**СЦЕНАРИЙ ПЕДСОВЕТА**

**«Введение Федеральных государственных образовательных стандартов**

**второго поколения. Поиски. Пути. Решения»**

**Цель** педагогического совета: определить пути обеспечения инновационного сценария развития общеобразовательного учреждения как системы, ориентированной на новые образовательные результаты.

**ПОВЕСТКА:**

1. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. (заместитель директора по УВР - *Грахова Т.В.)*
2. Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения. (учитель начальных классов -  *Блинкова О.В.)*
3. Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС*.*

( учитель начальных классов -  *Кузьмина Т.Н.)*

1. Организация внеурочной деятельности.(учитель начальных классов -  *Юдина В.П.)*
2. Организация проектно-исследовательской деятельности.(учитель начальных классов -  *Черкасова В.В.)*
3. Принятие решения педагогического совета*.*

*По всем вопросам были выступления и презентации, печатный материал.*

По первому вопросу прилагается выступление и презентация заместителя директора по УВР начальной школы Граховой Т.В.

По второму вопросу Блинкова О.В. провела дискуссию «Плюсы и минусы традиционного урока», в результате которой обозначилась проблема. Процесс реализации нового стандарта будет проявляться главным образом в перестройке содержания уроков и организации деятельности обучающихся. Поэтому моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

* *Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.*
* *Отобрать учебный материал.*
* *Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе.*
* *Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.*
* *Продумать оптимальный темп урока*
* *Продумать форму подведения итогов урока.*
* *Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| ***Объявление***  ***темы урока*** | ***Учитель сообщает учащимся*** | ***Формулируют сами учащиеся*** |
| ***Сообщение***  ***целей и задач*** | ***Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться*** | ***Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания*** |
| ***Планирование*** | ***Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели*** | ***Планирование учащимися способов достижения намеченной цели*** |
| ***Практическая деятельность учащихся*** | ***Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)*** | ***Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)*** |
| ***Осуществление контроля*** | ***Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы*** | ***Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)*** |
| ***Осуществление коррекции*** | ***Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию*** | ***Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно*** |
| ***Оценивание учащихся*** | ***Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке*** | ***Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)*** |
| ***Итог урока*** | ***Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили*** | ***Проводится рефлексия*** |
| ***Домашнее задание*** | ***Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)*** | ***Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей*** |

***Требования к современному уроку:***

• хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.

• учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

• урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

• учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

• вывод делают сами учащиеся;

• минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

• времясбережение и здоровьесбережение;

• в центре внимания урока - дети;

• учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

• умение демонстрировать методическое искусство учителя;

• планирование обратной связи;

• урок должен быть добрым.

*По третьему вопросу* *Кузьмина Т.Н.* познакомила учителей с технологической картой урока, соответствующего требованиям ФГОС*.*

**Технологическая карта позволяет учителю:**

* реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
* системно формировать у обучающихся универсальные учебные действия;
* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
* на практике реализовать межпредметные связи;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов обучающимися на каждом этапе освоения темы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | |
|  | **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| 1. Постановка учебных задач. | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 2. Совместное исследование проблемы. | Поиск решения учебной задачи. | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения. |
| 3. Моделирование. | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта. | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей. | Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. | Воспринимают ответы обучающихся. | Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 4. Конструирова-  ние нового способа действия. | Построение ориентированной основы нового способа действия. | Организует учебное исследование для выделения понятия. | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. | Участвуют в обсуждении содержания материала. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. |
| 5. Переход к этапу решения частных задач. | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции. | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. | Учатся формулировать собственное мнение и позицию. | Осуществляют самоконтроль. |
| 6. Применение общего способа действия для решения частных задач. | Коррекция отработки способа. | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу. | Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки. | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату. |
| 7. Контроль на этапе окончания учебной темы. | Контроль. | Диагностическая работа (на выходе):  - организация дифференцированной коррекционной работы,  - контрольно-оценивающая деятельность. | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Рефлексия своих действий. | Осуществляют пошаговый контроль по результату. |

