные нагрузки при выполнении кропотливой работы;\*черствость, грубость, бесчувственность со стороны близких;\*ситуации непреодолимости агрессивной проблематики;\*бесцеремонности и бескомпромиссности в спорах;\*немотивированные отстранения от работы;\*поводы к борьбе и агрессии.\*споры, которые могут стать основой "сверхценной идеи";\*вступать с ними в упорные споры;\*юмор и эмоциональные негативные оценки его поведения;\*умышленную к нему враждебность;\*ущемление чувства правоты. | ·учителям следует постоянно помнить, что подросток этого типа борется, в конечном счете, не против чего-то, а вообще против всех;·в борьбе за свои права, других он уважает значительно меньше;·следует активно привлекать этого подростка к активному участию в школьных культурных и спортивных мероприятиях, поручать ему исполнение заданий, требующих коллективного труда;·он считается с внутренней школьной регламентацией, но в школьной жизни пренебрегает нуждами сверстников;·учитывая повышенное самолюбие и эгоцентризм таких подростков, необходимо дать выход их эгоцентрическим устремлениям в социально полезной общественной деятельности (участие в художественной самодеятельности, театральных кружках), а также заставить их посмотреть на себя как бы со стороны, оценив свои недостатки;·следует учить умению управлять своими эмоциями и прогнозировать свои поступки;·коррекция развития подростков данного типа требует от педагога большого терпения, гибкости, мягкости и целеустремленности, потому что они часто предпринимают попытку всеми способами овладеть вниманием воспитателя и удерживать его; |
| ***Интроверсивная акцентуация*** | ·утонченно чувствителен, но замкнут, склонен к одиночеству, от которого же и страдает;·любит подчеркивать свою независимость;·тяжело переживает свою изолированность;·отгорожен от окружающего мира, неспособен устанавливать контакты;·холоден и чувствителен одновременно, назойлив, бестактен, упрям;·склонен к чрезмерным антипатиям, неспособен к сопереживанию | ·употребление алкоголя;·доступ к информации сексуального содержания;·гиперпротекцию (чрезмерный контроль и опеку);·недопустимо воспитание в условиях жестких взаимоотношений, в условиях изоляции, сопровождающейся эмоционально-психологической депривацией;·суровость наказаний при ослушании;·насмешки в его адрес;·непосильные для него требования;·бурные аффективные реакции со стороны взрослых;·длительные психотравмирующие ситуации. | \*интроверсированным подросткам можно поручать любые виды поручений;·чрезвычайно важно суметь включить его в выполнение поручений, требующих взаимодействия с другими;·необходимо обеспечивать их активное участие в урочной деятельности, где главное для него - добросовестность и исполнительность;·учитель должен в случае "ухода в себя" легко вернуть подростка к учебной деятельности (визуальная, тактильная стимуляция, вопрос);·не следует запрещать увлечения, которые отличаются постоянством и необычностью (чтение, коллекционирование);·учителя должны замечать способности и успехи подростка такого типа в той или иной дисциплине и рекомендовать родителям развивать эти способности;·не нужно удивляться сниженному видимому интересу к противоположному полу (хотя истинное половое влечение часто весьма напряжённо);·гиперболизированные способности в одном направлении делают личность односторонней, тем более что у этих подростков заметно отмечается отставание психомоторики (для развития моторики необходимо включать подростка в спортивные занятия, особенно в игровые виды спорта);·следует учителям проявлять терпение к его "чудачествам", что является сущностью его противоречивой натуры;·в качестве воспитательных воздействий при совершении проступков учителям целесообразно применять методы убеждения, поощрения, проявлять обходное движение, просьбу, поддерживать успех, демонстрировать доверие. |
