

**Тематическое планирование игрового взаимодействия
с детьми раннего возраста
в группе кратковременного пребывания
на 2014-2015 учебный год**

Цель: формирование высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи:

- создавать благоприятную психологическую обстановку в группе;
- развивать у детей слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, наглядно-действенное мышление;
- формировать элементарные математические представления;
- содействовать развитию мелкой моторики и активной речи.

Содержание работы:

Каждое занятие проходит по одной и той же структуре: игра с движениями, та которой закончилось предыдущее занятие, обучающая игра, пальчиковая гимнастика, работа по образцу, подвижная игра и новая игра с движениями, с которой начнется следующее занятие.

- **Игра с движениями** направлена на развитие у детей умений слушать и понимать текст, а также выполнять движения в соответствии с текстом, косвенно игра с движениями выполняет функцию ритуала – начала и конца занятия;
- **Обучающие и сенсорные игры** способствуют развитию у детей познавательного интереса, зрительного и слухового восприятия, памяти и наглядно-действенного мышления;
- **Пальчиковая гимнастика** подобрана в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, ее основная цель – развитие мелкой моторики и координации движений;
- **Подвижная игра** способствует развитию основных движений, общей моторики, формирует быстроту реакции и произвольность поведения.

Тематическое планирование игровых сеансов с детьми раннего возраста

Месяц	Неделя:	Тема	Цель:
Сентябрь	I-IV	Адаптация	- содействие благоприятному психологическому климату в период адаптации к ДОО; - создание организованной детской деятельности в период пребывания детей в группе (приложение №1).
Октябрь	I-II	«Осень»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений; - уточнение схемы своего тела; - развитие эмоциональной отзывчивости на музыку и музыкальные упражнения; - развитие сенсорных эталонов (цвет, размер); - развитие речи, расширение лексического запаса по теме «Осень»; - развитие неречевого дыхания, работа над силой выдоха.
	III-V	«Осень с ежиком»	- побуждение детей принимать активное участие в действии; - развитие у детей эмоционального отклика на подвижные и музыкальные игры; - формирование интереса детей к изобразительной деятельности; - развитие игровой мотивации, зрительных, слуховых ощущений, речевого слуха, активной и пассивной речи; - обогащение пассивного словаря детей; - развитие мелкой моторики; - формирование элементарных представлений о доступных понимаю детей явлениях природы, интереса к животным.
Ноябрь	I	«Овощи»	- развитие мелкой и общей моторики;

			- развитие двигательной сферы (формирование основных двигательных умений и навыков); - развитие координации движений; - развитие эмоциональности; - развитие зрительного внимания; - развитие ВПФ; - развитие сенсорных способностей; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме «Овощи».
	II	«Фрукты»	- развитие мелкой и общей моторики; - уточнение схемы своего тела, знакомство с названиями пальцев на руке; - развитие координации движений; - развитие сенсорных способностей (размер); - развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальные и подвижные упражнения; - развитие неречевого слуха и слухового внимания; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме «Фрукты».
	III-IV	«Овощи и фрукты»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме; - дифференциация фруктов и овощей; - развитие точности движений рук; - развитие интереса к графической деятельности; - развитие подражательной деятельности.
Декабрь	I	«Зима»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений;

			- развитие речи, расширение лексического запаса по теме «Зима»; - развитие зрительного внимания и неречевого слуха; - развитие правильного дыхания; - расширение словарного запаса прилагательных; - формирование интереса к изобразительной деятельности.
	II	«Зима»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме «Зима»; - развитие зрительного внимания; - развитие неречевого и речевого слуха; - развитие пространственных отношений; - развитие сенсорных способностей (знакомство с геометрическими фигурами).
	III-IV	«Скоро-скоро новый год»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме «Зима»; - развитие пространственных отношений; - формирование положительного отношения к образу Деда Мороза; - уточнение схемы тела; - развитие зрительного внимания; - формирование элементарных математических представлений; - формирование интереса к изобразительной деятельности.
Январь	II	«Домашние	- развитие мелкой и общей моторики;

