*Тема: Перенос слов.*

*Тип урока: Урок - открытия новых знаний.*

 *Цель: познакомить с правилом переноса слов.*

 *Задачи: дети научатся делить слова на части для переноса, переносить слова с учётом их особенностей, работать в парах, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие,* *содействовать в ходе урока формированию умения слушать, понимать друг друга, договариваться и сотрудничать, обобщать, логически рассуждать.*

 *Оборудование: учебник, рабочие тетради, словарики, ноутбук, экран.*

***ХОД УРОКА***

*1.* ***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.***

 *Психологический настрой на работу.*

*- Ребята, прикоснитесь друг друга ладошками и подарите друг другу уверенность в том, что сегодня у нас всё получится!*

 *- Улыбнитесь друг другу.*

*- Что подарили?*

*- Тепло, любовь, хорошее настроение…*

 *- Сегодня на уроке мы узнаем с вами замечательную историю, которая произошла с одной маленькой и очень доброй девочкой в стране ЗНАНИЙ. Она давно мечтает с нами познакомиться, потому что искренне верит, что вы станете ей верными друзьями и помощниками.*

***2.*  *АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ***

*-В ладоши хлопнуть столько раз, сколько слогов в слове медведь. (2)*

*-Топнуть ножками столько раз, сколько слогов в слове лисица.(3)*

*-Прыгнуть столько раз, сколько слогов в слове волчонок.(3)*

*-Наклониться столько раз, сколько слогов в слове воронёнок.(4)*

*-Сделать вращение головой столько раз, сколько слогов в слове рысь.(1).*

 ***3. КАЛЛИГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА*** *(слайд 1)*

 *- Ребята, отгадайте.*

 *- Кто один имеет рог?*

 *Ну, конечно… (носорог)*

 *- Выделите первый звук в этом слове.*

 *-Какой буквой мы обозначаем его на письме?*

 *- Буквой Н.*

*- Сейчас мы запишем эту букву. Я прошу обратить ваше внимание на наклон и ровность прямых линий, наличие соединительного «узелка» между вертикальными прямыми. А перед этим мы сделаем массажными мячами массаж рук.*

 *( Полина читает стих)*

 *Мы ручку правильно берём*

 *Кладём на средний палец,*

 *Теперь большим её прижмём,*

 *А указательным ведём,*

 *Чтобы она качалась.*

 *-Спишите с доски эту букву.*

 *Нн Нн Нн*

*- Найдите букву, которая вам понравилась больше всего, поставьте под ней точку. (Самооценка - сравнение с образцом)*

*- Запишите слова.*

 *носорог налим Никита*

 *- Что необычного вы заметили при написании слов?*

*- Слово Никита мы записали с большой буквы.*

 *- Почему вы написали с заглавной буквы?*

 *- Это имя мальчика. Имена людей пишутся с большой буквы.*

 ***3. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К ВОСПРИЯТИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА***

 *(Изучение нового материала начинается с грамматической сказки.)*

 *-В чудесной стране, которой правила* ***Грамматика****, была улица, на которой жили* ***Слоги****.* ***Слоги*** *жили очень дружно, и поэтому в стране Знания было много****… Слов.*** *Каждый день слоги образовывали новые* ***Слова****, а* ***Слова*** *переселялись на словесные деревья. Оказываясь рядом на одном дереве, соединялись в предложения. Вот и в этот раз* ***Слова*** *на одном дереве решили составить предложение.*

 *( на доске прикреплено дерево, на котором расположены слова НАШЕМ, РЕБЯТА, В, КЛАССЕ, ДРУЖНЫЕ)*

 *- А вы сможете это сделать? (Предложение сначала составляется устно, затем записывается. Учитель пишет на доске таким образом, например, слово «ребята» не поместилось на строчке)*

*Индивидуальная работа. У Жени П. на карточке записано предложение В нашем классе дружные ребята. Женя спишет предложение в тетрадь разделяя слова на слоги вертикальными линиями.*

 ***4. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА***

 ***1) Продолжение грамматической сказки.***

 *-Вот и у* ***Слова*** *произошло то же самое, у них не хватало строчки, чтобы записать всё предложение.*

 *- Что же делать?- заплакало* ***Слово****.*

 *- Ведь без меня не получится предложение, а если будет написана только часть слова, то никто ничего не поймёт.*