| ***Конформная акцентуация*** | ·легко подчиняется мнению окружающих, впадает в зависимость от сверстников и старших, склонен быть вовлеченным в группу правонарушителей;·"Аморфный тип" характера, подростки этого типа "плывут по течению", слепо подчиняются своей среде;·в хорошем окружении - это неплохие люди и исполнительные работники; ·при неблагоприятных условиях возможно развитие дебильности;·отсутствие живости, предприимчивости, инициативы, умения лидерствовать;·податлив дисциплине и регламентированному режиму, соблюдаемому окружающими;·представители данного типа акцентуации также могут составлять контингент повышенного риска в отношении нервно-психических расстройств;·склонен к пьянству;·импульсивен, склонен к бессмысленным дракам на стороне друзей | ·гипопротекция;·безнадзорность;·случайное попадание в компанию асоциальных подростков;·употребление любых спиртных напитков;·нахождение в позднее время суток в общественных местах без сопровождения родителей;·любые общения с лицами делинквентной направленности;·усваивание обычаев и привычек дурной среды, и непристойных манер поведения;·подчинения голосу большинства, шаблонность поведения;·частых переездов на другое место жительства, смен школ. | ·учителям следует знать, что подростки этого типа неинициативны, но они могут достигать хороших результатов на работе разной квалификации, если занимаемая должность не требует личной инициативы;·в классе ученики конформного типа особенно демонстрируют неприязнь к чужакам, проявляют подозрительность ко всему незнакомому и непривычному;·в школьный период своей жизни они могут постепенно вживаться в асоциальную среду и прочно усваивать делинквентное поведение;·такие подростки навсегда сохраняют конформность как главную черту характера;·необходимо создавать педагогические ситуации, в которых ученик смог бы проявить определенность, стойкость, своих позиций;·шаблонность поведения и ограниченность общепринятыми рамками может восприниматься учителями как бесцветность личности и интеллектуальная примитивность, что не всегда соответствует истине, так как при благоприятных условиях он может продемонстрировать незаурядные успехи в учёбе по разным предметам;·учителям приходится проявлять усердие и настойчивость в прививании таким ученикам навыков правильной социальной ориентации |
| ***Лабильная акцентуация*** | \*круто меняет настроения, постоянно нуждается в эмоциональной поддержке;\*возможно возникновение аффективных вспышек по ничтожному поводу, однако быстро сменяет гнев на милость, бурные эмоции проявляет без агрессии;\*беспредельно эгоцентричен, ненасытен жаждой внимания к себе;·несобран, лжив, склонен к приукрашиванию себя;·имеет склонность к позёрству, к суицидальным демонстрациям;\*при трудностях в школьной учёбе склонен к "уходу в болезнь", ленится учиться;\*имеет склонность к бродяжничеству, побегам из дому;\*может демонстративно отрицать общепринятые нормы поведения | \*явную несправедливость, порицания, выговоры, грубость, упрёки, бестактность в его адрес;\*любые его наказания;\*безразличие, антипатию;\*жесткие взаимоотношения, маятниковое, противоречивое воспитание;\*длительные разлуки с близкими, друзьями;\*унизительные нотации (даже правильные) со стороны взрослых. | ·учителя должны создавать обстановку доброжелательности, тепла, комфортный психологический микроклимат в классном коллективе;·в большинстве случаев они способны на глубокую и искреннюю привязанность к родным, друзьям, любимым, они отзывчивы на понимание, поддержку и доброту;·иногда достаточно доверительного, ласкового разговора, чтобы вдохнуть в подростка новые силы;·частое позитивное одобрение, простая похвала способна поднять настроение, так как лабильный подросток нуждается в искреннем сопереживании;·именно учителя должны учить подростков этого типа умениям преодолевать трудности, погашать чувство обиды;·важно работу на уроке обеспечить в спокойной доброжелательной обстановке, поощрять деятельность лабильного ученика позитивным оцениванием его усилий;·воспитательные воздействия на учеников-правонарушителей: психологическая поддержка, просьба, проявление внимания, заботы, доброты, ласковый упрек, помощь в организации учебной деятельности;·задание на уроке следует давать в форме просьбы, выражая уверенность в их обязательном исполнении;·эти подростки очень верны в любви и дружбе, интуитивно чувствуют симпатию к себе и стараются ответить тем же;·если учитель желает эффективно воздействовать на подростка этого типа, он должен общаться с ним добротой и лаской. |
