**Сценарий праздника английского языка “I know English”. 2-й класс**

Я работаю в гимназии уже 10 лет, но из года в год передо мной, как учителя встает несколько проблем: как постоянно поддерживать интерес учащихся к изучению иностранного языка, как в рамках учебного процесса направить деятельность учащихся в коммуникативное русло, что нужно сделать, чтобы создать и поддерживать активную мотивацию у детей к изучению языка? Я считаю, что эти проблемы помогут, в какой-то степени, решить внеклассные мероприятия. Внеклассные мероприятия по иностранному языку по своему содержанию и назначению помогут решить разные задачи (практическую, образовательную, воспитательную), помогут приобщить учащихся к полезной деятельности, развить их духовные качества.

С одной стороны, работа, проводимая мной вне класса, направлена на развитие способности учащихся к общению, на углубление знаний по предмету, на укрепление межличностных отношений, расширению лексического запаса учащихся, получение дополнительной лингвострановедческой информации о странах изучаемого языка. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И, если ученик видит, что у него есть определенные успехи , он с интересом занимается его изучением.

С другой, я получаю возможность установить более тесный и дружеский контакт с учащимися, что снимает трудности в общении, помогает активизировать творческую деятельность учащихся. Успех, достигнутый учащимися во внеклассных мероприятиях, помогает им самоутвердиться. Успех, самоутверждение, поощрение достижений являются необходимым условием для дальнейшей мотивации учащихся в учебной и внеклассной работе по иностранному языку.

И конечно, внеклассная работа помогает мне устранить те пробелы в знаниях учащихся, с которыми иногда просто невозможно справиться на уроке из-за недостатка времени. Ведь если учитель не пройдет определенный объем нового материала на уроке, то к концу учебного года даже при правильной коррекции планирования со всем не пройдённым материалом будет очень сложно справиться. Правильное планирование внеклассной деятельности, даст возможность ненавязчиво и интересно справиться с проблемными вопросами. Подобрав материал для внеклассной работы, близкий к программным темам, учитель, таким образом, обеспечит преемственность урочной и внеклассной деятельности учащихся.

Внеклассная работа массовая (можно задействовать большое количество учащихся), доступная, интересная и максимально приближена к реальным условиям общения на изучаемом языке. Проведение мероприятий в содержательной и интересной форме создает благоприятные условия для развития лингвистической и социокультурной компетенции, формирования личностных качеств учащихся. При этом очень важно организовать мероприятия на принципах личностно-ориентированного образования для решения всех этих задач.

Среди разнообразных форм внеклассной работы наиболее приемлемыми для младших школьников являются утренники, викторины, конкурсы и, конечно же, недели( декады)английского языка.

При подготовке недели я учитываю разнообразие жанров: стихи, песни, инсценировки, сказки, диалоги. Это дает учащимся возможность продемонстрировать свои умения одноклассникам, учителям, родителям в той области, где он может в полной мере раскрыть свои творческие способности и получить удовлетворение оттого, что он делает.

Проведение любого внеклассного мероприятия есть реализация плана, намеченного учителем. При нынешней роли учителя как организатора деятельности учащихся умение спланировать – одно из самых важных, так как именно учитель должен подготовить мероприятие с учетом возрастных особенностей своих учащихся. При этом, планируя мероприятие, учитель должен учитывать желания и направленность интересов своих учащихся.

**Список использованной литературы:**

1. Г.Г.Кулинич. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2-4 классы. - М.: Вако, 2010. -224 с. (Мастерская учителя английского языка).

2. О.А.Зайкова. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия. - Волгоград: Учитель, 2010. -126 с.

**Сценарий праздника**

**Цель праздника**. Праздник - это своего рода отчет о проделанной работе, возможность показать другим, какие результаты достигнуты в изучении английского языка.

**Задачи праздника**: Дать возможность детям проявить себя и показать своим родителям, те знания, которые они получили на занятиях.

**Начало праздника.**

### *Scene I*

1. Выход детей (они маршируют).

Come along, come along.   
Sing, please our song!   
Come along, come along.   
Ding-ding, ding-ding dong!

Дети поднимаются на сцену.

Учитель (обращаясь к гостям): Дорогие наши мамы, папы, бабушки и дедушки, все наши гости! Сегодня чудесный день. Сегодня наш праздник.

Мы рады Вас видеть, и хотим пригласить Вас совершить путешествие в сказочный город - Englishtown.

Но, сначала наши дети хотели бы поприветствовать Вас.

### *Scene 2*

2. Дети декламируют вместе.

Дети стоя поднимают правую руку и делают ею движения вправо и влево.

Hello everybody! Yes, indeed.  
Yes, indeed. Yes, indeed.  
Hello everybody! Yes, indeed.  
Yes, indeed, my darling.

