Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №4

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждена на педагогическом совете МАДОУ ЦРР – детского сада №4протокол №1от 29 августа 2014. | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МАДОУ ЦРР – детским садом №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Фомина29.08. 2014 г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Грамотейки для детей 4 – 5 лет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик:воспитатель Ведерникова Е. А.  |

г. Зеленоградск

2014 год

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Среди множества задач, решаемых на дошкольной ступени образования, одной из важнейших является подготовка детей к переходу в следующее образовательное звено, то есть в начальную школу.Вариативность программ начальной школы, вариативность видов учреждений создает ситуацию, в которой родители имеют возможность выбирать школу для своего ребенка, но и школа имеет возможность выбирать «своего» ученика. В результате происходит неуклонное повышение уровня требований к будущему школьнику. В связи с этим нами была разработана программа подготовки детей к школе. Программа cоциально – педагогическую направленность.

В основе программы использована методика Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» и методика Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька…».

**Целью программы** является ознакомление с разными сторонами математической действительности, комплексное развитие познавательно – речевой деятельности детей, формирование навыков учебной деятельности.

**Задачи математического развития:**

**-** закреплять представления о числах и цифрах от 0 до 8;

- закреплять пространственно – временные понятия;

- закрепить знания о геометрических фигурах и телах;

- познакомить с понятием план;

- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;

- продолжать учить сравнивать предметы по величине, цвету, форме.

**Задачи познавательно – речевого развития:**

- развитие умения говорения и слушания;

- развитие интереса и внимания к слову;

- обогащение активного и пассивного словаря;

-развитие звуковой культуры речи.

**3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Месяц | Количество часов |
| 41-42 | «Детский сад» | сентябрь | 2 ч. |
| 43-44 | «Лес. Деревья» | 2 ч. |
| 45 | «Плоды»  | октябрь | 1 ч. |
| 46 | «Полевые цветы» | 1 ч. |
| 47 | «Насекомые» | 1 ч. |
| 48 | «Грибы» | 1 ч. |
| 49-50 | «Садовые цветы» | ноябрь | 2 ч. |
| 51-52 | «Ягоды» | 2 ч. |
| 53-54 | «Домашние животные» | декабрь | 2 ч. |
| 55-56 | «Птицы» | 2 ч. |
| 57-58 | «Животные жарких стран» | январь | 2 ч. |
| 59-60 | «Рыбы» | 2 ч. |
| 61-62 | «Хлебные продукты» | февраль | 2 ч. |
| 63-64 | «Молочные продукты» | 2 ч. |
| 65 | «Весна» | март | 1 ч. |
| 66 | «Мясные продукты» | 1 ч. |
| 67 | «Магазины» | 1 ч. |
| 68 | «Почта» | 1 ч. |
| 69-70 | «Наземный транспорт» | апрель | 2ч. |
| 71-72 | «Водный транспорт» | 2 ч. |
| 73 | «Воздушный транспорт» | май | 1 ч. |
| 74 | «Спорт» | 1 ч. |
| 75-76 | «Город» | 2 ч. |
| 77-78 | «Лето» | июнь | 2 ч. |
| 79 | «Театр» | 1 ч. |
| 80 | «Профессии» | 1 ч. |
| ИТОГО: | 40 часов |

Июль и август – самоподготовка. Работа воспитателей в группах в летний оздоровительный период. Работа с семьями воспитанников.

Темы:

1. Настольные дидактические игры.
2. Сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская».
3. Рисование (растение, овощи, фрукты, транспорт, животные) на выносных мольбертах на улице.
4. Игра с мячом «Съедобное-несъедобное».
5. Чтение художественной литературы.

**Основное содержание раздела «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Месяц | Количество часов |
| 1- 2 | «Повторение» | сентябрь | 2 ч. |
| 3 - 4 | «Раньше – позже» | 2 ч. |
| 5 - 6 | «Число 4. Цифра 4» | октябрь | 2 ч. |
| 7 - 8 | «Квадрат» | 2 ч. |
| 9 - 10 | «Куб» | ноябрь | 2 ч. |
| 11 - 12 | «Вверху – внизу» | 2 ч. |
| 13 - 14 | «Сравнение по ширине» | декабрь | 2 ч. |
| 15 - 16 | «Число 5. Цифра 5» | 2 ч. |
| 17 - 18 | «Овал» | январь | 2 ч. |
| 19  | «Внутри – снаружи» | 1 ч. |
| 20 | «Цилиндр» | 1ч |
| 21 - 22 | «Впереди, сзади, между» | февраль | 2 ч. |
| 23  | «Пара» | 1 ч. |
| 24 | «Конус» | 1ч |
| 25  | «Прямоугольник» | март | 1 ч. |
| 26 | «Призма и пирамида» | 1 ч. |
| 27  | «Число 6. Цифра 6» | 1 ч. |
| 28 | «Призма и пирамида» | 1 ч. |
| 29 - 30 | «Ритм» | апрель | 2 ч. |
| 31-32 | «Число 7. Цифра 7» | 2 ч. |
| 33 | «Сравнение по толщине» | май | 1 ч. |
| 34 | «Сравнение по высоте» | 1 ч. |
| 35-36 | «План» | 2 ч. |
| 37-38 | «Число 8. Цифра 8» | июнь | 2 ч. |
| 39-40 | «Сравнение по длине» | 2 ч. |
| ИТОГО: | 40 часов |

