

«Внешняя политика Российской империи в начале XX века».

Цель урока: на материале внешнеполитического курса Российской империи начала XX века и на примере поступков людей в трудных условиях трагической для России войны, продолжить формирование гражданской позиции, навыков ведения дискуссии и умений самостоятельно делать выводы.

Задачи урока:

1. Составить представление у учащихся об основных направлениях внешней политики России в начале XX века и коллективно сформулировать выводы, сравнивая два внешнеполитических курса кабинета Николая II.
2. Познакомить учащихся с причинами, поводом, характером и ходом Русско-японской войны.
3. Подвести учащихся к пониманию роли каждого участника конкретного исторического события на его ход и последствия.
4. Провести круглый стол на тему: «Гражданская позиция человека в условиях войны».

Тип урока: изучение новой темы с последующим проведением круглого стола.

Учебное оборудование: Карта «Российская империя в начале XX века», презентация с основным содержанием и иллюстративным материалом.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний по предыдущей теме и одновременно мотивация вхождения в новую тему. Учитель зачитывает документ, в котором известный юрист и общественный деятель А. Ф. Кони так отзывался о министре финансов С. Ю. Витте.

«Душевная драма Витте состоит в том, что, имея громадное влияние на ход внутренней жизни России, вызвав в ней сильное развитие промышленности, введя и упрочив переход железнодорожного дела в руки государства, упредив ряд высших технических училищ, - коренным образом повлияв на экономический строй страны и поставив на твердую почву наш бюджет и денежное обращение, он не нашел в себе решимости воспользоваться случаем остаться в истории личностью с определенными и вызывающими уважение – даже со стороны противников – очертания. Будучи в то время... единственно действительным государственным человеком в бесцветное и роковое царствование, он дал возможность многим недругам указывать на него, как на простого чиновника карьериста, готового на уступки для сохранения сомнительного блеска фиктивной власти».[1]

Вопрос учащимся: прокомментируйте высказывание. Как вы думаете, какую роль в политической деятельности играют личные качества государственного чиновника? Зависит ли судьба государства от личности правителя в тот или иной исторический период времени? Уменьшается или увеличивается ответственность, если первое лицо в государстве самодержец? Почему?

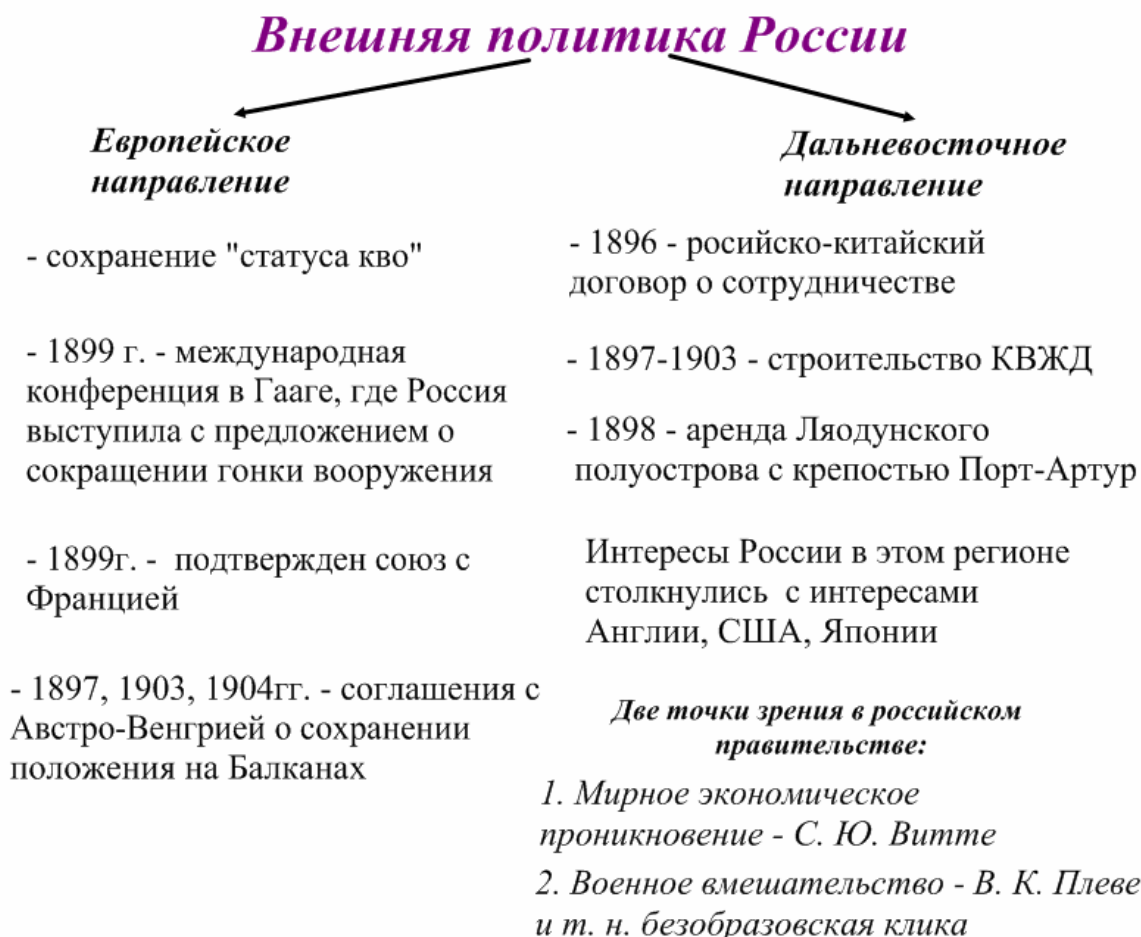
III. Изучение новой темы.