| ***Неустойчивая акцентуация*** | ·склонен к групповым правонарушениям, пьянству;·не способны к трезвой оценке собственных действий;·к будущему равнодушны;·может совершать совершенно немотивированные проступки;·склонен к совершению групповых преступлений. | ·нахождение в тёмное время суток на улицах, в чужих подъездах и т.п.;·общение с лицами делинквентной направленности;·получение лёгких впечатлений, развлечений, пустых наслаждений;·безнадзорность;·попустительство;·праздность и безделье;·употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ. | ·учителя должны помнить, что подростки данного типа не любят учиться, чего не скрывают, любят развлечения, азартные игры;·нужна система контрольных мер в школьных занятиях, в семье проверяться результативность учебы;·в учёбе не проявляют усердия, поэтому над ними должен осуществляться постоянный контроль;·каждый учитель должен знать неустойчивых подростков, чтобы контролировать деятельность их на уроках;·контроль выполнения домашних заданий, готовность к работе на уроке;·неукоснительное соблюдение режима дня, исключение возможного появления неконтролируемого свободного времени подростка;·одновременно с контролем учитель должен оказывать этому подростку дополнительную помощь, создавать спокойную обстановку на уроке, оценивать не только результат его успеваемости, но и старание. |
| ***Педантичная акцентуация*** | ·сильно опасается за совершённые правонарушения;·склонен к лидерству в группе правонарушителей;·нетерпелив, не умеет выждать нужный момент, утрированно решителен;·тревожно мнителен;·постоянный страх за себя и своих близких футуристического характера;·симбиотическая привязанность к матери или другому родственнику (неосознанный поиск защиты). | \*делегирование ему дополнительную ответственность, поскольку это может вызвать нервно-психический срыв;·неконструктивное разрешение с ним недоразумений;·условия эмоционально-бедных отношений, тревожно-мнительную атмосферу, ситуации повышенной социальной ответственности, завышенные поручения, требования, ожидания;·создание атмосферы недоброжелательности. | \*учителями эти подростки обычно воспринимаются как послушные и исполнительные, но в условиях спокойной, четко регламентированной работы, не требующей инициативы, такой подросток чувствует себя хорошо;·необходимо формировать уверенность а своих силах не только оценкой, но и похвалой, не эксплуатировать повышенную ответственность;·для профилактики противоправного поведения этих подростков необходимо в общении с подростком избегать наказания и запугивания, поощрять его активность и самостоятельность;·учителя должны формировать на уроках обстановку спокойствия, уверенности в достижении учебных целей, желательно давать подростку этого типа время на подготовку, не ставить его в неожиданную ситуацию;·проявление доброты, забота, поддержка; поощрение адаптивных проявлений, организация успеха в деятельности; ласковый упрек, обходное движение - главное в тактике общения учителя с учеником данного типа. |
| ***Циклоидная акцентуация*** | ·уязвим к перемене места жительства, учебы, потере друзей;·душевные волнения страстны, лишены полутонов в эмоциях и чувствах; переживает за совершённые проступки повышенно искренне;·склонен к особой грубости, гневу, тяжело переживает из-за мелких неприятностей;·склонен к суициду в период непереносимого чувства одиночества, беспомощности. | навязчивость и чрезмерное демонстративное внимание;·чрезмерные требования;·коренную ломку жизненных стереотипов;·укоры, упреки, обвинения в его адрес о неполноценности, ненужности;·эмоциональные перегрузки, выполнение напряженной работы в течение длительного времени;·быстрое изменение условий и образа жизни;·однообразность жизни. | ·важную роль в жизни подростка этого типа может сыграть учитель, которому он сможет "открыть душу", облегчит свои душевные переживания в ходе беседы;·учителя могут давать им поручения: член редакции стенгазеты, член клуба или кружка, ответственный за учебный кабинет;·нужно обучение самоконтролю за своим состоянием, самодисциплине, умению трезво относиться к возникающим проблемам, находить занятия по душе;·важную роль в проведении профилактической работы с подростком данного типа может сыграть школьный психолог. |