*Тема: Перенос слов.*

*Тип урока: Урок - открытия новых знаний.*

*Цель: познакомить с правилом переноса слов.*

*Задачи: дети научатся делить слова на части для переноса, переносить слова с учётом их особенностей, работать в парах, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие,* *содействовать в ходе урока формированию умения слушать, понимать друг друга, договариваться и сотрудничать, обобщать, логически рассуждать.*

*Оборудование: учебник, рабочие тетради, словарики, ноутбук, экран.*

***ХОД УРОКА***

*1.* ***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.***

*Психологический настрой на работу.*

*- Ребята, прикоснитесь друг друга ладошками и подарите друг другу уверенность в том, что сегодня у нас всё получится!*

*- Улыбнитесь друг другу.*

*- Что подарили?*

*- Тепло, любовь, хорошее настроение…*

*- Сегодня на уроке мы узнаем с вами замечательную историю, которая произошла с одной маленькой и очень доброй девочкой в стране ЗНАНИЙ. Она давно мечтает с нами познакомиться, потому что искренне верит, что вы станете ей верными друзьями и помощниками.*

***2.*  *АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ***

*-В ладоши хлопнуть столько раз, сколько слогов в слове медведь. (2)*

*-Топнуть ножками столько раз, сколько слогов в слове лисица.(3)*

*-Прыгнуть столько раз, сколько слогов в слове волчонок.(3)*

*-Наклониться столько раз, сколько слогов в слове воронёнок.(4)*

*-Сделать вращение головой столько раз, сколько слогов в слове рысь.(1).*

***3. КАЛЛИГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА*** *(слайд 1)*

*- Ребята, отгадайте.*

*- Кто один имеет рог?*

*Ну, конечно… (носорог)*

*- Выделите первый звук в этом слове.*

*-Какой буквой мы обозначаем его на письме?*

*- Буквой Н.*

*- Сейчас мы запишем эту букву. Я прошу обратить ваше внимание на наклон и ровность прямых линий, наличие соединительного «узелка» между вертикальными прямыми. А перед этим мы сделаем массажными мячами массаж рук.*

*( Полина читает стих)*

*Мы ручку правильно берём*

*Кладём на средний палец,*

*Теперь большим её прижмём,*

*А указательным ведём,*

*Чтобы она качалась.*

*-Спишите с доски эту букву.*

*Нн Нн Нн*

*- Найдите букву, которая вам понравилась больше всего, поставьте под ней точку. (Самооценка - сравнение с образцом)*

*- Запишите слова.*

*носорог налим Никита*

*- Что необычного вы заметили при написании слов?*

*- Слово Никита мы записали с большой буквы.*

*- Почему вы написали с заглавной буквы?*

*- Это имя мальчика. Имена людей пишутся с большой буквы.*

***3. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К ВОСПРИЯТИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА***

*(Изучение нового материала начинается с грамматической сказки.)*

*-В чудесной стране, которой правила* ***Грамматика****, была улица, на которой жили* ***Слоги****.* ***Слоги*** *жили очень дружно, и поэтому в стране Знания было много****… Слов.*** *Каждый день слоги образовывали новые* ***Слова****, а* ***Слова*** *переселялись на словесные деревья. Оказываясь рядом на одном дереве, соединялись в предложения. Вот и в этот раз* ***Слова*** *на одном дереве решили составить предложение.*

*( на доске прикреплено дерево, на котором расположены слова НАШЕМ, РЕБЯТА, В, КЛАССЕ, ДРУЖНЫЕ)*

*- А вы сможете это сделать? (Предложение сначала составляется устно, затем записывается. Учитель пишет на доске таким образом, например, слово «ребята» не поместилось на строчке)*

*Индивидуальная работа. У Жени П. на карточке записано предложение В нашем классе дружные ребята. Женя спишет предложение в тетрадь разделяя слова на слоги вертикальными линиями.*

***4. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА***

***1) Продолжение грамматической сказки.***

*-Вот и у* ***Слова*** *произошло то же самое, у них не хватало строчки, чтобы записать всё предложение.*

*- Что же делать?- заплакало* ***Слово****.*

*- Ведь без меня не получится предложение, а если будет написана только часть слова, то никто ничего не поймёт.*