		животные»	- работа над точностью выполнения инструкций; - развитие артикуляционного аппарата; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме «Домашние животные»; - работа над словообразованием; - развитие пространственных представлений; - развитие координации движений; - формирование интереса к изобразительной деятельности.
	III	«Дикие животные»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме «Дикие животные»; - развитие зрительного внимания и неречевого слуха; - уточнение схемы тела; - формирование интереса к изобразительной деятельности.
	IV	«Птицы»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме «Птицы»; - развитие сенсорных способностей (геометрические фигуры); - развитие зрительного внимания и неречевого слуха; - работа над словообразованием; - формирование интереса к изобразительной деятельности.
Февраль	I	«Транспорт»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме «Транспорт»;

			- развитие подражательности; - формирование интереса к изобразительной деятельности.
	II	«Игрушки»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений; - развитие пространственных представлений; - развитие сенсорики (размер); - развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальные и подвижные упражнения; - формирование интереса к изобразительной деятельности.
	III	«Одежда»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме «Одежда»; - развитие зрительного внимания и неречевого слуха; - развитие пространственных отношений; - знакомство с обобщающим словом «одежда»; - формирование интереса к изобразительной деятельности.
	IV	«Посуда»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений; - развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру; - развитие фантазии и воображения; - развитие ориентировки в пространстве; - формирование интереса к изобразительной деятельности; - развитие зрительного внимания и неречевого слуха; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме «Посуда».
Март	I	«Деревья»	- развитие мелкой и общей моторики;

			- развитие координации движений; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме; - развитие подражательности; - развитие зрительного внимания и неречевого слуха; - формирование интереса к изобразительной деятельности.
	II	«Мебель»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме; - развитие сенсорных способностей – дифференциация по цвету; - работа над словоизменением, образование существительных множественного числа; - знакомство с обобщающим словом «Мебель»; - развитие подражательности; - формирование интереса к изобразительной деятельности.
	III-IV	«Весна»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме; - знакомство с приметами весны; - развитие пространственных отношений; - развитие речевого слуха, умения выполнять инструкцию педагога; - формирование интереса к изобразительной деятельности.
Апрель	I	«Профессии»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме; - развитие подражательности; - развитие зрительного внимания и неречевого слуха;

			- формирование интереса к изобразительной деятельности.
	II	«Рыбы»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме; - развитие зрительного внимания и неречевого слуха; - уточнение и расширение глагольного словаря; - развитие точности движений.
	III	«Насекомые»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме; - развитие подражательности; - развитие зрительного внимания и неречевого слуха; - формирование интереса к изобразительной деятельности.
	IV	«Цветы»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений; - развитие пространственных представлений; - развитие сенсорики (размер); - развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальные и подвижные упражнения; - формирование интереса к изобразительной деятельности.
	V	«Скоро лето»	- развитие мелкой и общей моторики; - развитие координации движений; - развитие речи, расширение лексического запаса по теме «Лето»; - развитие пространственных отношений; - уточнение схемы тела; - развитие зрительного внимания; - формирование элементарных математических

			представлений; - формирование интереса к изобразительной деятельности.
Май	I-IV	«Сенсорика»	- развитие целостного восприятия; - закрепление знания детей о цвете, форме, величине; - активизация словаря; - закрепление пространственных представлений и понимания предлогов; - закрепление пройденного материала пальчиковых и подвижных игр, песенок, попевок.

**Планирование игрового взаимодействия с детьми ГКП «Адаптационная»
на октябрь 2014 г.**

I неделя

Тема: «Осень»

Приветствие на неделю:

Дети встают в круг.

Педагог хлопает в ладоши и говорит:

«Раз, два, три, четыре, пять! Не пора ли нам играть?»

Хороводная игра:

«Мы по лесу идем»

Возьмитесь за руки и ходите по кругу:

Мы по лесу идем,

Зверей найдем.

Зайца громко позовем:

«Ау-ау-ау!»

