**Рекомендации педагогам по адаптации акцентуированных подростков к социальным нормам**

*На основании теории акцентуаций характера (К.Леонгарда и А.Е. Личко), исп. лит-ра: Я.Г. Анапреенко* *Диагностика и коррекция поведения акцентуированных подростков (Методическое пособие для сотрудников инспекций по делам несовершеннолетних), Минск 2001г.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип акцентуации** | **Учесть девиации** | **Крайне не рекомендуется (/ограничить)** | **Рекомендуется** |
| ***Астеничная акцентуация*** | \*неприязнь и немотивированные вспышки гнева в отношениях со сверстниками и взрослыми;  \*пугливость, раздражительность, капризность, тревожность, уныние, страхи, ипохондрия;  \*склонность к депрессии, повышенная раздражительность, плаксивость, пугливость;  \*отказ от борьбы с возникающими преградами, трудностями;  \*крайне болезненная реакция на шутку в свой адрес. | \*привлечение к труду, связанному со значительными физическими нагрузками;  \*воспитание по типу "кумир семьи";  \*несдержанность, грубость речи в адрес подростка;  \*недопустимо воспитание в тревожной атмосфере;  \*не настаивать на участии в спортивных соревнованиях, обстановка которых может оказаться невыносимой;  \*учителям воздержаться от активной работы с учениками этого типа ежедневно на первом и последнем уроках, а также на протяжении всей последней четверти учебного года;  \*не задавать в классе неожиданных вопросов;  \*не требовать ответов без предварительной подготовки;  \*не допускать негативного сравнения с более успевающими одноклассниками;  \*не давать противоречивых требований;  \*не создавать условий эмоционального отвержения  •систематические высказывания сомнений в способностях подростка, так как это может крайне отрицательно сказаться на дальнейшем формировании его личности; | •оценку деятельности давать индивидуально, акцентируя внимание на положительных моментах, аргументировано;  •основное в позиции учителя - это терпение и искреннее сочувствие;  •учитывать то, что психофизиологическому состоянию присущи цикличность в течение суток, недели, четверти;  •использование для интенсивной учебной работы периодов подъема (2-3 урок, начало недели, начало и середина четверти);  •доброжелательность, позиция снисходительности к промахам и неудачам,  •акцентирование внимания на успех, доброжелательность и спокойствие при общении с ним, недопустимы насмешки;  •предоставление возможности для отдыха в период утомления;  •задания на уроках не должны содержать неверных решений, сложные задания следует разбивать на части;  •малейшие успехи необходимо замечать и поддерживать;  •следует создавать такие педагогические ситуации, где он мог бы проявить смелость, уверенность;  •бывает оправданным и незначительное завышение оценки для того, чтобы вселить уверенность в возможности успешного усвоения конкретной дисциплины;  •давать поручения, не связанные с долгосрочной ответственностью, длительностью и утомительностью. |
| ***Возбудимая акцентуация*** | \*озлоблен, раздражителен, конфликтен, склонен к агрессии, ревнив, эгоцентричен, жесток, склонен к садизму, к кражам, пьянству, дракам, азартным играм;  \*накипающе раздражителен, ищет объект, на котором можно сорвать зло, активен, гневлив, конфликтный, распущенный, демонстративно ведущий себя в общественных местах;  \*особо склонен к сексуальным преступлениям, крайне ревнив.  \*мстительность;  \*суицидальные демонстрации.  \*садистские наклонности: муки животных, избиения младших, издевательства над беспомощными; | \*заискивания перед учителями с целью получения лучших оценок - потворство учителей его капризам;  \*любые провоцирования конфликтов;  \*воспитание в условиях жестких взаимоотношений, сочетаемых с эмоциональным отвержением;  \*лидерство в компании (диктующий всем выгоду для себя); | •у возбудимых детей происходит падение мотивации к учебной деятельности в сочетании с высокими претензиями к своим оценкам, поэтому учителям необходимо давать возможность ученику действительно заработать хорошую оценку;  •для защиты от тирании подростка, стремящегося к власти, своевременное предупреждение и погашение деспотизма;  •в ходе индивидуальной беседы следует апеллировать к самосознанию и самооценке своего поведения;  •необходимо постоянное общекультурное и интеллектуальное развитие навыков общения в обществе;  •допустимо вовлечение подростка в сотрудничество со значимыми взрослыми для достижения общей цели;  •не провоцировать конфликты, учитывать его аффективную взрывчатость;  •дать подростку возможность говорить;  •постоянный контроль и руководство учебной деятельностью;  •доброжелательная, спокойная, сдержанная манера взаимодействия;  •уважение интересов и достоинства подростка;  •проявление искренней заинтересованности в стоящих проблемах, стремление найти конкретное решение;  •тренировка сдержанности, умения выслушать учителя и товарищей;  •поэтапное выполнение учебных заданий по возрастанию, недопустимо ведение уроков с возбудимыми подростками в агрессивной манере;  •практикование письменных ответов;  •довольно действенна доброжелательная аргументация выставленной оценки;  •поручать организацию коллективных творческих дел;  •поручения должны соответствовать властолюбию, стремлению владеть и распоряжаться чем-либо. |
| ***Гипертимная акцентуация*** | \*стремится командовать и подчинить сверстников и близких родственников своим желаниям;  \*легко завязывает отношения с лицами делинквентной направленности, способен возглавить группу подростков для совершения преступления или участвовать в групповом преступлении совместно со взрослыми;  \*недисциплинирован, склонен к риску, к ссорам с родителями, педагогами. | ·демонстрацию сверстникам смелости и превосходства, носящую престижный характер;  ·употребление любых видов алкогольных напитков;  ·легкомыслие;  ·любые нарушения этических норм;  ·раздражительность в кругу друзей и близких;  ·азартные увлечения;  ·раннюю половую жизнь. | ·на уроках необходимо включение в интересную для него деятельность, особенно если эта деятельность с оттенком лидерства;  ·обучение самодисциплине, вежливости, тактичности, самообладанию, умению учитывать мнение других;  ·можно использовать в качестве активного помощника учителей;  ·поручения в классе: бригадир, физорг, культ-организатор, организатор других творческих дел;  ·учитывать, что он отзывчив на доброжелательное отношение со стороны учителя;  ·необходимо создание условий для проявления инициативы;  ·нужна чёткая аргументация границ поведения;  ·особо важна подчеркнуто уважительная форма общения с ним;  ·допустима лишь чёткая, спокойная, аргументированная оценка результатов деятельности подростка;  ·необходимо умелое сочетание доверия с контролем исполнения поручений;  ·поддержание высокого уровня работоспособности на уроке возможно при направлении его на поиск различных способов выполнения заданий. |
| ***Идейная акцентуация*** | \*бесцеремонен, бескомпромиссный в действиях;  \*стойкий аффект гаснет лишь после того, как обидчик наказан;  \*чрезмерно горделив, легко уязвим, оскорбление личных интересов никогда не прощает;  \*чрезвычайно подозрителен, обидчив, конфликте;  \*стремится к доминированию над другими лицами, \*злопамятен, не терпит критики в свой адрес. | \*чрезмерные нагрузки при выполнении кропотливой работы;  \*черствость, грубость, бесчувственность со стороны близких;  \*ситуации непреодолимости агрессивной проблематики;  \*бесцеремонности и бескомпромиссности в спорах;  \*немотивированные отстранения от работы;  \*поводы к борьбе и агрессии.  \*споры, которые могут стать основой "сверхценной идеи";  \*вступать с ними в упорные споры;  \*юмор и эмоциональные негативные оценки его поведения;  \*умышленную к нему враждебность;  \*ущемление чувства правоты. | ·учителям следует постоянно помнить, что подросток этого типа борется, в конечном счете, не против чего-то, а вообще против всех;  ·в борьбе за свои права, других он уважает значительно меньше;  ·следует активно привлекать этого подростка к активному участию в школьных культурных и спортивных мероприятиях, поручать ему исполнение заданий, требующих коллективного труда;  ·он считается с внутренней школьной регламентацией, но в школьной жизни пренебрегает нуждами сверстников;  ·учитывая повышенное самолюбие и эгоцентризм таких подростков, необходимо дать выход их эгоцентрическим устремлениям в социально полезной общественной деятельности (участие в художественной самодеятельности, театральных кружках), а также заставить их посмотреть на себя как бы со стороны, оценив свои недостатки;  ·следует учить умению управлять своими эмоциями и прогнозировать свои поступки;  ·коррекция развития подростков данного типа требует от педагога большого терпения, гибкости, мягкости и целеустремленности, потому что они часто предпринимают попытку всеми способами овладеть вниманием воспитателя и удерживать его; |
| ***Интроверсивная акцентуация*** | ·утонченно чувствителен, но замкнут, склонен к одиночеству, от которого же и страдает;  ·любит подчеркивать свою независимость;  ·тяжело переживает свою изолированность;  ·отгорожен от окружающего мира, неспособен устанавливать контакты;  ·холоден и чувствителен одновременно, назойлив, бестактен, упрям;  ·склонен к чрезмерным антипатиям, неспособен к сопереживанию | ·употребление алкоголя;  ·доступ к информации сексуального содержания;  ·гиперпротекцию (чрезмерный контроль и опеку);  ·недопустимо воспитание в условиях жестких взаимоотношений, в условиях изоляции, сопровождающейся эмоционально-психологической депривацией;  ·суровость наказаний при ослушании;  ·насмешки в его адрес;  ·непосильные для него требования;  ·бурные аффективные реакции со стороны взрослых;  ·длительные психотравмирующие ситуации. | \*интроверсированным подросткам можно поручать любые виды поручений;  ·чрезвычайно важно суметь включить его в выполнение поручений, требующих взаимодействия с другими;  ·необходимо обеспечивать их активное участие в урочной деятельности, где главное для него - добросовестность и исполнительность;  ·учитель должен в случае "ухода в себя" легко вернуть подростка к учебной деятельности (визуальная, тактильная стимуляция, вопрос);  ·не следует запрещать увлечения, которые отличаются постоянством и необычностью (чтение, коллекционирование);  ·учителя должны замечать способности и успехи подростка такого типа в той или иной дисциплине и рекомендовать родителям развивать эти способности;  ·не нужно удивляться сниженному видимому интересу к противоположному полу (хотя истинное половое влечение часто весьма напряжённо);  ·гиперболизированные способности в одном направлении делают личность односторонней, тем более что у этих подростков заметно отмечается отставание психомоторики (для развития моторики необходимо включать подростка в спортивные занятия, особенно в игровые виды спорта);  ·следует учителям проявлять терпение к его "чудачествам", что является сущностью его противоречивой натуры;  ·в качестве воспитательных воздействий при совершении проступков учителям целесообразно применять методы убеждения, поощрения, проявлять обходное движение, просьбу, поддерживать успех, демонстрировать доверие. |
| ***Конформная акцентуация*** | ·легко подчиняется мнению окружающих, впадает в зависимость от сверстников и старших, склонен быть вовлеченным в группу правонарушителей;  ·"Аморфный тип" характера, подростки этого типа "плывут по течению", слепо подчиняются своей среде;  ·в хорошем окружении - это неплохие люди и исполнительные работники; ·при неблагоприятных условиях возможно развитие дебильности;  ·отсутствие живости, предприимчивости, инициативы, умения лидерствовать;  ·податлив дисциплине и регламентированному режиму, соблюдаемому окружающими;  ·представители данного типа акцентуации также могут составлять контингент повышенного риска в отношении нервно-психических расстройств;  ·склонен к пьянству;  ·импульсивен, склонен к бессмысленным дракам на стороне друзей | ·гипопротекция;  ·безнадзорность;  ·случайное попадание в компанию асоциальных подростков;  ·употребление