 ***Слово*** *плакало так громко, что его услышала маленькая добрая девочка* ***Чёрточка****:*

 *- И, действительно, она помогла.*

 *Но сначала она сказала Слову:*

 *- Разделись на слоги.*

 *- Ребята, а что такое слог?*

 *- Слог-это часть слова.*

 *- Как определить, сколько слогов в слове?*

 *- Сколько в слове гласных-*

 *Столько и слогов.*

 *Это знает каждый*

 *Из учеников.*

 *- И* ***Слово*** *разделилось.*

 *- Молодцы, ребята.*

 *(Учащиеся делят слово на слоги, называя их.)*

 *Тогда* ***Чёрточка*** *сказала:*

 *- Я могу встать между любым из вас, а оставшуюся часть перенести на другую строчку.*

 *-Как могла бы перенести* ***Чёрточка*** *слово «ребята»? Поработайте в парах и подумайте, как можно перенести это слово?*

 *- Ре-бята, ребя-та.*

 *-С тех пор маленькая* ***Чёрточка*** *всегда помогала* ***Словам****. Не уместится* ***Слово*** *«ДРУЖБА», а* ***Чёрточка*** *встанет и перенесёт его.*

 ***2)* *Физкультминутка для глаз***

 *Часто-часто поморгай,*

 *После глазки закрывай,*

 *Сосчитай так до пяти*

 *И сначала всё начни.*

 *Руку держим пред собой,*

 *Не мотая головой,*

 *Пальцем водим вверх и вниз,*

 *Влево-вправо и – следим*

*3) Формулируем правило. (слайд 2)*

 *- Итак, правило переноса №1*

 *Перенос веди толково,*

 *Чтобы дело шло на лад*

 *Раздели на слоги слово*

 *Как на дольки шо-ко-лад.*

*- Но помните, что одну букву, даже если она составляет слог, переносить на другую строку и оставлять на строке ни в коем случае НЕЛЬЗЯ!*

 ***5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

 *Буратино потянулся,*

 *Раз - нагнулся, два - нагнулся.*

 *Руки в стороны развёл,*

 *Ключик, видно, не нашёл.*

 *Чтобы ключик нам достать,*

 *Нужно на носочки встать.*

 ***6. СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА*** *(слайд 3)*

 ***-****Спишите слова в словарики. Вставьте пропущенные буквы и разделите слова для переноса.*

 *Работа со словарными словами.*

 *З…вод, м…шина, т…традь, уч…ник, к…пуста, с…рока, в…р…бей.*

 *Индивидуальная работа. Женя П. работает под руководством учителя. Задание: записать слова, подчеркнуть гласные.* ***Дом, кот, сок, осы****.( Для Жени подобраны слова звуки в которых пишутся так же, как слышатся. Не использую на конце слов звонких парных согласных - они оглушаются. Не использую безударные гласные звуки, которые теряют своё звучание.)*

 ***7. УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА***

***1) Самостоятельная работа. Выборочный диктант.*** *(слайд 4)*

 *Из предложенных слов выписать слова, которые можно перенести. Разделить их для переноса.*

 *Осень, долька, юла, пень, ветер, сорт, ягода, клён, шляпа, оса, Мария.*

 *Индивидуальная работа для Жени П.*

 *- Спиши слова. Где должна встать* ***Чёрточка****?*

 *Барабан, бегемот, цветы, рыбка, Рита.*

***2) Тест.***

*1 .Верно ли поставлен знак переноса. Обозначь знаками* ***+, -****.*

*Ст-ол, сто-лы, ма-лина, пена-л, у- рок, ст-риж.*

*2. Из каждой пары слов выбери только одно слово, которое можно переносить. Подчеркни это слово. Ольга - Оля, Ирина - Ира, Пётр – Петя, Ёлка – ель.*

*3. Творческое задание:*

 *КЕРА*

 *НИКГА*

 *-Составьте слова и разделите их для переноса.*

 *Индивидуальная работа. ТЕСТ для Жени П.*

*1. Верно ли поставлен знак переноса. Обозначь знаками* ***+, -***

 *Ст-ол, сто-лы, ма-лина, пена-л, у- рок, ст-риж.*

 *2.Из каждой пары слов выбери только одно слово, которое можно переносить. Подчеркни это слово. Ольга - Оля, Ирина - Ира, Пётр – Петя, Ёлка – ель.*

 ***8. РЕФЛЕКСИЯ.***

*- Чему мы учились на уроке?*

*- Учились переносить слова.*

*- Как нужно переносить слова?*

*Составление алгоритма под руководством учителя. (слайд 5)*

 *1. Читаем слово.*

 *2. Делим на слоги.*

 *3. Вспоминаем, какое правило подходит.*

 *4. Записываем.*

***9.ИТОГ УРОКА****. (слайд 6)*

***10. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.***

 *Упр. №111*

 *Упр.№ 112 – для Жени П.*

*слайд1*

*слайд 2
 слайд 3*

слайд 4

 слайд 5

слайд 6