

## Первая младшая группа

**Оценка актуального уровня развития детей,  
его динамики, измерение их личностных  
образовательных результатов**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Форма проведения, периодичность
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Наблюдение Анализ результатов диагностики инструктора по физкультуре	групповая, 2 раза в год
	Психомоторное благополучие		
	Мелкая моторика	«Картинки в подарок»	индивидуальная, 2 раза в год
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность, потребности, представления о себе	Наблюдение	групповая, 2 раза в год
	Эмоционально-волевая сфера	Наблюдение	
	Игровая деятельность	Наблюдение	
	Общение	Наблюдение	
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	«Закрой окошки» «Заборчик» «Подбери по цвету» «Подарки для девочки Маши»	индивидуальная, 2 раза в год
		Общая осведомленность	
	Мышление	«Коробка форм»	
Речевое развитие	Понимание речи	«Узнай и покажи»	индивидуальная, 2 раза в год
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Анализ детских работ	индивидуальная, 2 раза в год

## Вторая младшая группа

**Оценка актуального уровня развития детей,  
его динамики, измерение их личностных  
образовательных результатов**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Форма проведения, периодичность
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Наблюдение Анализ результатов диагностики инструктора по физкультуре	групповая, 2 раза в год
	Психомоторное благополучие		
	Мелкая моторика	«Картинки в подарок»	индивидуальная, 2 раза в год
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность, потребности, представления о себе	Наблюдение	групповая, 2 раза в год
	Эмоционально-волевая сфера	Наблюдение	
	Игровая деятельность	Наблюдение	
	Общение	Наблюдение	
Познавательное развитие	Восприятие	«Коробка форм» «Разрезные картинки» (2 и 3 части) «Цветные кубики»	индивидуальная, 2 раза в год
	Внимание	«Парные картинки»	
	Память	«Угадай, чего не стало?»	
	Общая осведомленность	«Угощения для друзей»	
	Мышление	«Матрешка 3-х составная» «Разрезные картинки» (2 и 3 части)	

Речевое развитие	Понимание речи и активная речь	Беседа	индивидуальная, 2 раза в год
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Анализ детских работ	индивидуальная, 2 раза в год

## Средняя группа

### Оценка актуального уровня развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Форма проведения, периодичность
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Наблюдение Анализ результатов диагностики инструктора по физкультуре	групповая, 2 раза в год
	Психомоторное благополучие		
	Мелкая моторика	Наблюдение	индивидуальная, 2 раза в год
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность, потребности, представления о себе	Наблюдение, беседы	групповая, 2 раза в год
	Эмоционально-волевая сфера	Наблюдение	
	Игровая деятельность	Наблюдение	
	Общение	Наблюдение	
Познавательное развитие	Память	«8 предметов»	индивидуальная, 2 раза в год
	Внимание	«Лабиринты» «Найди такую же картинку»	
	Общая осведомленность	«Покажи и назови»	
	Восприятие	«Разрезные картинки» (4 части)	
	Мышление	«Найди домик для картинки»	
	Воображение	«На что это похоже?»	
Речевое развитие	Понимание речи	«Узнай и покажи»	индивидуальная, 2 раза в год
	Активная речь	Беседа	
Художественно-	Изобразительная	Анализ детских	индивидуальная,

эстетическое развитие	деятельность	работ	2 раза в год
	Проявление творческих способностей	Анализ детских работ	индивидуальная, 2 раза в год

## Старшая группа

### Оценка актуального уровня развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Форма проведения, периодичность
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Наблюдение Анализ результатов диагностики инструктора по физкультуре	групповая, 2 раза в год
	Психомоторное благополучие		
	Мелкая моторика	Наблюдение, «Рисунок человека»	индивидуальная, 2 раза в год
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность, потребности, представления о себе	Наблюдение, беседы	групповая, 2 раза в год
	Эмоционально-волевая сфера	Наблюдение	
	Игровая деятельность	Наблюдение	
	Общение	Наблюдение, «Секрет», «Два домика»	индивидуальная, 2 раза в год
	Самооценка	«Лесенка»	
	Уровень притязаний	«7 карточек»	
Познавательное развитие	Память	«10 предметов»	индивидуальная, 2 раза в год
	Внимание	«Найди такую же картинку»	
	Общая осведомленность	«Нелепицы» «Времена года» «Рисунок человека»	

	Восприятие	«Разрезные кар- тинки» (4 части)	
	Мышление	«Найди семью» «Рыбка» «Рисунок челове- ка» «Последователь- ные картинки»	
	Воображение	«На что это похо- же?»	
Речевое развитие	Функции речи	«Последователь- ные картинки»	индивидуаль- ная, 2 раза в год
Художественно- эстетическое раз- витие	Изобразительная деятельность	Анализ детских работ	индивидуаль- ная, 2 раза в год
	Проявление твор- ческих способно- стей	Анализ детских работ	индивидуаль- ная, 2 раза в год
	Музыкальная дея- тельность	Наблюдение на НОД по музыкаль- ному развитию	индивидуаль- ная, 2 раза в год

