**Технологическая карта урока № 23, 24 изобразительного искусства**

**5 класс по теме: «О чём рассказывают гербы и эмблемы»**

**Тип урока:** урок изучения новых знаний и способов деятельности.

Время реализации урока: 45 минут.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Цель урока**: сформировать у обучающихся представление о символическом характере языка герба как отличительного знака, о его составных частях, о символическом значении изобразительных элементов в искусстве геральдики, о символах и эмблемах в современном обществе.

**Задачи**

• Знакомство с формами, символикой фигурами гербов

• Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

• Развитие ассоциативно - образного мышления, навыков работы с художественными материалами.

• Воспитание чувства патриотизма

**Формируемые УУД**

Личностные:

• Формирование основ художественной культуры.

**Метапредметные:**

• Формировать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

• Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**Предметные:**

* Содействовать развитию эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, воспитывать интерес к истории, уважение к культуре и символике своей страны, своего города, края.

• Упражнять обучающихся в использовании различных материалов и средств художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. Выполнение макета герба в технике аппликация.

* **Ожидаемый результат:** обучающиеся научатся понимать символический язык искусства геральдики; отработают навык составления композиции герба, используя язык символов; приобретут опыт совместной поисковой деятельности.

**Ресурсы:**

• Учебник Н.А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство, Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, 5 класс, Москва, «Просвещение», 2015.

* Материалы: клей, ножницы, цветная бумага, шаблоны, карточки-задания.

Оборудование: компьютер, проектор, магнитная доска.

* Зрительный ряд:

Презентация, включающая фрагмент фильма «Рыцарский турнир».

Иллюстрации гербов: России, Новосибирской области, г. Татарска

Рисунки рыцарей, гербов.

Музыкальный ряд: Вивальди «Осень»

