Классный час
по теме «Культура поведения на переменах».6 КЛ. КЛ./РУК. Марисова М.С.

ЦЕЛЬ: помочь детям задуматься о самих себе, побудить их к самокритичной оценке своих недостатков.
Задачи: Учить детей культуре поведения.
Учить рассуждать, делать выводы.
Воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим. Обучать правильному общению.

**ХОД КЛАССНОГО ЧАСА: Актуализация:**

**-Я наблюдаю за вами и мне стало интересно, как вы общаетесь друг с другом, участвуете в играх, как ведёте себя в столовой. Что-то в вашем поведении меня радует, а вот что-то сильно огорчает. Вот сегодня это мы с вами и обсудим. Если на уроке вы можете себя хорошо вести, потому что соблюдаете дисциплину на уроке, то на переменах происходит всё наоборот. Послушайте стихотворение «Перемена»**

 Перемена! Перемена!

Заливается звонок.

Первым Вова непременно
Вылетает за порог-
Семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова,
Продремавший весь урок?

Неужели это Вова
Пят минут назад ни слова

У доски сказать не мог?
Если он, то, несомненно,

С ним большая перемена!

Не угонишься за Вовой!
Он, гляди, какой бедовый!
Он за пять минут успел
Переделать кучу дел:
Он подставил три подножки

(Ваське, Кольке и Серёжке),
Прокатился кувырком,
На перила сел верхом,

Лихо шлепнулся с перил,
Подзатыльник получил,
С ходу дал кому-то сдачи,
Попросил списать задачи,-
Словом, сделал всё, что мог,

Ну, а тут опять звонок…
Вова в класс плетётся снова

Бедный! Нет лица на нём!-
Ничего, -вздыхает -Вова,-

На уроке отдохнём!

-Чему учит это стихотворение? **(культуре поведения)
-Вот мы и поговорим о « поведении» и « культуре».**
ТЕМА НАШЕГО ЗАНЯТИЯ «**Культура поведения на переменах**».
/вывешивается табличка **«культура»/**

-Что же такое культура?
/вывешивается- *это высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие ,умение*/
-Что же такое поведение?
/вывешивается табличка **«поведение»/
/**вывешивается табличка с определением «*Это образ жизни*»/

-Что такое культурное поведение? ( не бегать ,не кричать…)
-Где эта культура поведения должна проявляться? ( в столовой, в туалете, в классе…)
-Какие общие правила подходят для всех?
/ вывешивается табличка «*спокойно ходить, тихо разговаривать, соблюдать чистоту»/*
-Можно вывести общее правило для всех:

/вывешивается табличка « *в школе можно делать всё, кроме того, чтобы не навредить себе и окружающим»/*

-Как же можно организовать свой отдых на переменах?

/ответы обсуждаются и вывешивается табличка « Поиграть:….Помочь учителю:…Почитать книгу:../
- А можно за перемену сделать добрые дела?

/ предлагаются задания: *в коридоре я увидел, как бросили мусор.*

*-В коридоре я увидел, как толкнули друга.*

*-Учитель несёт стопку книг.
-Ученик бежит «сломя голову»./*
-А самое важное и интересное, что можно сделать за перемену- это пообщаться с друзьями.

-Какие темы можно взять для беседы? /о *погоде, о фильмах, об увлечениях…/*

-Самое, что у нас есть у людей прекрасное, так это возможность общаться.

/**презентация «давайте общаться»/**

 **-ЧТО БЫЛО БЫ ЕСЛИ ЛЮДИ НЕ БУДУТ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ?
-ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ МЫ НЕ БУДЕМ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ?
-А ТЕБЕ НАДО СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ?**

**/вопрос к каждому ученику класса/**

**-А чем вы будете заниматься на следующей перемене?**