## Подготовительная группа

### Оценка актуального уровня развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Форма проведения, периодичность
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Наблюдение Анализ результатов диагностики инструктора по физкультуре	групповая, 1 раз в год
	Психомоторное благополучие		
	Мелкая моторика	Наблюдение, «Вырежи круг», «Рисунок человека», «Графический диктант»	индивидуальная, групповая 1 раз в год
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность, потребности, представления о себе	Наблюдение, беседы, «Рисунок семьи»	групповая, 1 раз в год
	Эмоционально-волевая сфера	Наблюдение, «Рисунок несуществующего животного»	
	Игровая деятельность	Наблюдение	
	Общение	Наблюдение, «Секрет», «Два домика»	
	Самооценка	«Лесенка»	индивидуальная, 1 раз в год
	Уровень притязаний	«7 карточек»	индивидуальная, 1 раз в год
	Произвольность	«Запрещенные слова»	индивидуальная,

			1 раз в год
Познавательное развитие	Память	«10 слов»	индивидуальная, 1 раз в год
	Внимание	«Домик»	
	Общая осведомленность	«Рисунок человека»	
	Восприятие	«Разрезные картинки» (6 частей)	
	Словесно-логическое мышление	«Закончи предложение» «4-й лишний» «Последовательные картинки» «Найди недостающий»	
	Воображение	«На что это похоже?»	
	Умение работать по образцу и инструкции взрослого	«Графический диктант»	групповая, 1 раз в год
Речевое развитие	Функции речи	«Последовательные картинки»	индивидуальная, 1 раз в год
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Анализ детских работ	индивидуальная, 1 раз в год
	Проявление творческих способностей	Анализ детских работ	индивидуальная, 1 раз в год
	Музыкальная деятельность	Наблюдение на НОД по музыкальному развитию	индивидуальная, 1 раз в год

## Подготовительная группа

### Оценка актуального уровня психологической готовности детей к обучению в школе

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Форма проведения, периодичность
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Наблюдение Анализ результатов диагностики инструктора по физкультуре	групповая, 1 раз в год
	Психомоторное благополучие		
	Мелкая моторика	Наблюдение, «Продолжи узор» «Рисунок человека»	индивидуальная, групповая 1 раз в год
Социально-коммуникативное развитие	Самооценка	«Лесенка»	индивидуальная, 1 раз в год
	Уровень притязаний	«7 карточек»	индивидуальная, 1 раз в год
Познавательное развитие	Звуковой и звукобуквенный анализ	«Слова»	групповая, 1 раз в год
	Внимание	«Продолжи узор» «Шифровка»	
	Общая осведомленность (счет, цифры и т.д.)	«Сосчитай и сравни»	
	Произвольность	«Слова» «Шифровка»	
	Работоспособность, темп и целенаправленность деятельности	«Шифровка»	
	Графическая деятельность	«Рисунок человека»	

	Сформированность внутренней позиции школьника	Стандартная беседа Нежновой	индивидуальная, 1 раз в год
Речевое развитие	Функции речи	Беседа	индивидуальная, 1 раз в год
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Анализ детских работ	индивидуальная, 1 раз в год
	Проявление творческих способностей	Анализ детских работ	индивидуальная, 1 раз в год
	Музыкальная деятельность	Наблюдение на НОД по музыкальному развитию	индивидуальная, 1 раз в год

## Все возрастные группы

### Психодиагностическое обследование ребенка по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Название методики (автор, источник)
Психофизическое развитие	Психомоторное развитие	Развитие общих и специфических двигательных навыков (ист. Н.А. Ноткина)
	Индивидуально-типологические показатели моторного развития	Оценка моторной активности (ист. Микляева Н.В., Микляева Ю.В.)
	Зрительно-моторная координация	Зрительно-моторный гештальт-тест Бендера (В.И. Белопольский, О.В. Лови)
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей) (ист. Велиева С.В.)
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка» (ист. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.)
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (ист. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.)
	Уровень тревожности	«Оценка уровня тревожности ребенка» (А.И. Захаров)
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик» (ист. Велиева С.В.)
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета (ист. Велиева С.В.)
	Представления об эмоциях	
«Эмоциональные лица»		