Никто не откликается,

Лишь эхо отзывается,

Тихо: «Ау-ау-ау!»

Вместо зайца, можно подставлять другие слова: «Волка громко позовем», «Мы медведя позовем», «Мы лису позовем».

Завершение:

Вот как наши малыши

Веселились от души!

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра!

День	Пальчиковая	Развитие ВПФ Цель: развитие основных	Сенсорика /	Подвижная/
------	-------------	---	-------------	------------

недели	гимнастика Цель: развитие речи детей посредством развития мелкой моторики.	психических процессов (памяти, внимания, мышления и т.д.)	продуктивная деятельность Цель: формирование знаний детей о цвете, величине, простых геометрических формах, развитие мелкой моторики.	музыкальная игра Цель: развитие внимания и эмоциональной сферы детей
Понедельник	«Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять, <i>(хлопаем в ладоши)</i> Будем листья собирать. <i>(делаем из ладошек «чашечку»).</i> Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.	«Здравствуйте» Здравствуйте, ладошки, Хлоп-хлоп-хлоп! <i>(хлопать)</i> Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ! <i>(топать)</i> Здравствуйте, щёчки, <i>(погладить свои щёчки)</i> Плюх-плюх-плюх! <i>(пошлёпать себя по щёчкам)</i> Пухленькие щёчки, <i>(снова погладить щёчки)</i> Плюх-плюх-плюх! <i>(пошлёпать себя по щёчкам)</i> Здравствуйте, губки, Чмок-чмок-чмок! <i>(или три раза ритмично поцмокать губами)</i> Здравствуйте, зубки, Щёлк-щёлк-щёлк! <i>(или три раза ритмично пощёлкать зубками)</i> Здравствуй, мой носик, <i>(потрогать кончик носа)</i> Бип-бип-бип! <i>(три раза нажать на свой носик)</i> Здравствуйте, гости! <i>(протянуть ручки вперёд)</i> Привет! <i>(помахать рукой над головой)</i>	Организованная деятельность с вкладышами	Мы листики осенние, <i>(Плавное покачивание руками вверху над головой.)</i> На ветках мы сидели, Дунул ветер — полетели. <i>(Руки в стороны, побежали.)</i> Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. <i>(Присели.)</i> Ветер снова набежал И листочки все поднял. <i>(Плавное покачивание руками вверху над головой.)</i> Закружились, полетели И на землю снова сели. <i>(Дети садятся по местам.)</i>
Вторник	«Непослушный дождик» Дождик – кап! Дождик – кап! То сильней, то тише! <i>(ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой)</i>	«Мишка косолапый» Мишка косолапый По лесу идет, <i>(Переваливаемся с ноги на ногу, имитируя косолапую ходьбу мишки)</i>	«Помоги кукле Кате собрать пирамидку» <i>(из чудесного мешочка)</i>	Музыкальная игра «Солнышко и дождик» (mp3)

	Не стучи, не стучи, Не стучи по крыше! (грозят пальцем) Непослушный какой! Погоди, не лейся! (укоризненно качают головой) Заходи к малышам (манят руками) И в теплей погрейся! (обнимают себя)	Шишки собирает, Песенки поет. (Приседаем - собираем шишки) Шишка отскочила Прямо мишке в лоб. (Легонько ударяем себя ладошкой по лбу) Мишка рассердился И ногою - топ! (Топаем ногой)		
Среда	«Непослушный дождик» Дождик – кап! Дождик – кап! То сильней, то тише! (ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой) Не стучи, не стучи, Не стучи по крыше! (грозят пальцем) Непослушный какой! Погоди, не лейся! (укоризненно качают головой) Заходи к малышам (манят руками) И в теплей погрейся! (обнимают себя)	«Листья осенние» Листья осенние тихо кружатся, (кружатся на месте) Листья нам под ноги тихо ложатся (Наклоняются вперед, руками изображают листья) И под ногами шуршат, шелестят, (трут ладони друг о дружку) Будто опять закружиться хотят. (кружатся)	Организованная деятельность с вкладышами	«У медведя во бору» Играющие выбирают медведя, определяют место его берлоги. Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку: У медведя во бору Грибы, ягоды беру! А медведь не спит, Все на нас глядит. Медведь просыпается, выходит из берлоги, медленно идет по поляне. Неожиданно он быстро бежит за играющими и старается кого-то поймать. Пойманный становится медведем.
Четверг	«Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять, (хлопаем в ладоши) Будем листья собирать. (делаем из ладошек «чашечку») Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.	Музыкальная игра «Ты похлопай вместе с нами» Е. Железновых	«Раскрась листочки» (пальчиковыми красками)	Музыкальная игра «Солнышко и дождик» (тр3)

