|  |  |
| --- | --- |
| Текст выступления по первому вопросу | |
| 1. Слайд | Введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Поиски. Пути. Решения. |
| 1. Слайд | Цель: пути обеспечения инновационного сценария развития общеобразовательного учреждения как системы, ориентированной на новые образовательные результаты |
| 1. Слайд | **Повестка педагогического совета:**   1. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения   *Грахова Т.В.*   1. Современный урок в свете внедрения ФГОС второго   поколения. *Блинкова О.В.*   1. Технологическая карта урока, соответствующая   требованиям ФГОС*. Кузьмина Т.Н.*   1. Организация внеурочной деятельности. *Юдина В.П.* 2. Организация проектно-исследовательской деятельности. *Черкасова В.В.* 3. Принятие решения педагогического совета*.* |
| 1. Слайд | Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 "Закона об образовании".  Приказы об утверждении.  Обучение лиц, зачисленных до 31 декабря 2010 г, будет осуществляться до завершения их обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами, утвержденными Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089. Поэтому, если дети начали обучение 1 сентября 2010 г. по стандартам 2004 г, то 1 января 2011 г. они не должны переходить на обучение по ФГОС. Обучение по ФГОС они могут начать со следующей ступени общего образования.  Обязательным будет обучение по ФГОС: на ступени основного общего образования с 2015/16 учебного года; на ступени среднего (полного) общего образования с 2020/21 учебного года.  Переход на ФГОС может осуществляться и поэтапно, по ступеням общего образования после утверждения соответствующих стандартов и по мере готовности образовательных учреждений к введению ФГОС: в 5 классах начиная с 2012/13 учебного года, в 10 классах - с 2013/14 учебного года. |
|  | Понятие «стандарт» впервые появилось в российском образовании в начале 90-х. Стандарт утверждает то, что школьники должны знать и уметь на определенных этапах своей учебы. За прошедшие годы школе было предложено несколько вариантов стандартов нового поколения, над которыми работали ученые и практики. Они представляли собой обязательный минимум тех знаний, умений и навыков, которые должен освоить ученик к концу каждого периода обучения. Но уже в начале 2000 года стало ясно, что российская система общего образования отстает от мировой практики и становится неконкурентоспособной. Главное отличие новых федеральных государственных образовательных стандартов в том, что на основе их освоения планируется выйти на новый уровень результатов школьников. |
| 1. Слайд | Что это такое?  **Федеральный государственный образовательный стандарт – это:**  Требования к   * + результатам     - зафиксированы личностные, метапредметные, предметные результаты     - преемственность результатов для разных ступеней     - зафиксирован системно - деятельностный подход   + структуре     - зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение     - определены разделы ООП (содержательно и количественно)     - интеграция учебной и внеучебной деятельности     - включена «неаудиторная занятость»   + условиям     - кадровым     - финансовым     - материально-техническим иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение) |
| 1. Слайд | **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**  Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно.  **Личностным**   * готовность и способность к саморазвитию * мотивация к обучению и познанию * ценностно-смысловые установки * социальные компетенции, личностные качества   **Метапредметным**  универсальные учебные действия:   * познавательные * регулятивные * коммуникативные   **Предметным**   * опыт деятельности специфической для данной предметной области * система основополагающих элементов научного знания |
| 1. Слайд | **I - ЦЕЛЕВОЙ**  • пояснительную записку;  • планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;   * систему оценки достижения планируемых результатов   освоения основной образовательной программы начального общего образования.  **II- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**  • программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;  • программы отдельных учебных предметов, курсов;  • программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;  • программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;  • программу коррекционной работы  **III**- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**  • учебный план образовательного учреждения;   * план внеурочной деятельности; * систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. |
| 1. Слайд | **Требования к условиям реализации основной образовательной программы**   * + **кадровые условия**     - возможность требовать наличие квалификационной категории в государственных и муниципальных образовательных учреждениях     - повышение квалификации один раз в пять лет   + **финансовые условия**      - норматив финансирования не зависит от количества учебных дней в неделю   + **материально-технические условия**     - функциональный подход к определению условий   (возможность получения информации различными способами, проведения экспериментов, создания материальных объектов и др.)   * + - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры   **информационная среда образовательного учреждения** |