(Дети садятся.)

Дети читают стихотворение  Как здороваться”.

Даже если ты молчун,   
Даже если бука,   
Говори: ”Good afternoon”,   
Если встретишь друга.

Вечер выдался плохой,  
С ветром или ливнем.  
Все равно, придя, домой,  
Ты скажи: ”Good evening!”.

Это днем, когда светло   
И спешишь не очень.   
А спешишь, скажи: ”Hello!”   
Как бы, между прочим.

Посмотри: опять светло,   
Синь на небосклоне.  
Утро доброе пришло.   
Говори: ”Good morning!”.

Учитель: Ну, что же мы отправляемся в наше путешествие.

Дети встают.

*Звучит гудок паровоза. Дети изображают паровоз.*

1. Puff-puff, puff- puff, on we go  
When we hear the whistle blow.

Refrain:

Oo-oo-oo-oo-oo-oo,  
Oo -oo- oo-oo-oo-.  
Puff-puff, puff-puff, puff .

Учитель: Наша первая остановка на станции “Буквляндия”, здесь живут наши друзья - буквлята. Давайте ребята с ними поздороваемся.

Дети поют песню The ABC’s.

1. A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,O,P,Q,R,S,T,U,V,W,X,Y and Z. Now I know my A B C’s, Let me try them back-words, please.

Мы продолжаем наше путешествие и оправляемся в гости к сверстникам из Англии. Наши дети хотят дружить с детьми из Англии, но сначала им надо познакомиться друг с другом.

### *Scene 3*

3.Дети, выстраиваясь в две команды, знакомятся.

- What is your name? (2)   
Now tell me, please.   
What is your name?   
- My name is Helen (3).   
That’s my name.

How old are you?(2)  
Now tell me, please.  
How old are you?  
- I am six. (3)  
That’s my age.

Where are you from? (2)  
Now tell me, please.  
Where are you from?  
I am from Russia. (3)  
That’s I am from.

Учитель: Наверно, многие дети любят ходить в Зоопарк. Вы любите ходить в зоопарк? (Обращаясь к детям). В Англии тоже есть зоопарк. Самый известный зоопарк находится в Regent’s park. Туда мы сейчас с вами и отправляемся.

### *Scene 4*

В зоопарке.  
Где увидеть отгадай-ка   
В городе тигренка, tiger?   
Или горную козу,   
Только в зоопарке Zoo.

Дал банан я обезьянке.  
Рада обезьянка, monkey,  
А тюлень обжора, seal,  
Тут же рыбы попросил.

Там лежит в тени под липой   
Толстый бегемотик, hippo.   
У него отменный вес.   
Интересно, что он ест?

Жаль, чем угостить не знал  
Крокодила, crocodile.  
Предложил ему конфету -  
Он обиделся за это.

Подходить не велено  
Мне к слоненку,elephant.  
Он ужасно озорной:  
Поливает всех водой.

Учитель: А сейчас, давайте познакомимся с животными.

Щенок:

I am a little puppy.  
I am happy and gay.  
Bow-wow, bow-wow. (Бегает и лает)

Лиса:

I am a fox.  
My name is Gay.  
I have a red bushy tail! (Показывает свой хвост)

Лев:

I am a Lion. R-R-R.  
My name is Clyde.  
My jaws are big and wide.

Дети поют песню: шуточная песенка - “Жила, была собачка”.

Жила, была собачка по имени a dog,  
Пришел к ней в гости петушок по имени a cock.  
Потом пришла к ним свинка по имени a pig.  
Она была большая, а значит very big.  
Потом явилась кошка по имени a cat.  
Она поймала крысу по имени a rat.  
Потом пришел к ним мишка, a big and brown bear,  
Позвал к себе зайчишку - “Come here, little hare!”.

Учитель: Вы любите стихи (спрашивает детей), давайте попробуем с вами подобрать рифму в двустишие “Дикие животные в квартире”.

1. Опрокинув на пол банки,   
В уголке сидит…(a monkey).

2. Нацепив на хобот бант,   
Танцует польку…(an elephant).

3. Почему-то влез на шкаф   
И застрял там…(a giraffe).

4. Траву, сено и овес  
С аппетитом ест…..(a horse)

5. Шел по улице бульдог,   
По-английски он…..(a dog)

6. Кто жует, как жвачку,  
Траву? Угадайте! It’s … (a cow)

Учитель: Сейчас, закончите предложение знакомым названием животного.

Большой, как …..

Длинношеий, как …..

Забавный, как …..

Отгадайте загадки.

