Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №4

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждена на педагогическом совете МАДОУ ЦРР – детского сада №4  протокол №1от 29 августа 2014  . | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МАДОУ ЦРР –  детским садом №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Фомина  29.08. 2014г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Грамотейки для детей 5 – 6 лет»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Разработчик:

воспитатель Ведерникова Е. А

г. Зеленоградск

2014 год

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Среди множества задач, решаемых на дошкольной ступени образования, одной из важнейших является подготовка детей к переходу в следующее образовательное звено, то есть в начальную школу.Вариативность программ начальной школы, вариативность видов учреждений создает ситуацию, в которой родители имеют возможность выбирать школу для своего ребенка, но и школа имеет возможность выбирать «своего» ученика. В результате происходит неуклонное повышение уровня требований к будущему школьнику. В связи с этим нами была разработана программа подготовки детей к школе. Программа имеет интеллектуально – познавательную направленность.

В основе программы использована методика Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» и методика Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька…».

**Целью программы** является ознакомление с разными сторонами математической действительности, комплексное развитие познавательно – речевой деятельности детей, формирование навыков учебной деятельности.

**Задачи математического развития:**

**-** закреплять представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;

- закреплять пространственно – временные понятия;

- учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;

- закрепить знания о геометрических фигурах и телах;

- познакомить с понятием план;

- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;

- продолжать учить сравнивать предметы по величине, цвету, форме,

- учить писать цифры от одного до 10,

- учить записывать решение задачи с помощью математических знаков цифр;

- учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;

- познакомить с тетрадью в клетку;

**Задачи познавательно – речевого развития:**

- развитие интереса и внимания к слову;

- обогащение активного и пассивного словаря;

- развитие фонематического слуха;

-развитие звуковой культуры речи;

- формирование опыта чтения слогов;

- обучение звуко - слоговому анализу слов.

**3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Месяц | Количество часов |
| 1 | «Слова и звуки» | сентябрь | 1 ч. |
| 2 | «Звук [А]» | 1 ч. |
| 3-4 | «Звук [О]» | 2 ч. |
| 5-6 | «Звук [ Э]» | октябрь | 2 ч. |
| 7-8 | «Звук [И]» | 2 ч. |
| 9-10 | «Звук [Ы]» | ноябрь | 2 ч. |
| 11 | «Звук [У]» | 1 ч. |
| 12 | «Звук [М]. Согласные звуки. Слоги» | 1 ч. |
| 13-14 | «Звук [М`]. Твердые и мягкие согласные» | декабрь | 2 ч. |
| 15-16 | «Звук [Н]» | 2 ч. |
| 17 | «Звук [Н`]» | январь | 1 ч. |
| 18-19 | «Звук [П]» | 2 ч. |
| 20 | «Звук [П`]» | 1 ч. |
| 21-22 | «Звук [Т]» | февраль | 2 ч. |
| 23 | «Звук [Т`]» | 1 ч. |
| 24 | «Звук [К]» | 1 ч. |
| 25 | «Звук [К]» | март | 1 ч. |
| 26 | «Звук [К`]» | 1 ч. |
| 27-28 | «Звук [Х]» | 2 ч. |
| 29 | «Звук [Х`]» | апрель | 1 ч. |
| 30-31 | «Звук [Ф]» | 2 ч. |
| 32 | «Звук [Ф`]» | 1 ч. |
| 33 | «Звук [Й`]» | май | 1 ч. |
| 34 | «Дружные звуки. Звуки [Й`О]» | 1 ч. |
| 35 | «Звуки [Й`У]» | 1 ч. |
| 36 | «Звуки [Й`А]» | 1 ч. |
| 37-38 | «Звуки [Й`Э] , [Й`О] » | июнь | 2 ч. |
| 39-40 | «Звуки [Й`У], [Й`А]» | 2 ч. |
| ИТОГО: | | | 40 часов |

Июль и август – самоподготовка. Работа воспитателей в группах в летний оздоровительный период. Работа с семьями воспитанников.

Темы:

1. Настольные дидактические игры
2. Сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Ремонтная мастерская», «Автопарк».
3. Рисование на выносных мольбертах на улице.
4. Игра с мячом «Найди звук в слове».
5. Чтение художественной литературы.