III.1 Слайд № 2. Международная обстановка.

Международная обстановка: завершен раздел мира на колонии и сферы влияния → Германия, Италия и Япония заявили о себе как о равноправных субъектах международных отношений → Происходит столкновение интересов между старыми и новыми империями → Начинается борьба за передел мира, которая вызвала гонку вооружения.

Россия: в силу незавершенной индустриализации не могла включиться в борьбу за передел мира.

III.2 Слайд № 3. Основные направления внешней политики России.



Познакомившись с направлениями внешней политики правительства Николая II, учащиеся самостоятельно делают выводы о разных подходах, методах и решениях в вопросах, связанных с европейским и дальневосточным курсом. Что являлось приоритетом – благополучие Отечества или личные амбиции заинтересованных лиц?

III.3. Слайд № 4. Русско-японская война. Планы сторон. Учащиеся самостоятельно делают выводы о характере войны.

Русско-японская война 1904 - 1905 гг.

Россия **Планы сторон** **Япония**

- отражение натиска противника в районе военно-морских баз Владивостока и Порт-Артура в течение 7 месяцев
 - с прибытием крупных сил подкрепления из центра России - перейти в широкое наступление, отеснить японские войска к морю и высадить десант в Японию
- добиться превосходства на море
 - высадка десанта на сушу с последующим захватом Маньчжурии, Приморского и Уссурийского краев, острова Сахалин.

III.4. Слайд № 5. Причины и характер войны. Учащиеся с помощью учителя выявляют противоречия между дальнейшим развитием политических отношений и состоянием российской экономики.

Русско-японская война 1904 - 1905 гг.

Причины войны:

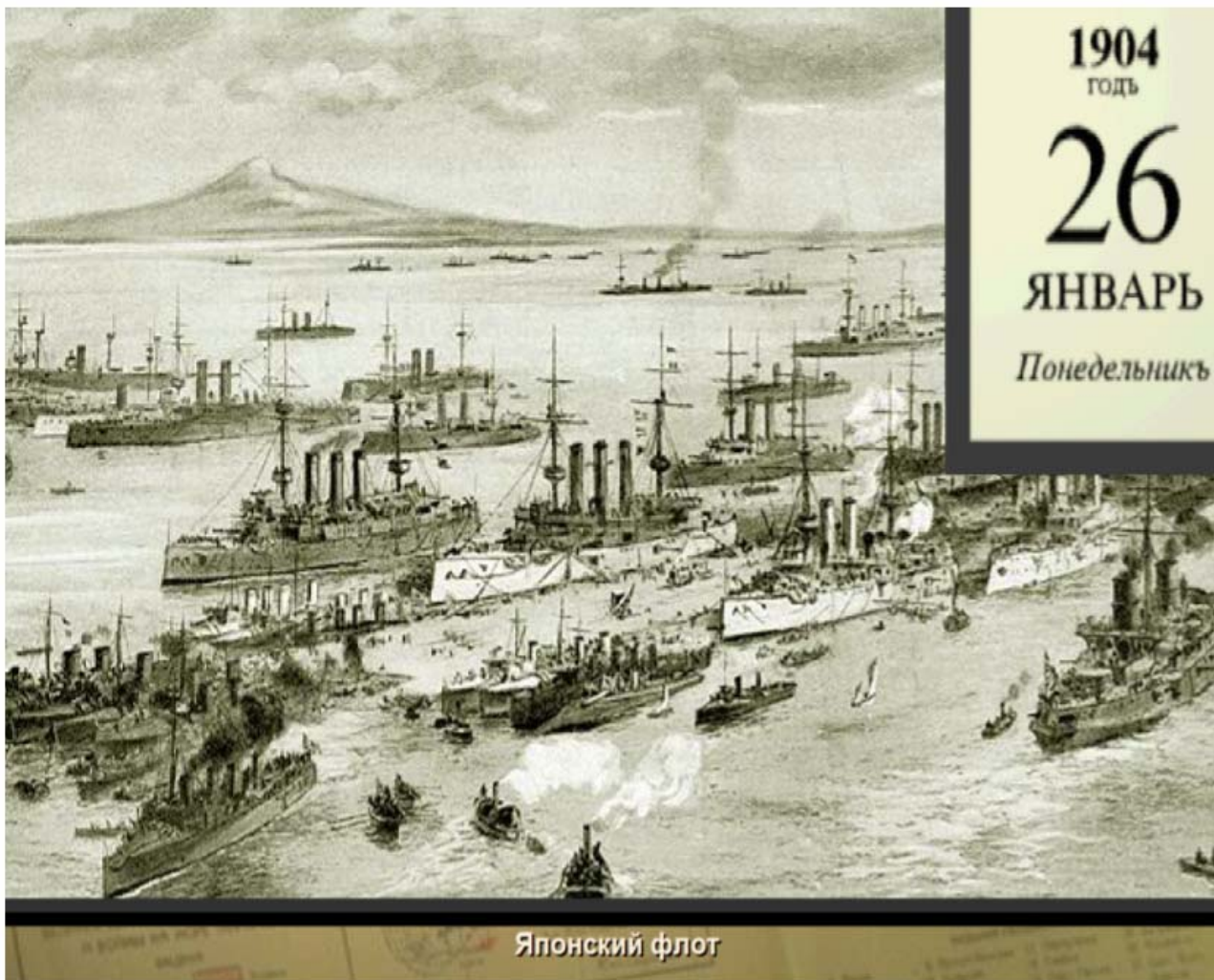
1. Включение России в борьбу за передел мира.
2. Попытка Японии установить свое господство в северо-восточном Китае.
3. Стремление Англии, США, Германии ослабить российские позиции на Дальнем Востоке и в Европе.