любых спиртных напитков;  ·нахождение в позднее время суток в общественных местах без сопровождения родителей;  ·любые общения с лицами делинквентной направленности;  ·усваивание обычаев и привычек дурной среды, и непристойных манер поведения;  ·подчинения голосу большинства, шаблонность поведения;  ·частых переездов на другое место жительства, смен школ. | ·учителям следует знать, что подростки этого типа неинициативны, но они могут достигать хороших результатов на работе разной квалификации, если занимаемая должность не требует личной инициативы;  ·в классе ученики конформного типа особенно демонстрируют неприязнь к чужакам, проявляют подозрительность ко всему незнакомому и непривычному;  ·в школьный период своей жизни они могут постепенно вживаться в асоциальную среду и прочно усваивать делинквентное поведение;  ·такие подростки навсегда сохраняют конформность как главную черту характера;  ·необходимо создавать педагогические ситуации, в которых ученик смог бы проявить определенность, стойкость, своих позиций;  ·шаблонность поведения и ограниченность общепринятыми рамками может восприниматься учителями как бесцветность личности и интеллектуальная примитивность, что не всегда соответствует истине, так как при благоприятных условиях он может продемонстрировать незаурядные успехи в учёбе по разным предметам;  ·учителям приходится проявлять усердие и настойчивость в прививании таким ученикам навыков правильной социальной ориентации |
| ***Лабильная акцентуация*** | \*круто меняет настроения, постоянно нуждается в эмоциональной поддержке;  \*возможно возникновение аффективных вспышек по ничтожному поводу, однако быстро сменяет гнев на милость, бурные эмоции проявляет без агрессии;  \*беспредельно эгоцентричен, ненасытен жаждой внимания к себе;  ·несобран, лжив, склонен к приукрашиванию себя;  ·имеет склонность к позёрству, к суицидальным демонстрациям;  \*при трудностях в школьной учёбе склонен к "уходу в болезнь", ленится учиться;  \*имеет склонность к бродяжничеству, побегам из дому;  \*может демонстративно отрицать общепринятые нормы поведения | \*явную несправедливость, порицания, выговоры, грубость, упрёки, бестактность в его адрес;  \*любые его наказания;  \*безразличие, антипатию;  \*жесткие взаимоотношения, маятниковое, противоречивое воспитание;  \*длительные разлуки с близкими, друзьями;  \*унизительные нотации (даже правильные) со стороны взрослых. | ·учителя должны создавать обстановку доброжелательности, тепла, комфортный психологический микроклимат в классном коллективе;  ·в большинстве случаев они способны на глубокую и искреннюю привязанность к родным, друзьям, любимым, они отзывчивы на понимание, поддержку и доброту;  ·иногда достаточно доверительного, ласкового разговора, чтобы вдохнуть в подростка новые силы;  ·частое позитивное одобрение, простая похвала способна поднять настроение, так как лабильный подросток нуждается в искреннем сопереживании;  ·именно учителя должны учить подростков этого типа умениям преодолевать трудности, погашать чувство обиды;  ·важно работу на уроке обеспечить в спокойной доброжелательной обстановке, поощрять деятельность лабильного ученика позитивным оцениванием его усилий;  ·воспитательные воздействия на учеников-правонарушителей: психологическая поддержка, просьба, проявление внимания, заботы, доброты, ласковый упрек, помощь в организации учебной деятельности;  ·задание на уроке следует давать в форме просьбы, выражая уверенность в их обязательном исполнении;  ·эти подростки очень верны в любви и дружбе, интуитивно чувствуют симпатию к себе и стараются ответить тем же;  ·если учитель желает эффективно воздействовать на подростка этого типа, он должен общаться с ним добротой и лаской. |
