**Индивидуальное логопедическое занятие по постановке звука [Л]**

**и автоматизации его изолированного произношения в речи**

 **«Приключения белочки Лу. Путешествие на цветочную поляну»**

**Цель.** Постановка и автоматизация изолированного произношения звука [Л].

**Задачи**

1.Коррекционно – обучающие:

- Уточнить артикуляцию звука [Л], поставить данный звук и закрепить артикуляцию в изолированном произношении;

- учить точно и полно отвечать на вопросы;

2. Коррекционно – развивающие:

-развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания

- развитие фонематического слуха и восприятия, навыков слогового анализа,

- развитие логического мышления, целостности восприятия внимания, памяти, цветоразличения;

- развитие общей моторики и мелкой моторики пальцев рук;

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятию через использование занимательных упражнений; активность, усидчивость, стремление к преодолению дефекта.

**Оборудование:** игрушка белка, зеркало, компьютер с презентацией, картинки елок больших размеров (для игры на полу), грибок с листиком на веревочке(пособие для развития воздушной струи), мяч «су-джок», картинки с вазами с цифрами 1, 2, 3, разрезная картинка, флажок.

**Ход занятия**

**Материал с сайта** [**www.logoped.ru**](http://www.logoped.ru/)

**I. Организационный момент**

- Сегодня у нас на занятии новый гость, с которым мы отправимся в длинное путешествие. Отгадай загадку и попробуй догадаться кто это.

­-Прыгнет с ветки в свой домишко, по пути поймает шишку .(белка)

Это веселая и добрая белка. Зовут ее Лу. (Слайд №1) Она очень любит собирать орешки и грибочки. Сегодня с Лу мы отправимся на цветочную поляну

**II.Основная часть**

**1. Сообщение темы**

- Скажи, пожалуйста, а какой 1 звук в ее имени? [Л]. Лу переживает, что не умеет его произносить. Давай с тобой вместе ее научим. Для этого необходимо, чтобы губы и язычок хорошо работали, поэтому мы с тобой сделаем артикуляционную гимнастику и покажем ее нашей гостье. (Слайд № 2)

**2. Артикуляционная гимнастика**

1. Открываем ротик-«дом». Кто хозяин в доме том? В нём хозяин Язычок. Он удобно в доме лёг.

2. Двери-губы гибкие. Могут стать улыбкой. Могут в трубочку собраться, после снова улыбаться.

3. На качелях оказался. Вверх взлетал и вниз спускался.

4. Надоели превращенья, лижет Язычок варенье.

5. А теперь наш Язычок Моет нёбо-потолок.

- Молодец, ты отлично выполнил упражнения.

**3.Развитие воздушной струи.**

**-**Лу нашла на полянке грибок, а на нем листик. (Слайд № 3) Помоги Лу сдуть листик с грибочка. (пособие) Ребенок выполняет упражнение с пособием и на слайде также «слетает листочек».

**4. Постановка звука [Л]** Попросить ребенка выполнить одно из упражнений по постановке звука.

- Губы в улыбке, зубы «заборчиком», широкий кончик языка упирается в верхние зубы, произноси громко звук [Ы]. Получился новый звук, произнеси еще раз и послушай сам себя. Ты сегодня научился произносить новый звук. Скажи его еще раз. Какой это звук? Как мы его произносим? (Характеристика звука по артикуляционным признакам)

**5. Автоматизация изолированного произнесения звука [Л]**

1) - Этот звук напоминает звук самолета, который пролетает над нашей поляной. Давай погудим как самолет, расставив руки в стороны, как крылья. (Слайд№4 )

2) -А теперь мы вместе с белкой попрыгаем по «елкам» и будем произносить этот звук.

Ребенок шагает по картинкам с изображением елок, разложенным на полу, произнося звук **[Л]**

**3 ) Психогимнастика.**

-Закроем глаза. Представим, что мы оказались на красивой поляне вместе с Лу. Удивимся. Обрадуемся. Поляна вся в разноцветных цветах. Улыбнемся и откроем глаза. Перед тобой цветы разных оттенков, назови их. Давай попробуем произнести новый звук, нажимая на бабочек. Если ты его правильно произнесешь, то бабочка полетит. (Слайд №5)

**6. Пальчиковая гимнастика с мячами для су-джок терапии.**

Массаж кольцами каждого пальчика с проговариванием стихотворения:

-Белка шишки собирала, целых 10 их набрала. Раз, два, три, четыре, пять, начинай считать опять.

**7. Развитие фонематического слуха.**

Выделение звука Л среди других звуков

-Подними флажок, если услышишь звук **[Л].** (Перечисляются звуки: Т, С Л, К, Л и слоги: та, су, лу, и т.д.)

**8. Игра «Накорми белку». Развитие фонематического восприятия.**

- Белка по полянке гуляла и нашла тарелку с продуктами. Лу очень проголодалась. Помоги белке выбрать картинки со звуком звук **[Л]-** они останутся, а остальные исчезнут. (Слайд №6)

**9. Физминутка.­**

- Белочка чуть-чуть устала. Давай вместе отдохнем.

 Вот и беличья зарядка. Выполняй-ка по порядку.

 Быстро встань и улыбнись. Выше, выше потянись,

 Ну-ка плечи распрями, подними и опусти.

 Влево, вправо повернись, рук коленями коснись.

**10. Игра с пособием «Собери цветы в вазы» Формирование навыков слогового анализа**

 **-** Помоги Лу поставить цветы в вазы в зависимости от количества слогов ( на вазах нарисованы цифры 1, 2, 3)

**11. Игра «Собери картинку». Развитие целостности восприятия.**

**­-** Посмотри, если собрать эту картинку, то получится то, что Лу сегодня в путешествии очень понравилось. (Разрезная картинка с изображением самолета). Давай Лу подарим эту картинку.

­­- Давай произнесем с тобой новый звук, который у тебя сегодня получился. А теперь мы с тобой закроем глазки, улыбнемся, вспоминая о приключениях белки, и вместе с ней вернемся из нашего путешествия.

**III. Подведение итогов.­**

**­­**-Мы с тобой сегодня играли в интересную игру- путешествие. Ты сегодня научился произносить новый звук. Давай вспомним его. Молодец!

**-**Что тебе сегодня понравилось в нашей игре? Что у тебя получилось лучше всего? Чему ты научил белочку?