| 1. Слайд 2. Слайд 3. Слайд | Чем отличается новый стандарт от предыдущих?  По требованию новых стандартов полученные знания не должны быть мертвым грузом: вызубрил правило, но ничего не понял. Ребенок должен уметь свободно пользоваться этими знаниями, самостоятельно их находить и наращивать, применять в жизни. На уроках сейчас основное внимание будет уделяться развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.  Новые федеральные образовательные стандарты также предполагают, что ученик начальных классов должен черпать знания не только из общеобразовательных предметов, но и из произведений искусства, духовной культуры и фольклора России, истории и традиций страны, а также... периодической литературы, публикаций, радио и телепередач. При этом дети с 7 лет должны понимать, что эти источники информации могут нанести вред его морально-психологическому состоянию.  В стандарты включены такие требования, как умение организовывать свою учебную деятельность, работать с информацией и самостоятельно выполнять задание. Кроме того, будут учитываться личностные результаты. К ним, прежде всего, относится формирование ценностей, которые всегда были приняты в обществе — добро, мир, справедливость, терпение. |
| 1. Слайд | Еще одна особенность нового стандарта в том, что он вводится как общественный договор. Если раньше главным ответчиком за результаты образования был ребенок, то теперь их число расширено. С момента поступления ребенка в школу должен заключаться трехсторонний договор между родителями, директором учреждения и руководителем муниципального уровня, где прописаны права и обязанности каждой стороны. Так, например, родители обязаны обеспечить посещение ребенком уроков, выполнение домашнего задания, сообщать о причинах отсутствия ребенка на занятиях, посещать родительские собрания. У школы больше обязанностей, и главная - предоставить ученикам бесплатное качественное образование. Муниципалитет берет на себя содержание школы, а также содействует родителям и учащимся в получении образования в необходимой форме. |
|  | Как организован процесс образования?  В первой половине дня первоклассники изучают учебные предметы. Набор уроков в новых федеральных образовательных стандартах ничем не отличается от привычной программы начальных классов — математика, русский язык, ИКТ (информатика), литературное чтение, иностранный (английский, французский, немецкий, испанский), окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология и физическая культура.  Во второй половине организована внеурочная деятельность по разнообразным направлениям развития личности. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.  Кроме того, стандарт впервые определил такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования.  Важно и то, что мера ответственности за конечный результат будет в равной степени возложена на педагога и родителей.  Отметим, что ФГОСы включают в себя и такие новинки, как характеристика обучающегося по окончанию начальной школы и так называемый «портфель достижений». |
| 1. Слайд | **Учитель-профессионал**   * + демонстрирует универсальные и предметные способы действий * инициирует пробные действия детей   + консультирует, корректирует действия   + ищет способы включить в работу каждого   **Воспитатель**   * + создает условия для приобретения детьми жизненного опыта общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции, самостоятельной выработки жизненных ценностей   + “соучастник”   **Педагогическая поддержка**   * + оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолевать |
| 1. Слайд | **Информационно-методическая поддержка:** |
| 1. Слайд | **Проект решения педагогического совета:**   1. Принять к сведению информацию по ходу введения ФГОС второго поколения. 2. Изучить материалы ФГОС второго поколения для основной школы. 3. Методическим объединениям учителей-предметников способствовать изучению и накоплению опыта по данной проблеме, выносить трудные вопросы на обсуждение заседаний МО, семинары, педагогические советы. 4. Обеспечить условия для поэтапного перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):  * Своевременно направлять учителей на курсы повышения квалификации по вопросам перехода на новый ФГОС. * Обеспечивать материально-техническую поддержку и создавать информационно-развивающую среду при переходе на новый ФГОС (оснащение кабинетов, наличие соответствующих учебно-методических комплектов, программ).   5. Организовывать методическую поддержку учителям:   * Провести расширенное заседание методического объединения учителей начальной школы и методических объединений учителей гуманитарного и естественно-математического цикла по вопросам   перехода на новый ФГОС  6. Разработать систему мониторинга формирования универсальных учебных действий, соответствующую требованиям ФГОС. |