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п. п. | Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1 | Организационный этап. | 8.55 – 8.56 | 2 сл. Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!”  Доброе утро хочу всем сказать  Нужно урок наш с улыбки начать!  Меня зовут Наталья Сергеевна, мы вместе с вами сегодня будим путешествовать во времени. Итак, отравляемся. Просмотрите фрагмент фильма и попытайтесь сформулировать тему нашего урока | Приветствие учителя, самопроверка готовности к уроку.  Просмотр отрывка фильма | Регулятивные: создание благоприятного психологического настроя на работу  Коммуникативные:  Планирование учебного  сотрудничества с учителем и  одноклассниками |
| 2 | Введение в тему. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 8.56 – 9.00 | Идет фрагмент фильма «Ромео и Джульетта» где звучат стихи Уильяма Шекспира:  3 сл. - Скажите, чем и зачем рыцари украшали свои боевые щиты, шлемы, флаги и попоны лошадей?  4 сл. - Совершенно верно, тема нашего урока: «О чем рассказывают нам гербы и эмблемы».  5 сл. - Чтобы вы хотели нового узнать, по теме? Но сначала проверим что вы уже знаете. Для этого поработаем в группах (по 4).  6 сл. Вспомним правила работы в группе (если не знают)  Назначим старшего в группе.  Заполните таблицу №1, из конверта красного цвета. (Знаю, хочу узнать, узнал) пожалуйста, возьмите таблицу и посмотрите, какие графы можете заполнить.  5 сл. В течение *1 минуты* заполните первые две графы, по теме нашего урока и выберите человека из группы, который представит результат. Пожалуйста, 1 группа и так далее… Пригодятся ли полученные знания в жизни?  Что формирует это задание? | Настраиваются на урок, самостоятельно определяют тему урока, формулируют задачи урока.  Гербами и эмблемами. Они помогали закованным в латы с головы до ног воинам различать друг друга на расстоянии.  Значение символов, которые появились в Средние века, в эпоху рыцарей.  Правила работы в группе  1. В группе нужен ответственный.  2. Все члены группы работают вместе.  3. Один говорит, другие слушают.  4. Высказывайте своё несогласие.  5. Не понял, не молчи.  Мы познакомимся с искусством составления гербов.  Мы можем узнать:  - историю возникновения искусства геральдики;  - познакомиться с составными частями герба;  - значением символов и цвета в гербе.  Мы можем научиться «читать герб»; использовать свои знания для самостоятельного применения.  В каждой стране, области, городе есть свои отличительные символы: герб, флаг. Мы сможем понимать более полно их значение, «читать герб».  Умение (перечисляют УУД) …. | Регулятивные:  целеполагание;  Познавательные: самостоятельное выделение –  Формирование познавательной  цели.  Познавательные:  Умение структурировать  знания, умение осознанно строить речевое высказывание.  Коммуникативные:  сотрудничество с учителем и  одноклассниками |
| 3 | Актуализация знаний. | 9.00 – 9.06 | У вас на столах находятся знаки, которые определяют вашу принадлежность к группе героев, в гости к которым мы отправимся: I ряд – рыцари; II ряд – ремесленники; III ряд – современники. По ходу урока заполняем листы самооценки. За каждый правильный ответ в листе самооценки ставим плюс в 1-ю колонку. Если вам понравилась активная работа кого-то из одноклассников впишите его фамилию во 2-ю колонку.  У Вас на столах в конверте син цв. – три текста. Задание, каждой из групп: нужно найти свой текст, выполнить задание к нему и представить результат одноклассникам.  На выполнение задания отводится 2 минуты.  7 сл. Итак, отправляемся в гости к Рыцарям. Какими знаниями по теме урока вы можете поделиться. Все ребята по ходу рассказа из конверта кр. цв. в карточке №2 выполняют задание на соотнесение понятия и его определения  Ребята, как правильно произносится слово гЕрба ил гербА. Где мы можем это узнать?  Продолжаем.  8 сл. Соотнесли понятия и определение, **проверим,** обменяемся с соседом по парте карточкой, оценим (поставим+) в лист самопроверки соседа. *30 сек. на проверку.*  Что формирует это задание? | Читают текст выполняют задание.  Рассказывают о понятиях:  Герб – немецкое слово, означает - «наследство»  **Герб** – это условное изображение, символ и отличительный знак государства, города, рода, отдельного лица, отражающее исторические традиции владельца.  Работа со словарями (словарь ударений) и в сети интернет. ГербЫ  **Геральдика** – искусство составления гербов возникла в XIV - XV века  **Герольды** - люди, изучающие и составляющие гербы.  **Эмблема** – это условное, символическое изображение какого-либо понятия или идеи (например, голубь – эмблема мира)  Взаимопроверка и оценка.  Умение (перечисляют УУД) …. | Познавательные:  Умение структурировать  знания, умение осознанно строить речевое высказывание.  Коммуникативные:  сотрудничество с учителем и  одноклассниками |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний. | 9.06 – 9.12 | 9 сл. Отправляемся в гости к ремесленникам. Что вы можете рассказать по теме урока.  