| ***Неустойчивая акцентуация*** | ·склонен к групповым правонарушениям, пьянству;  ·не способны к трезвой оценке собственных действий;  ·к будущему равнодушны;  ·может совершать совершенно немотивированные проступки;  ·склонен к совершению групповых преступлений. | ·нахождение в тёмное время суток на улицах, в чужих подъездах и т.п.;  ·общение с лицами делинквентной направленности;  ·получение лёгких впечатлений, развлечений, пустых наслаждений;  ·безнадзорность;  ·попустительство;  ·праздность и безделье;  ·употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ. | ·учителя должны помнить, что подростки данного типа не любят учиться, чего не скрывают, любят развлечения, азартные игры;  ·нужна система контрольных мер в школьных занятиях, в семье проверяться результативность учебы;  ·в учёбе не проявляют усердия, поэтому над ними должен осуществляться постоянный контроль;  ·каждый учитель должен знать неустойчивых подростков, чтобы контролировать деятельность их на уроках;  ·контроль выполнения домашних заданий, готовность к работе на уроке;  ·неукоснительное соблюдение режима дня, исключение возможного появления неконтролируемого свободного времени подростка;  ·одновременно с контролем учитель должен оказывать этому подростку дополнительную помощь, создавать спокойную обстановку на уроке, оценивать не только результат его успеваемости, но и старание. |
| ***Педантичная акцентуация*** | ·сильно опасается за совершённые правонарушения;  ·склонен к лидерству в группе правонарушителей;  ·нетерпелив, не умеет выждать нужный момент, утрированно решителен;  ·тревожно мнителен;  ·постоянный страх за себя и своих близких футуристического характера;  ·симбиотическая привязанность к матери или другому родственнику (неосознанный поиск защиты). | \*делегирование ему дополнительную ответственность, поскольку это может вызвать нервно-психический срыв;  ·неконструктивное разрешение с ним недоразумений;  ·условия эмоционально-бедных отношений, тревожно-мнительную атмосферу, ситуации повышенной социальной ответственности, завышенные поручения, требования, ожидания;  ·создание атмосферы недоброжелательности. | \*учителями эти подростки обычно воспринимаются как послушные и исполнительные, но в условиях спокойной, четко регламентированной работы, не требующей инициативы, такой подросток чувствует себя хорошо;  ·необходимо формировать уверенность а своих силах не только оценкой, но и похвалой, не эксплуатировать повышенную ответственность;  ·для профилактики противоправного поведения этих подростков необходимо в общении с подростком избегать наказания и запугивания, поощрять его активность и самостоятельность;  ·учителя должны формировать на уроках обстановку спокойствия, уверенности в достижении учебных целей, желательно давать подростку этого типа время на подготовку, не ставить его в неожиданную ситуацию;  ·проявление доброты, забота, поддержка; поощрение адаптивных проявлений, организация успеха в деятельности; ласковый упрек, обходное движение - главное в тактике общения учителя с учеником данного типа. |
| ***Циклоидная акцентуация*** | ·уязвим к перемене места жительства, учебы, потере друзей;  ·душевные волнения страстны, лишены полутонов в эмоциях и чувствах; переживает за совершённые проступки повышенно искренне;  ·склонен к особой грубости, гневу, тяжело переживает из-за мелких неприятностей;  ·склонен к суициду в период непереносимого чувства одиночества, беспомощности. | навязчивость и чрезмерное демонстративное внимание;  ·чрезмерные требования;  ·коренную ломку жизненных стереотипов;  ·укоры, упреки, обвинения в его адрес о неполноценности, ненужности;  ·эмоциональные перегрузки, выполнение напряженной работы в течение длительного времени;  ·быстрое изменение условий и образа жизни;  ·однообразность жизни. | ·важную роль в жизни подростка этого типа может сыграть учитель, которому он сможет "открыть душу", облегчит свои душевные переживания в ходе беседы;  ·учителя могут давать им поручения: член редакции стенгазеты, член клуба или кружка, ответственный за учебный кабинет;  ·нужно обучение самоконтролю за своим состоянием, самодисциплине, умению трезво относиться к возникающим проблемам, находить занятия по душе;  ·важную роль в проведении профилактической работы с подростком данного типа может сыграть школьный психолог. |