***Слово*** *плакало так громко, что его услышала маленькая добрая девочка* ***Чёрточка****:*

*- И, действительно, она помогла.*

*Но сначала она сказала Слову:*

*- Разделись на слоги.*

*- Ребята, а что такое слог?*

*- Слог-это часть слова.*

*- Как определить, сколько слогов в слове?*

*- Сколько в слове гласных-*

*Столько и слогов.*

*Это знает каждый*

*Из учеников.*

*- И* ***Слово*** *разделилось.*

*- Молодцы, ребята.*

*(Учащиеся делят слово на слоги, называя их.)*

*Тогда* ***Чёрточка*** *сказала:*

*- Я могу встать между любым из вас, а оставшуюся часть перенести на другую строчку.*

*-Как могла бы перенести* ***Чёрточка*** *слово «ребята»? Поработайте в парах и подумайте, как можно перенести это слово?*

*- Ре-бята, ребя-та.*

*-С тех пор маленькая* ***Чёрточка*** *всегда помогала* ***Словам****. Не уместится* ***Слово*** *«ДРУЖБА», а* ***Чёрточка*** *встанет и перенесёт его.*

***2)* *Физкультминутка для глаз***

*Часто-часто поморгай,*

*После глазки закрывай,*

*Сосчитай так до пяти*

*И сначала всё начни.*

*Руку держим пред собой,*

*Не мотая головой,*

*Пальцем водим вверх и вниз,*

*Влево-вправо и – следим*

*3) Формулируем правило. (слайд 2)*

*- Итак, правило переноса №1*

*Перенос веди толково,*

*Чтобы дело шло на лад*

*Раздели на слоги слово*

*Как на дольки шо-ко-лад.*

*- Но помните, что одну букву, даже если она составляет слог, переносить на другую строку и оставлять на строке ни в коем случае НЕЛЬЗЯ!*

***5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

*Буратино потянулся,*

*Раз - нагнулся, два - нагнулся.*

*Руки в стороны развёл,*

*Ключик, видно, не нашёл.*

*Чтобы ключик нам достать,*

*Нужно на носочки встать.*

***6. СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА*** *(слайд 3)*

***-****Спишите слова в словарики. Вставьте пропущенные буквы и разделите слова для переноса.*

*Работа со словарными словами.*

*З…вод, м…шина, т…традь, уч…ник, к…пуста, с…рока, в…р…бей.*

*Индивидуальная работа. Женя П. работает под руководством учителя. Задание: записать слова, подчеркнуть гласные.* ***Дом, кот, сок, осы****.( Для Жени подобраны слова звуки в которых пишутся так же, как слышатся. Не использую на конце слов звонких парных согласных - они оглушаются. Не использую безударные гласные звуки, которые теряют своё звучание.)*

***7. УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА***

***1) Самостоятельная работа. Выборочный диктант.*** *(слайд 4)*

*Из предложенных слов выписать слова, которые можно перенести. Разделить их для переноса.*

*Осень, долька, юла, пень, ветер, сорт, ягода, клён, шляпа, оса, Мария.*

*Индивидуальная работа для Жени П.*

*- Спиши слова. Где должна встать* ***Чёрточка****?*

*Барабан, бегемот, цветы, рыбка, Рита.*

***2) Тест.***

*1 .Верно ли поставлен знак переноса. Обозначь знаками* ***+, -****.*

*Ст-ол, сто-лы, ма-лина, пена-л, у- рок, ст-риж.*

*2. Из каждой пары слов выбери только одно слово, которое можно переносить. Подчеркни это слово. Ольга - Оля, Ирина - Ира, Пётр – Петя, Ёлка – ель.*

*3. Творческое задание:*

*КЕРА*

*НИКГА*

*-Составьте слова и разделите их для переноса.*

*Индивидуальная работа. ТЕСТ для Жени П.*

*1. Верно ли поставлен знак переноса. Обозначь знаками* ***+, -***

*Ст-ол, сто-лы, ма-лина, пена-л, у- рок, ст-риж.*

*2.Из каждой пары слов выбери только одно слово, которое можно переносить. Подчеркни это слово. Ольга - Оля, Ирина - Ира, Пётр – Петя, Ёлка – ель.*