**Основное содержание раздела «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия |  | Количество часов |
| 1 - 3 | «Свойства предметов» | сентябрь | 3 ч. |
| 4 | «На, над, под» | 1 ч. |
| 5 - 8 | «Сравнение» | октябрь | 4 ч. |
| 9-10 | «Сложение» | ноябрь | 2 ч. |
| 11 - 12 | «Слева, справа» | 2 ч. |
| 13-14 | «Вычитание» | декабрь | 2 ч. |
| 15 | «Между, посередине» | 1 ч. |
| 16 | «Один – много» | 1 ч. |
| 17 | «Впереди, сзади» | январь | 1 ч. |
| 18-19 | «Число 1. Цифра 1» | 2 ч. |
| 20 | «Внутри, снаружи» | 1 ч. |
| 21-22 | «Число 2. Цифра 2» | февраль | 2 ч. |
| 23-24 | «Точка. Линия» | 2 ч. |
| 25-26 | «Отрезок. Луч» | март | 2 ч. |
| 27-28 | «Число 3. Цифра 3» | 2 ч. |
| 29-30 | «Замкнутые и незамкнутые линии» | апрель | 2 ч. |
| 31-32 | «Ломаная линия. Многогранник» | 2 ч. |
| 33-34 | «Число 4. Цифра 4» | май | 2 ч. |
| 35-36 | «Угол» | 2 ч. |
| 37-38 | «Числовой отрезок» | июнь | 2 ч. |
| 39-40 | «Число 5. Цифра 5» | 2 ч. |
| ИТОГО: | | | 40 часов |

Июль и август – самоподготовка. Работа воспитателей в группах в летний оздоровительный период. Работа с семьями воспитанников.

Темы:

1. Настольные дидактические игры: «Форма», «Величина», «От одного до десяти» и др.
2. Игры со строительными конструкторами: «Полидрон гигант «Строительство дома», крупный деревянный напольный конструктр;
3. Лего-конструирование: Лего DUPLO, Лего «Моя первая история», Лего.
4. Сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Магазин».
5. Рисование (форм и похожих предметов из окружения) на выносных мольбертах на улице.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

В своей работе педагог должен учитывать следующие принципы: систематичность, постепенность, последовательность, повторность.

Особенность организации занятий: сочетание групповой и индивидуальной работы, создание мотивации учебной деятельности.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Граматейки» отводится 80 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Контроль осуществляется в следующих видах:

- входной, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

- индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, самостоятельная работа.

Виды организации учебной деятельности:

- педагогические мероприятия, самостоятельная работа.

В ходе освоения раздела «Грамота» ребенок знакомится и закрепляет свои знания по следующим понятиям: «Слова и звуки», «Согласные звуки. Слоги», «Твердые и мягкие согласные», «Дружные звуки».

Требования к уровню подготовки детей:

В результате проведения занятий «Грамотой» ребенок должен знать – уметь – понимать:

- пересказывать текст по зрительной основе, составление рассказа – описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок;

- чтение и составление слогов и слов;

- классифицировать звуки (согласные и гласные, твердые и мягкие);

- определять звука в слове;

- навык звукового анализа слова.

В ходе освоения раздела «Математика» ребенок знакомится и закрепляет свои знания по следующим понятиям: «Свойства предметов», «Сравнение», «Сложение», «Вычитание», «Ориентация», «Числовой отрезок», «Число и цифры от 1 до 5», «Отрезок. Луч», «Точка. Линия», «Замкнутые и незамкнутые линии», «Ломаная линия. Многогранник», «Угол».

В результате проведения занятий «Математикой» ребенок должен знать – уметь – понимать:

- навык количественного и порядкового счета в пределах 10,

- умение определять местоположение предмета относительно себя,

- навык сравнения предметов по величине,

- знания о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, прямоугольник), геометрических телах (куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида),

- умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

- проводить самооценку и самоконтроль выполненного задания.

**5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Логические блоки Дьенеша;
2. Счетные палочки Кюизенера;
3. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Высокий – низкий»;
4. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Широкий - узкий»;
5. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Длинный - короткий»;
6. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Толстый - тонкий»;
7. Демонстрационный материал «Мои руки»;
8. Счетный материал «От одного до десяти»;
9. Развивающая игра «Цветные столбики»;
10. Развивающая игра «Цвета и формы»;
11. Развивающая игра «Уникуб»;
12. Развивающая игра «Веселые цифры»;
13. Развивающие игры «Решаем примеры»;
14. Развивающая игра «Волшебный поясок»;
15. Развивающая игра «Цифроцирк»;
16. Развивающая игра «Квадрат Воскобовича»;
17. Дидактическая игра «Домино» (изучаем меры и длины);
18. Набор «Учись считать»;
19. Комплект «Ларчик»;
20. Деревянный конструктор;
21. Конструктор «Магнастик»;
22. Календарь природы (настенный);
23. Лупы;
24. Музей часов;
25. Микроскопы, электронный микроскоп;
26. Лабораторное оборудование «Весы»;
27. Лабораторное оборудование «От зародыша до растения»;
28. Интерактивная доска;
29. Физико-математический уголок.

**6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Математические рекомендации» М. Баласс – 2000 г.
2. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» - М.: «Ювента», 2006
3. Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. М. Баласс – 2007 г.
4. Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. М. Баласс – 2007 г.