**Технологическая карта урока № 23, 24 изобразительного искусства**

**5 класс по теме: «О чём рассказывают гербы и эмблемы»**

**Тип урока:** урок изучения новых знаний и способов деятельности.

Время реализации урока: 45 минут.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Цель урока**: сформировать у обучающихся представление о символическом характере языка герба как отличительного знака, о его составных частях, о символическом значении изобразительных элементов в искусстве геральдики, о символах и эмблемах в современном обществе.

**Задачи**

• Знакомство с формами, символикой фигурами гербов

• Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

• Развитие ассоциативно - образного мышления, навыков работы с художественными материалами.

• Воспитание чувства патриотизма

**Формируемые УУД**

Личностные:

• Формирование основ художественной культуры.

**Метапредметные:**

• Формировать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

• Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**Предметные:**

* Содействовать развитию эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, воспитывать интерес к истории, уважение к культуре и символике своей страны, своего города, края.

• Упражнять обучающихся в использовании различных материалов и средств художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. Выполнение макета герба в технике аппликация.

* **Ожидаемый результат:** обучающиеся научатся понимать символический язык искусства геральдики; отработают навык составления композиции герба, используя язык символов; приобретут опыт совместной поисковой деятельности.

**Ресурсы:**

• Учебник Н.А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство, Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, 5 класс, Москва, «Просвещение», 2015.

* Материалы: клей, ножницы, цветная бумага, шаблоны, карточки-задания.

Оборудование: компьютер, проектор, магнитная доска.

* Зрительный ряд:

Презентация, включающая фрагмент фильма «Рыцарский турнир».

Иллюстрации гербов: России, Новосибирской области, г. Татарска

Рисунки рыцарей, гербов.

Музыкальный ряд: Вивальди «Осень»