По четвёртому вопросу *Юдина В.П.* рассказала о том, как коллектив педагогов начальной школы организовал внеурочную деятельность*,* оптимально используя все возможности школы и социума (ДК, ЦРТД и Ю, ДЮСШ, школа искусств).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги**  **Направления**  **внеурочной**  **деятельности** | **Сташкова Н.П.** | **Блинкова О.В.** | **Андреева Ю.С.** | **Ишина Н.А.** | **Кузнецова Т.А.** | **Белокрылова**  **М.А.** | **Скрыльникова**  **С.В.**  **Тимчук Е.П.** | **Мочалова И.В.** |
| **Спортивно-оздоровительное** |  |  |  | **«Крепыш»** | **ЛФК** |  |  | **бассейн** |
| **Художественно-эстетическое** |  |  |  |  |  | **«Этика и этикет»** | **«Весёлая мастерская»**  **«Юный умелец»**  **«Начальное техническое моделирование»** |  |
| **Научно-познавательное** |  | **«Информационная грамотность»** | **«Удивительный мир слов»** |  |  |  |  |  |
| **Военно-патриотическое** | **«Я-гражданин России»** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общественно-полезная деятельность** | **В рамках воспитательной работы** | **В рамках воспитательной работы** | **В рамках воспитательной работы** |  |  |  |  |  |
| **Проектная деятельность** | **в рамках предметов математики, русского языка литературного чтения, окружающего мира и воспитательной работы** | | |  |  |  |  |  |

**-**на базе МБОУ СОШ №1 **-** педагоги ЦРТ Д и Ю **-**педагоги ДЮСШ

По пятому вопросу *Черкасова В.В.* обосновала необходимость организации условий для исследовательской деятельности младших школьников, т.к. им свойственны любознательность, желание узнавать новое, жажда деятельности. Организация исследовательской деятельности в рамках урока, внеурочной деятельности (кружок), во внеклассной работе (исследовательское общество), как нельзя лучше способствует выполнению требований ФГОС нового поколения и жизни: ребенок должен научиться свободно пользоваться полученными знаниями, самостоятельно их находить и наращивать, применять в жизни, освоить новые виды деятельности. Итогом деятельности является научно-исследовательская конференция, на которой представляются проекты обучающихся.

В школьной конференции «Старт в науку» победителями стали:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| место | ФИ обучающегося | класс |
| I | Ткач Владимир | 1 «Б» |
| Кобяшов Кирилл | 3 «В» |
| II | Митюхина Елена | 2 «Б» |
| Пицур Екатерина | 4 «В» |
| III | Шматко Диана | 4 «А» |
| Суетова Анна | 4 «А» |
| Родин Павел | 4 «А» |
| Дубова Яна | 4 «А» |
| Губка Полина | 4 «А» |

Победители стали участниками муниципальной конференции «Меня оценят в ХХI веке», на которой они ярко выступили, и их торжественно приняли в члены исследовательского общества, вручили удостоверения, сертификаты участника, грамоты победителям.

**Проект решения педагогического совета:**

1. Принять к сведению информацию по ходу введения ФГОС второго поколения.
2. Изучить материалы ФГОС второго поколения для основной школы.
3. Методическим объединениям учителей-предметников способствовать изучению и накоплению опыта по данной проблеме, выносить трудные вопросы на обсуждение заседаний МО, семинары, педагогические советы.

4. Обеспечить условия для поэтапного перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):

* Своевременно направлять учителей на курсы повышения квалификации по вопросам перехода на новый ФГОС.
* Обеспечивать материально-техническую поддержку и создавать информационно-развивающую среду при переходе на новый ФГОС (оснащение кабинетов, наличие соответствующих учебно-методических комплектов, программ).

5. Организовывать методическую поддержку учителям:

* Провести расширенное заседание методического объединения учителей начальной школы и методических объединений учителей гуманитарного и естественно математического цикла по вопросам перехода на новый ФГОС .

6. Разработать систему мониторинга формирования универсальных учебных действий, соответствующую требованиям ФГОС.

Решение было принято единогласно.

Материалы педсовета размещены на сайте школы, в печатном и электронном виде предложены всем коллегам.