II неделя
Тема: «Осень»

Приветствие на неделю:

Дети встают в круг.

Педагог хлопает в ладоши и говорит:

«Раз, два, три, четыре, пять! Не пора ли нам играть?»

Хороводная игра:

«Ровным кругом»

Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

Ровным кругом

Друг за другом

Мы идем за шагом шаг,

Стой на месте!

Дружно вместе

Сделаем вот так!

Выполняют какое-либо движение, показанное педагогом.

Завершение:

Вот как наши малыши

Веселились от души!

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра!

День недели	Пальчиковая гимнастика Цель: развитие речи детей посредством развития мелкой	Развитие ВПФ Цель: развитие основных психических процессов (памяти, внимания, мышления и т.д.)	Сенсорика / продуктивная деятельность Цель: формирование знаний	Подвижная/ музыкальная игра Цель: развитие внимания и эмоциональной сферы детей
------------------------	---	--	---	--

	моторики.		детей о цвете, величине, простых геометрических формах, развитие мелкой моторики.	
Понедельник	«Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять, <i>(хлопаем в ладоши)</i> Будем листья собирать. <i>(делаем из ладошек «чашечку»)</i>. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.	Музыкальная игра «Прятки»	Организованная деятельность с вкладышами	«У медведя во бору» Играющие выбирают медведя, определяют место его берлоги. Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку: У медведя во бору Грибы, ягоды беру! А медведь не спит, Все на нас глядит. Медведь просыпается, выходит из берлоги, медленно идет по поляне. Неожиданно он быстро бежит за играющими и старается кого-то поймать. Пойманный становится медведем.
Вторник	«Непослушный дождик» Дождик – кап! Дождик – кап! То сильней, то тише! <i>(ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой)</i> Не стучи, не стучи, Не стучи по крыше! <i>(грозят пальцем)</i> Непослушный какой! Погоди, не лейся! <i>(укоризненно качают головой)</i> Заходи к малышам <i>(манят руками)</i> И в теплой погрейся! <i>(обнимают себя)</i>	«Собери листочки» На полу разбросаны разноцветные листья. Играет музыка – дети бегают, музыка останавливается – детки берут листики в руку и прячутся за ними.	«Пирамидка»	Музыкальная игра «Солнышко и дождик» (mp3)
Среда	«Грибной дождик» Дождевые капли, прыгайте в ладошки, <i>(проговаривая стихи, хлопаем правой рукой по левой, затем левой по правой – «куличики»)</i> Дождевые капли, вымойте мне	-Подожди, колючий еж, Прямые руки в стороны, затем перед грудью Ты скажи: куда идешь? Ходьба на месте с высоким поднятием колена И энергичными взмахами руками.	Рисование «Колючий ежик»	«Воронята» Дети- воронята сидят на стульчике, расставленные полукругом. Дети «спят» (закрывают глазки, склонив голову на руки со сложенными ладошками. Взрослый говорит:

