

# Мелкая моторика как средство развития речи и эмоционально- познавательной деятельности детей

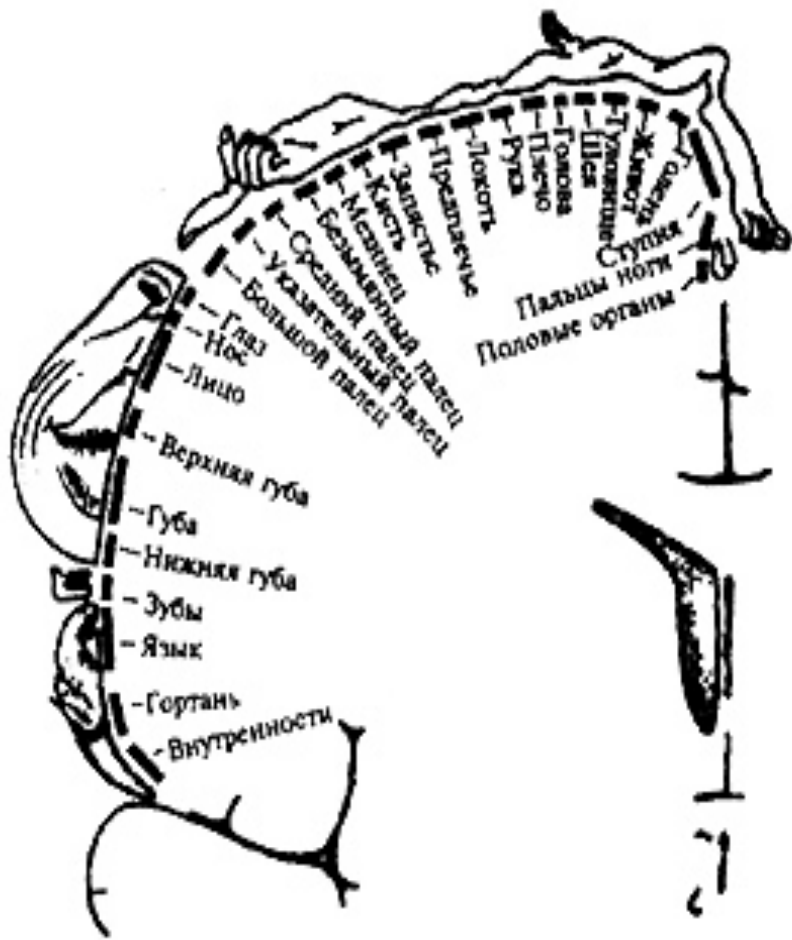
ГБОУ лицей 1571 дошкольное  
отделение «Веснушки»



Составили: логопед-дефектолог Соловьева А.В.  
Педагог-психолог Мозгот Ю.Ю.