		(М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
	Эмоциональные ожидания от воспитателя	Проективные рассказы (ист. Денисова Н.Д.)
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга
	Агрессивность	Тест руки Вагнера
	Особенности эмоциональной сферы	САТ (Л.Беллак, О. Беллак)
	Изучения эмоциональных компонентов отношений ребенка к значимым для него людям и к самому себе	Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд)
	Страхи	«Страхи в домиках» (ист. Панфилова М.А.)
<b>Личностное развитие</b>	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки (ист. Н.Д. Денисова)
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков (ист. Р. Калинина)
	Особенности самооценки	«Самооценка» (де Греефе) (ист. Белановская О.В.)
	Вид самооценки	«Лесенка» (ист. Н.Д. Денисова)
	Уровень притязаний	«Собери картинку (ист. Р. Калинина)
		«7 карточек»
	Мотивационные предпочтения	«Три желания» (ист. Т.Д. Марцинковская)
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет» (ист. Н.Д. Денисова)
	Я-концепция	Изучение особенностей Я-концепции (ист. О.В. Белановская)
	Исследование уровня сформированно-	«Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольская

	сти процессов самосознания	
	Изучение глубинных эмоциональных переживаний ребенка	«Расскажи историю» (Г.Х. Махортова)
	Поведенческие и личностные особенности	Методика «Метаморфозы» Ж. Руайер
<b>Интеллектуальное развитие</b>	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни» (ист. Е.В. Доценко)
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?» (ист. Е.В. Доценко)
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?» (ист. Е.В. Доценко)
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы» (ист. Е.В. Доценко)
	Мыслительная операция обобщения	«Исключение лишнего» (ист. Е.В. Доценко)
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)
	Установление причинно-следственных связей	«Последовательные картинки» (ист. Р. Калинина)
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности (ист. Микляева Н.В., Микляева Ю.В.)
	Уровень схематического мышления	Тест Когана (ист. Марцинковская Т.Д.)
	Знаково-символические умения и внутренний план умственных действий	Методика С.В. Маланова

Измерение продуктивной способности человека	Цветные прогрессивные матрицы Равена
Познавательные процессы	Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет: «Разрезные картинки», «Понимание смысла сюжетных картинок», «Времена года», Методика исследования понимания смысла коротких рассказов (Н.Л. Белополюская)
Навыки счета, чтения и письма	«Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма» (Н.Л. Белополюская)
Уровень понимания смысла житейских ситуаций	«Недостающие предметы» (Г.И. Россолимо модификация Н.Л. Белополюской)
Оценка уровня познавательной деятельности	«Методика образного мышления» Н.Л. Белополюская
Устойчивость, переключение и распределение внимания, темп деятельности	Методика Пьерона-Рузера
Скорость и объем слухоречевого запоминания	Запоминание двух групп слов (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)
Произвольные формы запоминания, особенности мыслительной деятельности	«Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев)
Сформированность наглядно-действенных форм мышления, специфика конструктивной деятельности у детей	«Доска Сегена»
Уровень сформиро-	«Методика Кооса»

	ванности конструктивного пространственного мышления	
	Оценка формирования научных понятий, целенаправленность и последовательность мыслительной деятельности	«Методика Выготского-Сахарова»
	Способность к пониманию ситуации и предвосхищению событий	«Установление последовательности событий» А.Н. Бернштейн
<b>Коммуникативное развитие</b>	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей (ист. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А. Репина)
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (ист. Калинина Р.)
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения со взрослым (ист. Смирнова Е.О.)
	Контекстное общение со взрослым	«Да и нет» (ист. Е.В. Доценко)
	Уверенность в родительской любви	«Почта» (ист. Велиева С.В.)
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик» (ист. Велиева С.В.)
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика» «Рисунок семьи» (ист. Т.Д. Марцинковская)
	Проявление эмоций в общении	«Кактус» (ист. Панфилова М.А.)

	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	«Оценка коммуникативной активности» (ист. Микляева Н.В., Микляева Ю.В.)
	Субъективные представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и о своем месте в системе значимых для ребенка социальных взаимодействий	«СОМОР» Субъективная оценка межличностных отношений ребенка (ист. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)
	Речевые способности и умения	Методика С.В. Маланова

### Список литературы:

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград, 2014.
2. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
3. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006.
5. Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.
6. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
7. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004.
8. Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Спб., 2011.
9. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Воронеж, 2001;
10. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.

11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. *Работа педагога-психолога в ДООУ*. М., 2005
12. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго *Методическое руководство по оценке психического развития ребенка*. М., 2004.
13. *Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста /сост. Н.А. Ноткина (и др.)*. Спб., 2008;
14. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. *Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. (Методическое пособие + 42 диагностические карты)*. М., 2012.
15. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.: *Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. 2,5-3 года*. М., 2014.
16. Панфилова М.А. *Игротерапия общения*. М., 2008.
17. *Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко*. Волгоград, 2011.
18. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. *Практикум по дошкольной психологии*. М., 2000.
19. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. *Педагогическая диагностика в детском саду*. М., 2002.