	ножки! (шлепаем ладошками по ножкам (снизу вверх)) Дождевые капли, бейте по спине! (обнимают себя стучат по спинке ладошками) Дождь грибной, но нужно подрасти и мне! (тянутся вверх)	-К рыжим белкам я иду, Прыжки на месте Им иголки я несу. Вращение сцепленными в замок кистями. Пять портних за пять минут Поочередно загибают пальцы на правой руки в кулак Рукавицы мне сошьют. Поочередно загибают пальцы на левой руке в кулак. В конце стряхивают кистями.		- «Воронята крепко спят, все по гнездышкам сидят, а проснуться на заре, будут каркать во дворе» «Воронята» просыпаются, машут крыльями, кричат «кар-кар-кар», затем «летают» - бегают по комнате, размахивая разведенными в стороны руками – «крыльями». Взрослый: - «Полетели – полетели, воронята полетели «Кар, кар», Вышла тетя на дорожку, воронятам сыплет крошки (выходит на середину и «сыплет» крошки). «Воронята» садятся на корточки и «клюют» (стучат пальчиками по полу) – тук, тук, тук «Тузик по двору гулял, вороняток испугал (берет игрушку – собачку и догоняет убегающих детей «воронят»).
Четверг	«Грибной дождик» Дождевые капли, прыгайте в ладошки, (проговаривая стихи, хлопаем правой рукой по левой, затем левой по правой – «куличики») Дождевые капли, вымойте мне ножки! (шлепаем ладошками по ножкам (снизу вверх)) Дождевые капли, бейте по спине! (обнимают себя стучат по спинке ладошками) Дождь грибной, но нужно подрасти и мне! (тянутся вверх)	«Собери листочки» На полу разбросаны разноцветные листья. Играет музыка – дети бегают, музыка останавливается – детки берут листики в руку и прячутся за ними.	Аппликация «Осеннее дерево»	Музыкальная игра «Солнышко и дождик» (mp3)

III неделя

Тема: «Осень с ежиком»

Приветствие на неделю:

Дети встают в круг.

Педагог хлопает в ладоши и говорит:

«Раз, два, три, четыре, пять! Не пора ли нам играть?»

Хороводная игра:

«Все на ножки становитесь»

Все на ножки становитесь,

И в кружочек соберитесь,

Мы по кругу пойдем,

Всех ребяток позовем!

Мы ... (имя) очень рады,

Мы ему (ей) похлопаем!

Завершение:

Вот как наши малыши

Веселились от души!

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра!

День недели	Пальчиковая гимнастика Цель: развитие речи детей посредством развития мелкой моторики.	Развитие ВПФ Цель: развитие основных психических процессов (памяти, внимания, мышления и т.д.)	Подвижная/Музыкальная игра Цель: развитие внимания и эмоциональной сферы детей	Сенсорика / продуктивная деятельность Цель: формирование знаний детей о цвете, величине, простых геометрических формах, развитие мелкой моторики.
-------------	--	--	--	---

Понедельник, среда (ГКП 1,2)	«Грибной дождик» Дождевые капли, прыгайте в ладошки, <i>(проговаривая стихи, хлопаем правой рукой по левой, затем левой по правой – «куличики»)</i> Дождевые капли, вымойте мне ножки! <i>(шлепаем ладошками по ножкам (снизу вверх))</i> Дождевые капли, бейте по спине! <i>(обнимают себя и стучат по спинке ладошками)</i> Дождь грибной, но нужно подрасти и мне! <i>(тянутся вверх)</i>	В гости к ребятам приходит ежик. Малыши знакомятся с ежиком. Ежик предлагает послушать песенку про ежика. Песенка про Ежика. «Под огромною сосной» Под огромною сосной На полянке на лесной, Куча листьев где лежит Ёж с ежатами бежит. <i>(дети бегают за воспитателем)</i> Мы вокруг все оглядим <i>(делают повороты головы в стороны)</i> На пенечках посидим <i>(приседают)</i> А потом все дружно спляшем <i>(кружатся)</i> Вот так лапками помашем <i>(машут руками)</i> Помахали, покружились И домой заторопились <i>(убегают на свои места)</i> Ведущий говорит, что ежик принес ребятам в подарок погремушки.	Музыкальная игра «Погремушка» (Е. Железновой)	Рисование «Колючий ежик» (малыши рисуют черными фломастерами иголки ежику)
Вторник, четверг (ГКП 1, 2)	«Грибной дождик» Дождевые капли, прыгайте в ладошки, <i>(проговаривая стихи, хлопаем правой рукой по левой, затем левой по правой – «куличики»)</i> Дождевые капли, вымойте мне ножки! <i>(шлепаем ладошками по ножкам (снизу вверх))</i> Дождевые капли, бейте по спине! <i>(обнимают себя и стучат по спинке)</i>	«Под огромною сосной» Под огромною сосной На полянке на лесной, Куча листьев где лежит Ёж с ежатами бежит. <i>(дети бегают за воспитателем)</i> Мы вокруг все оглядим <i>(делают повороты головы в стороны)</i> На пенечках посидим <i>(приседают)</i> А потом все дружно спляшем	Ориентировка в схеме тела Нос, рот, голова, Уши, щеки, лоб, глаза. <i>(показываем пальчиками)</i> Плечи, плечи, шея, грудь, Не забыть бы что-нибудь. <i>(правой рукой касаемся левого плеча, левой – правого, двумя руками до шеи и груди)</i> Ноги топ-топ, руки хлоп-хлоп, <i>(ногами топает, руками хлопаем)</i> Раз туда и два – сюда,	Игра с палочками Кюизинера «Иголки для ежика»