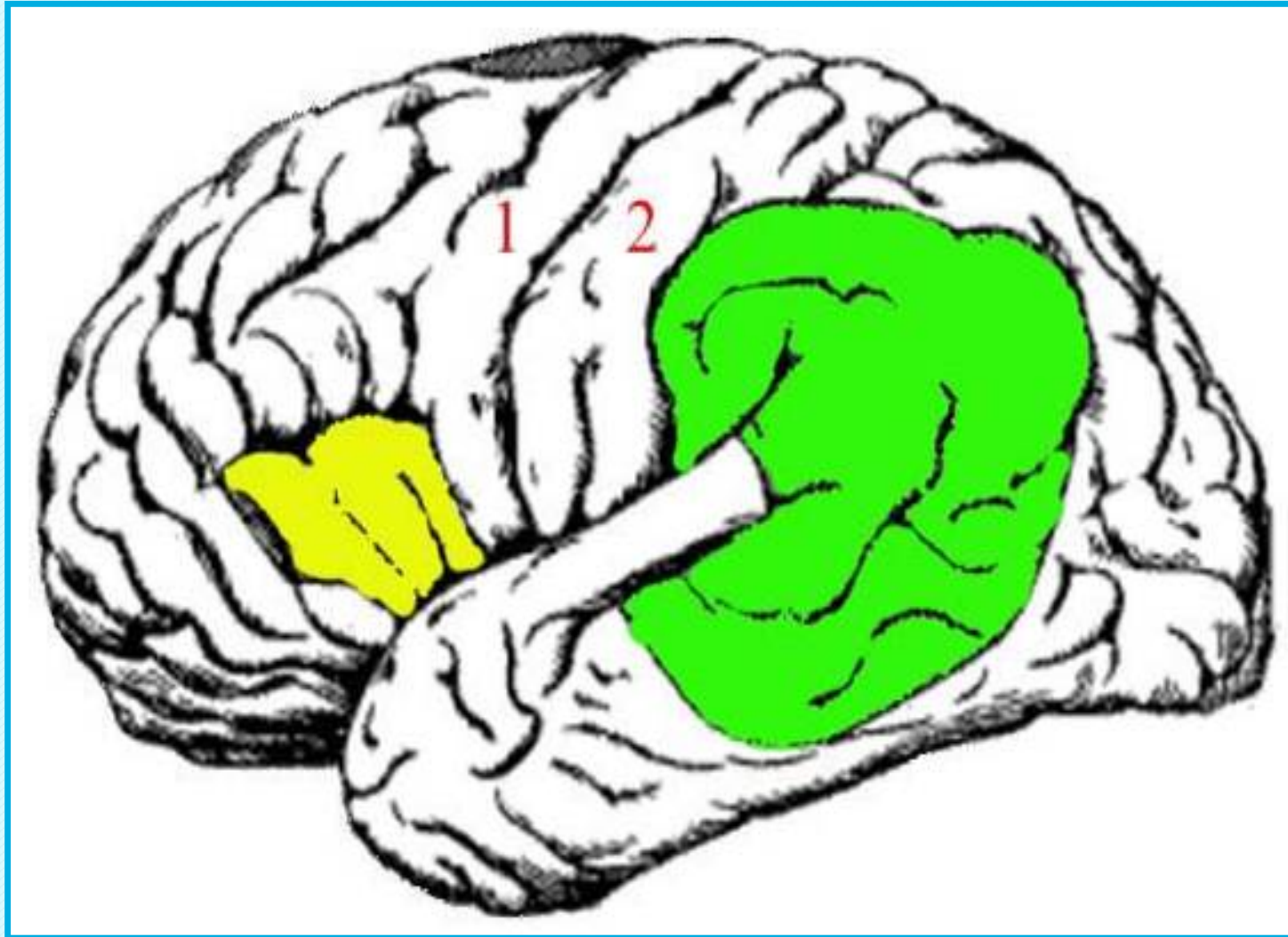
Ещё в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности тонких движений пальцев рук.







# Карта речевых зон



М.М.Кольцова (1973) доказала, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи.



Влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи доказали работы В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, И.М.Сеченова



# Причины снижения уровня речевого развития детей

1. Родители меньше говорят с детьми
2. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают. (теле-аудио-видео...).
3. Редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т.д.)



Т.о., постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, является необходимым элементом в системе логопедического воздействия.



# Пальчиковые игры



1. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность.

2.



- Стихи привлекают внимание и легко запоминаются; речь делается более выразительной.