***8. РЕФЛЕКСИЯ.***

*- Чему мы учились на уроке?*

*- Учились переносить слова.*

*- Как нужно переносить слова?*

*Составление алгоритма под руководством учителя. (слайд 5)*

*1. Читаем слово.*

*2. Делим на слоги.*

*3. Вспоминаем, какое правило подходит.*

*4. Записываем.*

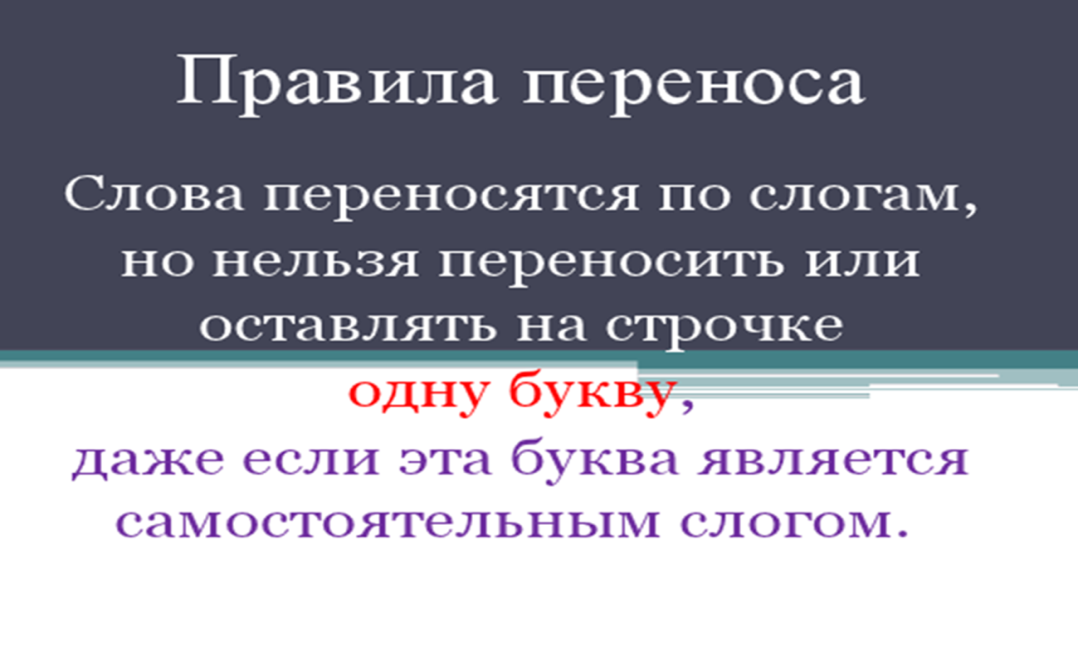
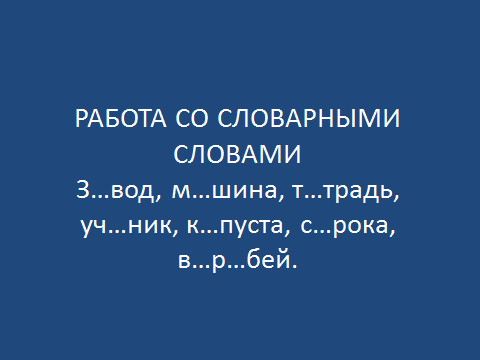
***9.ИТОГ УРОКА****. (слайд 6)*

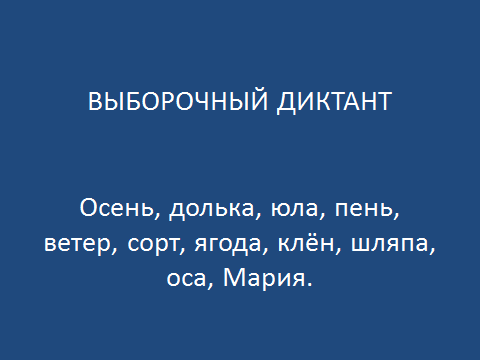
***10. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.***

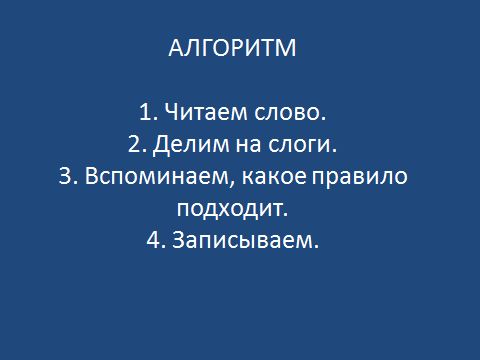
*Упр. №111*

*Упр.№ 112 – для Жени П.*

*слайд1*

*слайд 2  
 слайд 3*

слайд 4

 слайд 5

слайд 6