	<i>ладошками)</i> Дождь грибной, но нужно подрасти и мне! <i>(тянутся вверх)</i>	<i>(кружатся)</i> Вот так лапками помашем <i>(машут руками)</i> Помахали, покружились И домой заторопились <i>(убегают на свои места)</i>	<i>(головой влево-вправо)</i> Это нет, а это – да!	
--	---	--	---	--

IV неделя

Тема: «Осень с ежиком»

Приветствие на неделю:

Дети встают в круг.

Педагог хлопает в ладоши и говорит:

«Раз, два, три, четыре, пять! Не пора ли нам играть?»

Хороводная игра:

«Поиграй-ка в бубен»

Поиграй-ка, ...(имя), в бубен,

Мы в ладоши хлопать будем,

Поиграй, поиграй,

И ...(имя) передай.

Завершение:

Вот как наши малыши

Веселились от души!

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра!

День	Пальчиковая	Развитие ВПФ	Подвижная/	Сенсорика/
------	-------------	--------------	------------	------------

недели	гимнастика Цель: развитие речи детей посредством развития мелкой моторики.	Цель: развитие основных психических процессов (памяти, внимания, мышления и т.д.)	Музыкальная игра Цель: развитие внимания и эмоциональной сферы детей	продуктивная деятельность Цель: формирование знаний детей о цвете, величине, простых геометрических формах, развитие мелкой моторики.
Понедельник, среда (ГКП 1,2)	«Осень» Осень, осень, <i>(трём ладошки друг о друга)</i> Приходи! <i>(зажимаем кулаки по очереди)</i> Осень, осень, <i>(трём ладошки друг о друга)</i> Погляди! <i>(ладони на щеки)</i> Листья желтые кружатся <i>(плавное движение ладонями)</i> Тихо на землю ложатся. <i>(ладони положить на колени)</i> Солнце нас уже не греет, <i>(покачать головой)</i> Ветер дует все сильнее, <i>(синхронно наклоняем руки в разные стороны)</i> К югу полетели птицы, <i>(сделать «птицу» из двух скрещенных рук)</i> Дождик к нам в окно стучится. <i>(барабанить пальцами то по одной, то по другой ладони)</i> Шапки, куртки надеваем <i>(имитируем)</i> И ботинки обуваем <i>(топаем ногами)</i>	В гости к ребятам приходит ежик. Малыши здороваются с ежиком. «Под огромною сосной» Под огромною сосной На полянке на лесной, Куча листьев где лежит Ёж с ежатами бежит. <i>(дети бегают за воспитателем)</i> Мы вокруг все оглядим <i>(делают повороты головы в стороны)</i> На пенечках посидим <i>(приседают)</i> А потом все дружно спляшем <i>(кружатся)</i> Вот так лапками помашем <i>(машут руками)</i> Помахали, покружились И домой заторопились <i>(убегают на свои места)</i> Ведущий говорит, что ежик принес ребятам в подарок погремушки.	Музыкальная игра «Этот шарик маленький смешной» (Е. Железновой)	Аппликация «Осенний венок» <i>(дети оставляют отпечатки ладошек на цветной бумаге и потом из ладошек делается венок)</i>
Вторник, четверг (ГКП 1, 2)	«Осень» Осень, осень, <i>(трём ладошки друг о друга)</i> Приходи! <i>(зажимаем кулаки по очереди)</i>	Подвижная игра «Ёжики» По сухой лесной дорожке <i>(ходьба на месте).</i> Топ-топ-топ- Это чьи топочут ножки –	Ориентировка в схеме тела Нос, рот, голова, Уши, щеки, лоб, глаза. <i>(показываем пальчиками)</i> Плечи, плечи, шея, грудь,	Конструирование из прищепок «Иголки для ёжика»