Июль и август – самоподготовка. Работа воспитателей в группах в летний оздоровительный период. Работа с семьями воспитанников.

Темы:

1. Настольные дидактические игры: «Форма», «Величина», «От одного до десяти» и др.
2. Игры со строительными конструкторами: «Полидрон гигант «Строительство дома», крупный деревянный напольный конструктр;
3. Лего-конструирование: Лего DUPLO, Лего «Моя первая история», Лего.
4. Сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Магазин».
5. Рисование (форм и похожих предметов из окружения) на выносных мольбертах на улице.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

В своей работе педагог должен учитывать следующие принципы: систематичность, постепенность, последовательность, повторность.

Особенность организации занятий: сочетание групповой и индивидуальной работы, создание мотивации учебной деятельности.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Грамотейки» отводится 80 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Контроль осуществляется в следующих видах:

- входной, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

- индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, самостоятельная работа.

Виды организации учебной деятельности:

-педагогические мероприятия, самостоятельная работа.

Требования к уровню подготовки детей:

В результате проведения занятий «Грамотой» ребенок должен знать – уметь – понимать:

**-** реализовывать обиходный словарь в ситуациях;

- образование имен существительных суффиксальным способом, форм числа имен существительных;

- согласовать слова в словосочетании;

- узнавать звуки, слышать повторяющиеся звуки;

- пересказывать текст из 2 -3 предложений;

- отвечать на вопросы взрослого.

В результате проведения занятий «Математикой» ребенок должен знать – уметь – понимать:

- количественный и порядковый счет в пределах 8;

- местоположение предмета относительно себя;

- сравнение предметов по величине;

- знания о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, прямоугольник); -- геометрических телах (куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида);

- решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- проводить самооценку и самоконтроль выполненного задания.

**5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел «Грамматика»**

1. Серия демонстрационных картин «Все работы хороши»;
2. Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: занятия детей»;
3. Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: животные»;
4. Методическое пособие «Мебель», тема «Мой дом»;
5. Методическое пособие «Одежда»;
6. Методическое пособие «Фрукты»;
7. Методическое пособие «Осень»;
8. Методическое пособие «Посуда», тема «Наш дом»;
9. Методическое пособие «Обувь», тема «Наш дом»;
10. Методическое пособие «Перелетные птицы», тема «Виды птиц»;
11. Методическое пособие «Птицы», тема «Виды птиц»;
12. Методическое пособие «Домашние птицы», тема «Виды птиц»;
13. Методическое пособие «Овощи», тема «Урожай»;
14. Методическое пособие «Садовые ягоды», тема «Окружающий мир»;
15. Тематический словарь в картинках «Мир растений и грибов» по теме «Цветы, деревья»;
16. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.);
17. Игрушки;
18. Мультимедийное оборудование;
19. Столы;
20. Стулья.

**Раздел «Математика»**

1. Логические блоки Дьенеша;
2. Счетные палочки Кюизенера;
3. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Высокий – низкий»;
4. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Широкий - узкий»;
5. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Длинный - короткий»;
6. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Толстый - тонкий»;
7. Демонстрационный материал «Мои руки»;
8. Счетный материал «От одного до десяти»;
9. Развивающая игра «Цветные столбики»;
10. Развивающая игра «Цвета и формы»;
11. Развивающая игра «Уникуб»;
12. Развивающая игра «Веселые цифры»;
13. Развивающая игра «Квадрат Воскобовича»;
14. Деревянный конструктор;
15. Календарь природы (настенный);
16. Лупы;
17. Музей часов;
18. Микроскопы, электронный микроскоп;
19. Лабораторное оборудование «Весы»;
20. Лабораторное оборудование «От зародыша до растения»;
21. Интерактивная доска;
22. Физико-математический уголок.

**6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Математические рекомендации» М. Баласс – 2000 г.
2. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» - М.: «Ювента», 2006
3. Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. М. Баласс – 2007 г.
4. Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. М. Баласс – 2007 г.