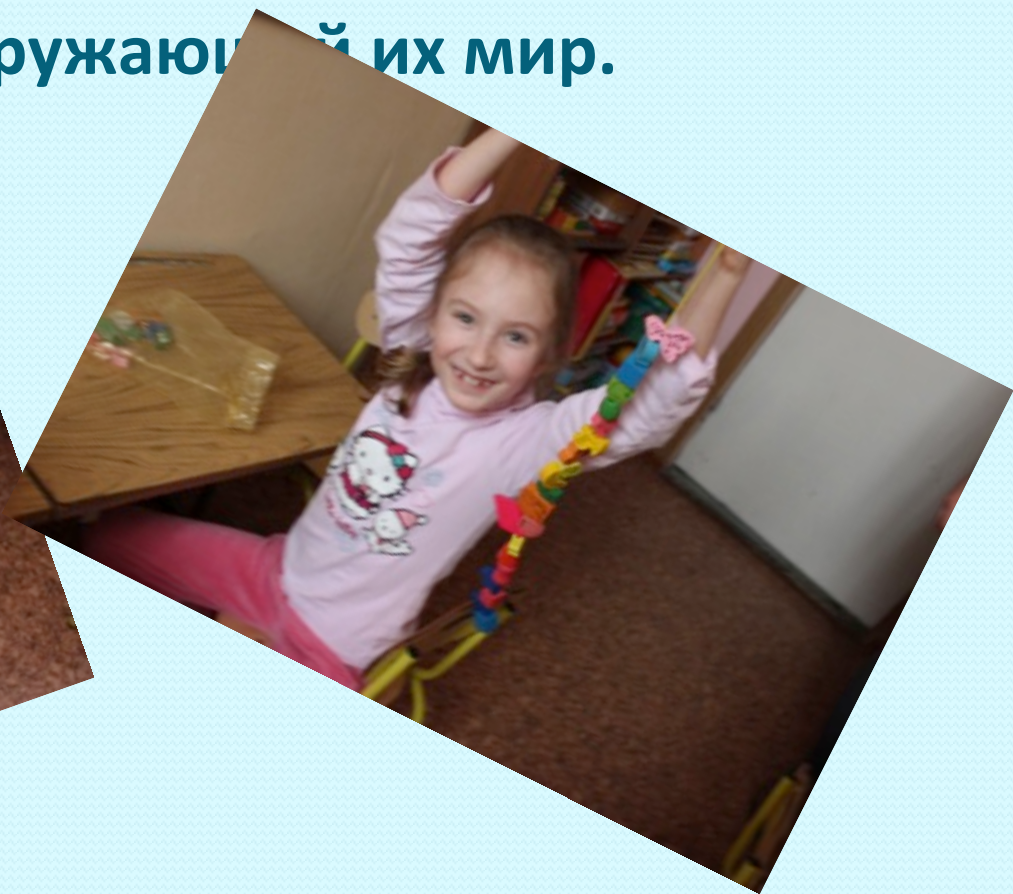




- Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешающим и успокаивающим.



Кроме того, во время тренировки тонких движений пальцев рук и тактильной чувствительности совершенствуются также личностные качества, большинство детей становятся менее тревожными и агрессивными, они начинают более адекватно воспринимать себя и окружающий их мир.





**Наиболее сензитивным (т.е. благоприятным) периодом для развития интеллекта является возраст от 3 до 9 лет. Что в свою очередь доказывает: чем раньше начать развивать мелкую моторику, тем возрастают шансы у ребёнка к большему усвоению информации, необходимой для жизни, воспитания и обучения.**



Развитие мелкой моторики начинается с раннего возраста. Ребёнок, родившись, познаёт мир, рассматривает пальцы рук, берёт их в рот, пробует на вкус.





Подрастая, играет с мамой в различные пальчиковые игры («Сорока», «Ладушки» и др.)



# Этапы разучивания игр:

- Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
- Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.
- Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
- Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
- Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.



www.fotode

Хватает ручками всё, что попадает на пути, проверяя на ощупь (тактильные ощущения).



Затем учится с помощью взрослого использовать предметы по назначению: вещи надевать, в игрушки играть, водой умываться, из песка «печь пирожки»...



Таким образом, ребёнок развивает как моторику, так и ощущения, при этом в его мозге происходят сложные физиологические и психологические процессы, посредством которых развивается интеллект. Известный педагог Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что ум ребёнка сосредоточен на кончиках пальцев.



Принимая во внимание всё вышеизложенное, можно с уверенностью сказать, что ручной труд способствует обогащению словарного запаса, фонематического строя речи, развитию мелкой моторики



В группе оформлена  
постоянно  
обновляющаяся  
выставка  
коллективных и  
индивидуальных  
детских работ.







**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**