	Осень, осень, (трём ладошки друг о друга) Погляди!(ладони на щеки) Листья желтые кружатся (плавное движение ладонями) Тихо на землю ложатся. (ладони положить на колени) Солнце нас уже не греет, (покачать головой) Ветер дует все сильнее, (синхронно наклоняем руки в разные стороны) К югу полетели птицы, (сделать«птицу» из двух скрещенных рук) Дождик к нам в окно стучится. (барабанить пальцами то по одной, то по другой ладони) Шапки, куртки надеваем (имитируем) И ботинки обуваем (топаем ногами)	Топ-топ-топ. Два прихлопа, (хлопаем в ладоши). Два притопа, (топаем ножками) Ёжики, ежики. (сгибаем и растопыриваем пальчики) Наковали, наковали (скрещиваем и разводим согнутые руки). Ножики, ножики. (проводим вверх-вниз прямыми ладошками) Побежали, побежали (Изображаем бег) Зайчики, зайчики... (мальчики к голове – «ушки») Ну-ка вместе, ну-ка дружно: Девочки! Мальчики! (тянем руки вверх).	Не забыть бы что-нибудь. (правой рукой касаемся левого плеча, левой – правого, двумя руками до шеи и груди) Ноги топ-топ, руки хлоп-хлоп, (ногами топаем, руками хлопаем) Раз туда и два – сюда, (головой влево-вправо) Это нет, а это – да!	
--	---	--	---	--

Планирование игрового взаимодействия с детьми ГКП «Адаптационная» на ноябрь 2014 г.

I неделя

Тема: «Овощи»

Приветствие на неделю:

Дети встают в круг.

Педагог хлопает в ладоши и говорит:

«Раз, два, три, четыре, пять! Не пора ли нам играть?»

Хороводная игра:

«Веселая пляска»

Как у наших у ребят
Ножки весело стучат.
Наш народ удаленький –
Только очень маленький!
(Идут по кругу, топая ножками)

Лишь устанут наши ножки,
Мы похлопаем в ладошки!
Ах, ладошки хороши,
Будем хлопать от души!
(Стоя на месте хлопают в ладошки)

Как у наших у ребят
Ножки весело стучат.
Наш народ удаленький –
Только очень маленький!
(Идут по кругу, топая ножками)

Кулачком сильнее бей,
Своих ручек не желей!
Ах, какие малыши!
Веселятся от души!
(Стоя на месте ударяют кулачком о кулачок)

А как пустимся бежать,

Никому нас не догнать.
Мы народ удаленький,
Хоть и очень маленький!
(Бегут по кругу, держась за руки).

Завершение:

Вот как наши малыши
Веселились от души!
Раз-два, раз-два,
Вот и кончилась игра!