Характер войны: Захватнический с обеих сторон

Противоречия:



III.5. Слайд № 6. Начало войны. Глядя на фотографию японского флота, его масштабность и оснащенность, у многих ребят пропадает настроение «шапкозакидательства» и трезвый расчет берет вверх над эмоциями. На это настроение необходимо обратить внимание и постараться его запомнить. Оно пригодится как при дальнейшем изучении курса истории, так и при попытке оценить сегодняшний внешнеполитический курс власти.



Ш.6. Слайд 7. Карта Ляодунского полуострова, по которой удобно объяснять действия сухопутной российской армии. (К сожалению, в школах отдельной карты Русско-японской войны нет. Ей отводится небольшой уголок в нижнем правом углу карты «Российская империя в начале XX века».)

Ш.7. Слайд 8, 9. Ход военных действий в 1904-1905 гг. Обычно такую работу учителя дают на дом в виде оформления таблицы, либо на самостоятельную работу по учебнику в классе. Но цель данного урока иная, поэтому ребятам предлагается «прожить» события русско-японской войны вслед за рассказом учителя с иллюстрацией главных действующих лиц.

После знакомства с началом войны и подвигом моряков крейсера «Варяг», учитель включает русскую народную песню «Варяг». Далее целесообразно спросить у учащихся: «Какие выводы можно сделать, обратив внимание на народное авторство такого патриотического гимна? Можете ли вы вспомнить другую народную песню, написанную в этом жанре?»

Учитель только обозначает действия того или иного военного руководителя в ходе войны, но не дает им оценку. Также поступаем и с результатами войны. Это будет задача учащихся на последующем круглом столе.

Хроника военных действий:

1904 год

В ночь на 27 января - внезапное нападение японских кораблей на русскую эскадру в Порт-Артуре. Начало русско-японской войны.

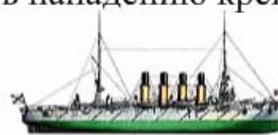
Утро 27 января - в порту Чемульпо подверглись нападению крейсер "Варяг" и канонерская лодка "Кореец".



С. О. Макаров



В. В. Верещагин



31 марта - гибель вице-адмирала С. О. Макарова и знаменитого художника-баталиста В. В. Верещагина.

17 июля - начало осады Порт-Артура японцами. Русская военная база оборонялась в течение 7 месяцев под руководством генерала Р. И. Кондратенко, выдержав 4 штурма.



А. Н. Куропаткин

28 июля - русский флот, пытавшийся прорваться во Владивосток, терпит поражение.



Р. И. Кондратенко

11-21 августа - сражение под Ляояном. Маньчжурской армией командовал генерал А. Н. Куропаткин. Русские войска отступают к Мукдену.

Октябрь - сражение на реке Шахе - попытка сухопутной армии помочь осажденному Порт-Артуру.