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п. п. | Этапы урока | Время  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1 | Организационный этап. | 8.55 – 8.56 | 2 сл. Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться: «Доброе утро!”Доброе утро хочу всем сказатьНужно урок наш с улыбки начать!  Меня зовут Наталья Сергеевна, мы вместе с вами сегодня будим путешествовать во времени. Итак, отравляемся. Просмотрите фрагмент фильма и попытайтесь сформулировать тему нашего урока  | Приветствие учителя, самопроверка готовности к уроку.Просмотр отрывка фильма | Регулятивные: создание благоприятного психологического настроя на работуКоммуникативные:Планирование учебногосотрудничества с учителем иодноклассниками |
| 2 | Введение в тему. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 8.56 – 9.00 | Идет фрагмент фильма «Ромео и Джульетта» где звучат стихи Уильяма Шекспира:3 сл. - Скажите, чем и зачем рыцари украшали свои боевые щиты, шлемы, флаги и попоны лошадей? 4 сл. - Совершенно верно, тема нашего урока: «О чем рассказывают нам гербы и эмблемы».5 сл. - Чтобы вы хотели нового узнать, по теме? Но сначала проверим что вы уже знаете. Для этого поработаем в группах (по 4). 6 сл. Вспомним правила работы в группе (если не знают) Назначим старшего в группе.Заполните таблицу №1, из конверта красного цвета. (Знаю, хочу узнать, узнал) пожалуйста, возьмите таблицу и посмотрите, какие графы можете заполнить. 5 сл. В течение *1 минуты* заполните первые две графы, по теме нашего урока и выберите человека из группы, который представит результат. Пожалуйста, 1 группа и так далее…Пригодятся ли полученные знания в жизни? Что формирует это задание? | Настраиваются на урок, самостоятельно определяют тему урока, формулируют задачи урока.Гербами и эмблемами. Они помогали закованным в латы с головы до ног воинам различать друг друга на расстоянии.Значение символов, которые появились в Средние века, в эпоху рыцарей.Правила работы в группе1. В группе нужен ответственный.2. Все члены группы работают вместе.3. Один говорит, другие слушают.4. Высказывайте своё несогласие.5. Не понял, не молчи.Мы познакомимся с искусством составления гербов.Мы можем узнать:- историю возникновения искусства геральдики;- познакомиться с составными частями герба;- значением символов и цвета в гербе.Мы можем научиться «читать герб»; использовать свои знания для самостоятельного применения.В каждой стране, области, городе есть свои отличительные символы: герб, флаг. Мы сможем понимать более полно их значение, «читать герб».Умение (перечисляют УУД) …. | Регулятивные:целеполагание;Познавательные: самостоятельное выделение –Формирование познавательнойцели.Познавательные:Умение структурироватьзнания, умение осознанно строить речевое высказывание.Коммуникативные:сотрудничество с учителем иодноклассниками |
| 3 | Актуализация знаний. | 9.00 – 9.06 | У вас на столах находятся знаки, которые определяют вашу принадлежность к группе героев, в гости к которым мы отправимся: I ряд – рыцари; II ряд – ремесленники; III ряд – современники. По ходу урока заполняем листы самооценки. За каждый правильный ответ в листе самооценки ставим плюс в 1-ю колонку. Если вам понравилась активная работа кого-то из одноклассников впишите его фамилию во 2-ю колонку. У Вас на столах в конверте син цв. – три текста. Задание, каждой из групп: нужно найти свой текст, выполнить задание к нему и представить результат одноклассникам. На выполнение задания отводится 2 минуты.7 сл. Итак, отправляемся в гости к Рыцарям. Какими знаниями по теме урока вы можете поделиться. Все ребята по ходу рассказа из конверта кр. цв. в карточке №2 выполняют задание на соотнесение понятия и его определенияРебята, как правильно произносится слово гЕрба ил гербА. Где мы можем это узнать?Продолжаем.8 сл. Соотнесли понятия и определение, **проверим,** обменяемся с соседом по парте карточкой, оценим (поставим+) в лист самопроверки соседа. *30 сек. на проверку.* Что формирует это задание? | Читают текст выполняют задание.Рассказывают о понятиях:Герб – немецкое слово, означает - «наследство»**Герб** – это условное изображение, символ и отличительный знак государства, города, рода, отдельного лица, отражающее исторические традиции владельца.Работа со словарями (словарь ударений) и в сети интернет. ГербЫ**Геральдика** – искусство составления гербов возникла в XIV - XV века**Герольды** - люди, изучающие и составляющие гербы.**Эмблема** – это условное, символическое изображение какого-либо понятия или идеи (например, голубь – эмблема мира) Взаимопроверка и оценка.Умение (перечисляют УУД) …. | Познавательные:Умение структурироватьзнания, умение осознанно строить речевое высказывание.Коммуникативные:сотрудничество с учителем иодноклассниками |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний. | 9.06 – 9.12 | 9 сл. Отправляемся в гости к ремесленникам. Что вы можете рассказать по теме урока. Карточка №3 задание 1. *1 мин. на выполнение зад-я*Если вы нашли все элементы, то ставим +. Заносим результат в лист самооценки. 10 сл. Проверяем. *30 сек на проверку.*Ребята, обратите внимание на доску, я прорисую форму щитов под их названием. Постарайтесь запомнить и воспроизвести форму в карточке №3 задание 2. (убираем рис.). Проверим. Кто не справился с рисованием по памяти выполняет рисунок с доски.За каждое правильное соответствие форм ставим плюс. Заносим результат в лист самооценки. Что формирует это задание? |  Чтобы нам смастерить герб для рыцаря нам нужно изготовить его элементы. Герб состоит из следующих элементов: а) намётб) корона в) щитодержательг) щитд) мантия ж) девиз1. Рассмотрим иллюстрации на стр. 136 – 137 учебника и запишем элементы герба в столбик рассматривая его сверху вниз. В карточке №3 зад 1.2. Что является центральным и основным элементом герба, подчеркните его. Щит Щиты бывают разной формы:-итальянская;-французская;- немецкая;-варяжская;-исландская.3. Зарисуйте форы щитов под их названием, в карточке №3 зад-е 2.Умение (перечисляют УУД) … | Регулятивные:целеполагание.Познавательные:Построение логической цепирассуждений;Коммуникативные:Инициативное сотрудничество впоиске и выборе информации. |
| 5 | Первичная проверка понимания | 9.12 – 9.18 | 11 сл. Мы перемещаемся в современное время и слово нашим современникам, что вы можете сообщить по теме урока.12 сл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Как вы думает в каких случаях используется гимн.Работа в парах. На выполнение 1 мин.13 сл. Проверка (элементы герба РФ)Как вы думаете где можно найти информацию о геральдических символах нашей области и районаА сейчас на уроке, каким источником информации вы воспользовались? 14, 15 сл.Кто знает сколько лет нашему городу? 16 сл. ФИЗМИНУТКА | В наше время каждая страна имеет свою геральдическую символику.Задают вопрос одноклассникам. Перечислите символику нашей страны. Флаг, Герб, Гимн.В торжественных случаях используют гимн.Рассмотрите герб РФ из каких элементов он состоит, запишите их название, заполняя карточку №4.Как вы думаете есть ли герб с нашей области и районе и как они выглядят?Одноклассники могут описать герб НСО и Татарского района.В сети интернет, в историко-краеведческом музее г. Татарска, в школьном историко-краеведческом музее. Сетью интернет, приготовили сообщение о гербах НСО, Татарского района14, 15 сл. Сообщения…Татарску в этом году 105 лет.ФИЗМИНУТКА | Коммуникативные:сотрудничество с учителем иодноклассниками.Познавательные:Умение структурироватьзнания, осознанно и произвольностроить речевое высказывание. |
| 6 | Первичное закрепление | 9.18 - 9.33 | Для этого возьмём Конверт №3 где есть разрезной план выполнения практической работы (правила работы с клеем и ножницами). Составим план работы (работа в группе).17 сл. Проверим верно вы составили.Распределение ролей в группе при выполнении практической работы.Давайте вспомним технику безопасности при работе с ножницами и клеем.На выполнение практической работы отводится *10 мин.*Что формирует это задание?18 сл. Вспомним какую цель мы перед собой ставили в начале урока? Мы достигли своей цели?В карточке №1 у нас заполнены 2 колонки можем ли мы что-то вписать 3-ю колонку, если да, то на заполенение1 мин. Что вписали? Гр. 1,2,3… Что формирует это задание? | Выполните в группе практическую работу. Составьте макет герба Татарского района по образцу в технике аппликация.Что для этого нам нужно сделать?1. Составить план работы.
2. Распределить обязанностей (ролей) в группе.
3. Вспомним правила работы с клеем и ножницами.