День недели	Пальчиковая гимнастика Цель: развитие речи детей посредством развития мелкой моторики.	Развитие ВПФ Цель: развитие основных психических процессов (памяти, внимания, мышления и т.д.)	Подвижная/ музыкальная игра Цель: развитие внимания и эмоциональной сферы детей	Сенсорика / продуктивная деятельность Цель: формирование знаний детей о цвете, величине, простых геометрических формах, развитие мелкой моторики.
Понедельник, вторник	«Мы капусту рубим» Мы капусту рубим, рубим, (рубят ребром правой руки по ладони левой) Мы морковку трем, трем! (трет ладошку об ладошку) А потом все солим, солим («солят») И все вместе жмем, жмем! (сжимают и разжимают ладони) «Как у нас на огороде» Как у нас на огороде Вырос чеснок, перец, томат, кабачок, Тыква, капуста, картошка,	Педагог предлагает детям поехать в огород. Едут на машинке: «Едем на машинке» Заведу свою машину («мотор») Би-би-би, налью бензину (три хлопка и топает ножками) Крепко-крепко руль держу (держат руль) На педаль ногою жму! (Топает правой ногой). В гости к ребятам приходит зайчик. Приносит малышам мешочек с муляжами овощей.	«Отнеси зайчику овощ» Педагог подготавливает дорожку с препятствиями. В конце дорожки стоит пустая корзинка. Педагог объясняет детям, что надо отнести ежику овощи. Дети по одному переносят овощи ежику.	Раскрашивание пальчиками «Овощи»

	Лук и немного горошка! (загибают пальчики). Овощи мы собирали, Ими друзей угощали, Квасили, ели, солили, С дачи домой привозили! (имитация движений по тексту).	Дети рассматривают их вместе с педагогом. Игра «Положи на место» Педагог показывает детям картинки с изображениями овощей и раскладывает на полу, объясняя детям, что это грядки. Дети должны положить муляж овоща на подходящую картинку.		
Среда, четверг	«Мы капусту рубим» Мы капусту рубим, рубим, (рубят ребром правой руки по ладони левой) Мы морковку трем, трем! (трут ладошку об ладошку) А потом все солим, солим («солят») И все вместе жмем, жмем! (сжимают и разжимают ладони) «Как у нас на огороде» Как у нас на огороде Вырос чеснок, перец, томат, кабачок, Тыква, капуста, картошка, Лук и немного горошка! (загибают пальчики). Овощи мы собирали, Ими друзей угощали, Квасили, ели, солили, С дачи домой привозили! (имитация движений по тексту).	Педагог предлагает детям поехать в огород. Едут на машинке: «Едем на машинке» Заведу свою машину («мотор») Би-би-би, налью бензину (три хлопка и топая ножками) Крепко-крепко руль держу (держат руль) На педаль ногою жму! (Топая правой ногой). На огороде детей встречает зайчик. Предлагает поиграть в веселые игры. «Что унес зайчик?» На столе выложены муляжи овощей. Зайчик напоминает детям названия овощей. Затем овощи выкладывают в ряд (достаточно 3-х овощей). Малыши должны запомнить, какие овощи лежат на столе. Зайчик предлагает детям поиграть – закрыть глаза, а сам прячет один предмет. Дети должны угадать какой овощ спрятал зайчик.	Музыкальная игра «Зайка» Заинька, попляши, (дети водят хоровод) Миленький попляши, (педагог ходит с игрушкой-зайчиком по кругу) Ты по кругу погуляй, И дружочка выбирай. (Зайчик выбирает ребенка и приглашает в центр круга) С Машей прыгай веселей, Своих ножек не жалеи! (Прыгают вместе с зайчиком, а остальные хлопают).	Аппликация «Морковка для зайчика» Педагог показывает детям зайчика, который приносит с собой портреты своих друзей и просит угостить зайчиков морковкой. Ведущий раздает каждому силуэтные изображения и готовые формы. Дети наклеивают изображения морковки и ботвы рядом с зайчиком.

		«Собери овощи из частей» Педагог предлагает детям вспомнить овощи, показывая целые картинки. Затем детям предлагаются варианты разрезанных картинок. Дети собирают картинки. Потом меняются картинками.		
--	--	--	--	--