Карточка №3 задание 1. *1 мин. на выполнение зад-я*  Если вы нашли все элементы, то ставим +. Заносим результат в лист самооценки.  10 сл. Проверяем. *30 сек на проверку.*  Ребята, обратите внимание на доску, я прорисую форму щитов под их названием.  Постарайтесь запомнить и воспроизвести форму в карточке №3 задание 2. (убираем рис.). Проверим. Кто не справился с рисованием по памяти выполняет рисунок с доски.  За каждое правильное соответствие форм ставим плюс. Заносим результат в лист самооценки.  Что формирует это задание? | Чтобы нам смастерить герб для рыцаря нам нужно изготовить его элементы.  Герб состоит из следующих элементов:  а) намёт б) корона  в) щитодержатель г) щит д) мантия  ж) девиз  1. Рассмотрим иллюстрации на стр. 136 – 137 учебника и запишем элементы герба в столбик рассматривая его сверху вниз. В карточке №3 зад 1.  2. Что является центральным и основным элементом герба, подчеркните его. Щит  Щиты бывают разной формы:  -итальянская;  -французская;  - немецкая;  -варяжская;  -исландская.  3. Зарисуйте форы щитов под их названием, в карточке №3 зад-е 2.  Умение (перечисляют УУД) … | Регулятивные:  целеполагание.  Познавательные:  Построение логической цепи  рассуждений;  Коммуникативные:  Инициативное сотрудничество в  поиске и выборе информации. |
| 5 | Первичная проверка понимания | 9.12 – 9.18 | 11 сл. Мы перемещаемся в современное время и слово нашим современникам, что вы можете сообщить по теме урока.  12 сл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Как вы думает в каких случаях используется гимн.  Работа в парах. На выполнение 1 мин.  13 сл. Проверка (элементы герба РФ)  Как вы думаете где можно найти информацию о геральдических символах нашей области и района  А сейчас на уроке, каким источником информации вы воспользовались? 14, 15 сл.  Кто знает сколько лет нашему городу?  16 сл. ФИЗМИНУТКА | В наше время каждая страна имеет свою геральдическую символику.  Задают вопрос одноклассникам. Перечислите символику нашей страны. Флаг, Герб, Гимн.  В торжественных случаях используют гимн.  Рассмотрите герб РФ из каких элементов он состоит, запишите их название, заполняя карточку №4.  Как вы думаете есть ли герб с нашей области и районе и как они выглядят?  Одноклассники могут описать герб НСО и Татарского района.  В сети интернет, в историко-краеведческом музее г. Татарска, в школьном историко-краеведческом музее.  Сетью интернет, приготовили сообщение о гербах НСО, Татарского района  14, 15 сл. Сообщения…  Татарску в этом году 105 лет.  ФИЗМИНУТКА | Коммуникативные:  сотрудничество с учителем и  одноклассниками.  Познавательные:  Умение структурировать  знания, осознанно и произвольно  строить речевое высказывание. |
| 6 | Первичное закрепление | 9.18 - 9.33 | Для этого возьмём Конверт №3 где есть разрезной план выполнения практической работы (правила работы с клеем и ножницами). Составим план работы (работа в группе).  17 сл. Проверим верно вы составили.  Распределение ролей в группе при выполнении практической работы.  Давайте вспомним технику безопасности при работе с ножницами и клеем.  На выполнение практической работы отводится *10 мин.*  Что формирует это задание?  18 сл. Вспомним какую цель мы перед собой ставили в начале урока?  Мы достигли своей цели?  В карточке №1 у нас заполнены 2 колонки можем ли мы что-то вписать 3-ю колонку, если да, то на заполенение1 мин. Что вписали? Гр. 1,2,3…  Что формирует это задание? | Выполните в группе практическую работу. Составьте макет герба Татарского района по образцу в технике аппликация.  Что для этого нам нужно сделать?   1. Составить план работы. 2. Распределить обязанностей (ролей) в группе. 3. Вспомним правила работы с клеем и ножницами.   Проверка плана.   1. Взять бумагу цветная и белую, карандаш, ножницы, клей. 2. Вырезать детали. 3. Составить композицию из цветной бумаги на листе белой бумаги.   3. Приклеить цветные детали к основе.  Выполнение практической работы.  Умение (перечисляют УУД) ….  Изучение значение элементов герба формы и цвета  Достигли  Заполняют таблицу.  Озвучивают УУД | Коммуникативные:  сотрудничество с учителем и  одноклассниками.  Познавательные:  Умение структурировать  знания, осознанно и  произвольно строить речевое  высказывание, применять знания на практике в художественно-творческой деятельности. |
| 7 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | 9.33 - 9.35 | 19 сл. Придумать эмблему класса, выполнить эскиз эмблемы  Придумать герб своей семьи, выполнить его эскиз | Выбор задания | Личностные: самоопределение |
| 8 | Рефл**е**ксия (подведение итогов занятия) | 9.35 - 9.40 | 20 сл. Оцени себя в бланке самооценки.  Если ты считаешь, что справился с практическим заданием и тебе нравится твоя работа, прикрепи свой герб рядом с рыцарем.  21 сл. Спасибо за сотрудничество! | Оценивание деятельности за урок.  Выражение своего эмоционального отношения к результату урока.  Организация выставки детских работ. | Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  познавательные;  Личностные: смыслообразование |