Проверка плана.1. Взять бумагу цветная и белую, карандаш, ножницы, клей.
2. Вырезать детали.
3. Составить композицию из цветной бумаги на листе белой бумаги.

3. Приклеить цветные детали к основе.Выполнение практической работы.Умение (перечисляют УУД) ….Изучение значение элементов герба формы и цветаДостиглиЗаполняют таблицу. Озвучивают УУД | Коммуникативные:сотрудничество с учителем иодноклассниками.Познавательные:Умение структурироватьзнания, осознанно ипроизвольно строить речевоевысказывание, применять знания на практике в художественно-творческой деятельности. |
| 7 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | 9.33 - 9.35 | 19 сл. Придумать эмблему класса, выполнить эскиз эмблемыПридумать герб своей семьи, выполнить его эскиз | Выбор задания  | Личностные: самоопределение |
| 8 | Рефл**е**ксия (подведение итогов занятия) | 9.35 - 9.40 | 20 сл. Оцени себя в бланке самооценки.Если ты считаешь, что справился с практическим заданием и тебе нравится твоя работа, прикрепи свой герб рядом с рыцарем. 21 сл. Спасибо за сотрудничество! | Оценивание деятельности за урок.Выражение своего эмоционального отношения к результату урока.Организация выставки детских работ. | Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;познавательные;Личностные: смыслообразование |