20 декабря - генерал А. М. Стессель подписал акт о капитуляции. Порт-Артур сдан японцам.

1905 год.

25 февраля - поражение русской армии под Мукденом



14-15 мая - 2-ая Тихоокеанская эскадра под командованием З. П. Рожественского была уничтожена в Цусимском проливе.



23 августа - Россия (С. Ю. Витте) и Япония заключают в Портсмуте мирный договор при посредничестве американского президента Т. Рузвельта

Рузвельта

Россия:

1. Признает Корею сферой влияния Японии;
2. Уступает Японии в вечное и полное владение Южный Сахалин права на аренду Ляодунского полуострова с крепостью Порт-Артур;
3. Предоставляет Японии права рыболовства вдоль русских берегов в Японском, Охотском и Беренговом морях.
4. Предоставляет Японии режим благоприятствования в торговле с Россией.
5. Вывод русских и японских войск из Маньчжурии.

III.8. Слайд 10. Иллюстрация к заключению Портсмутского мира.



*Портсмут. 23 августа 1905 г.
Открытка, выпущенная к заключению
Портсмутского мира. Санкт-Петербург, 1905 г.*

IV. Домашнее задание.

Прочитать параграф и подготовиться к проведению Круглого стола на тему: «Гражданская позиция человека в условиях войны».

Класс делится на 5 условных групп. Каждая группа получает задание: найти материал о конкретном участнике русско-японской войны и дать оценку его действиям с позиции гражданина и человека.

1. С. О. Макаров
2. Р. И. Кондратенко
3. А. Н. Куропаткин
4. А. М. Стессель
5. З. П. Рожественский

Общий вопрос для обсуждения: «Как вы думаете, итоги Портсмутского договора это – успех или поражение царской дипломатии?» Аргументируйте свой ответ.

V. Круглый стол. Актуализация полученных знаний, совершенствование знаний, умений.

Круглый стол проводится на следующее занятие. Для проверки фактических знаний ребята в течение 10 минут выполняют задания, которые представлены на слайдах №№ 11, 12, 13. Последнее задание очень актуально для сегодняшних школьников. К сожалению, они не узнают портреты Маркса, Энгельса, Ленина, Витте, Сперанского и других, не говоря уже о менее «значительных» исторических личностях. Но без понимания подвига конкретного человека, оценки его вклада в историю твоей страны, невозможно воспитание патриотизма и гражданской позиции.

Проверочная работа по теме "Внешняя политика России в начале XX века".

1. Назовите главную причину Русско-японской войны:

- а) столкновение интересов России и Японии на Дальнем Востоке
- б) выполнение Россией обязательств перед Китаем
- в) стремление России преградить путь агрессора

2. Какое событие в ходе войны можно назвать одним из крупнейших сражений на суше?

- а) вооруженное столкновение в Чемульпо
- б) битва в Порт-Артуре
- в) битва при Мукдене

3) Как называется договор между Россией и Японией, заключенный в результате войны?

- а) Токийский
- б) Портсмутский
- в) Пхеньянский

4. Восстановите хронологическую последовательность событий русско-японской войны:

- а) нападение японской эскадры на Порт-Артур
- б) Цусимское сражение
- в) падение Порт-Артура
- г) отказ России от активных боевых действий на море
- д) поражение русских войск под Ляояном
- е) поражение русских войск под Мукденом
- ж) поражение русских войск на реке Шахэ
- з) гибель адмирала С. О. Макарова
- и) подписание Портсмутского мира

5. Приведите в соответствие изображенную личность и фамилию:

1.



2.



3.



4.



5.



а) С. О. Макаров

б) З. П. Рожественский

в) А. М. Стессель

г) Р. И. Кондратенко

д) А. Н. Куропаткин

Во время проведения Круглого стола учитель старается не вмешиваться в обсуждение, ему должна отводиться роль стороннего наблюдателя. (За исключением моментов грубости в попытке доказать свою точку зрения). На мой взгляд, в итоговом слове не должно содержаться никаких оценок той или иной позиции участников Круглого стола, а только слова благодарности за работу и

откровенно высказанные мысли. Все несогласия с позициями и оценками учащихся можно зафиксировать «для себя» и на последующих уроках истории и обществознания постараться деликатно, не акцентируя внимания, повлиять на взгляды учащихся.

Такая форма проведения урока может быть использована для составления, «классной» гражданской позиции, выделения уровня социализации учащихся конкретного класса. Это даст возможность учителю спланировать дальнейшую работу по воспитанию гражданской позиции и ответственности школьников.

Список используемой литературы:

1. Цит. по: Симонова Е. В. Методическое пособие к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История государства и народов России». М.; -«Дрофа», 2005.-- С. 21