1. Кто осенью спать ложится,   
А весной встает? (a bear)

2. Рыжий клубок  
За серым волком-скок! (a fox)

Учитель: Англичане очень любят проводить свободное время в парках, где они могут посидеть на травке, поиграть в спортивные игры, спокойно поговорить со своим другом. Парков в Англии довольно много. Это Regent’s Park, Hyde Park, St.James’ Park. Мы тоже отдохнем в одном из парков Лондона.

Педагог: Вы увидите небольшую инсценировку.

### *Scene 5*

“О двух котах и птичке”

Действующие лица:

A bird: птичка

Two cats: два кота.

*Входят два кота.*

Cat 1: I am a cat. I am big.

Cat 2: I am a cat. I am little.

*Оба кота, взявшись за лапки:*

- We are hungry. We want to eat.

*Выскакивает птичка. Она прыгает, скачет, не замечая котов:*

- I am a bird. I am a plump. I am beautiful.

*Коты набрасываются на птичку, но сталкиваются друг с другом.*

*Птичка улетает:*

- Good -bye.

Cat 1: I am sorry.

Cat 2: Excuse me.

Учитель: Как мы долго ходили по зоопарку, проголодались и хотим пить. Давайте зайдем с вами в магазин и купим себе еду и напитки.

Диалоги “Продавец напитков”.

Ch.: Hello! I want to drink.

Shop-assistant: Do you drink milk?

Ch.: No, I don’t.

Sh.: Do you drink water?

Ch.: No, I don’t.

Sh.: Do you drink juice?

Ch.: Yes, I do.

Sh.: Do you drink orange juice?

Ch.: Yes, I do. Give me orange juice, please.

Sh.: Here it is.

“В магазине”

Cuss.: Hello!

Sh.: Can I help you?

Cus.: I want some sweets, please.

Sh.: Here you are.

Cus.: It’s your money.

Sh.: It’s your change.

Cus.: Thank you very much.

Sh.: Welcome, have a good time, bye.

Cus.: Bye.

Учитель: Сегодня чудесная погода, светит солнышко, у нас хорошее настроение. Давайте споем песенку львенка и черепахи. (Дети поют)

I’m lying in the sun.   
I’m looking at the sun.   
I’m lying, I’m lying,   
And I’m looking at the sun.

Hippo-po is walking here,  
Crocodile-dile’s swimming near,  
Only I’m still lying   
And I’m still looking at the sun.

Учитель: Ребята, посмотрите, наш Леня заболел, у него заболело горло. Давайте отведем его в поликлинику.

### *Scene 6.”Hospital”*

1. “В кабинете у врача”.

Действующие лица:

A Patient

A Doctor

Patient (knocking at the door); May I come in?

Doctor: Yes, come in, please. Hello!

P: Hello, doctor.

D: Please, sit down. What is your name?

P: My name is……

D: How old are you?

P: I am…..

D: How are you?

P: I am not well, doctor. I have an angina.

D: Have you got a temperature?

P: Yes, I have.

D: Open your mouth and show me your tongue. Let’s listen to your heart. Here is your tablet.

P: Thank you, doctor. Good bye!

### *Scene 7*

Учитель: А сейчас мы с Вами отправимся на станцию “Дразнилка” и поиграем в игру. Сначала с помощью считалочки мы выберем кота.

One banana, two bananas, three bananas.

Four.

Five bananas, six bananas, seven bananas.

More.

(Остальные ребята мышки.You are mice).

Дети образуют круг и поют песню, кот - в середине круга.

We are mice, mice, mice.   
We are very, very nice.   
You are cat, you are cat.  
You are very, very bad.

Cat, cat, and go away!  
Little mice want to play.

Мышата начинают прыгать в круг и обратно на одной ноге. Кот старается их поймать. Тот, кого он поймал, становятся котом.

### *Scene 8. В магазине*

Педагог: А сейчас настало время познакомиться с оловянными солдатиками.

Выход оловянных солдатиков.

One, two, three, four.   
We are marching on the floor.  
One, two, three, four.   
We are standing on the floor.

Ученик: Make a line! Count off!

(Поворачивая голову вправо, солдатики поочередно произносят)

The first, the second, the third, the fourth, the fifth.

Ученик: Let’s march! (на месте)

One, two, three, four.   
We are marching on the floor.  
We are marching on the floor.  
Stop! Hop! Stop!

Ученик: Turn to the right! March to your seats.

(Дети маршируют и направляются к своим местам).

### *Scene 9*

Учитель: А теперь дети хотят показать Вам, как они проводят зарядку и приглашают Вас в Страну “Сильных и ловких”.

Hands up! Hands down!   
Hands on hips! Sit down.   
Hands up, to the sides!   
Bend left! Bend right!   
One, two, three! Hop!   
One, two, three! Stop!

### *Scene 10*

На дворе весна, светит солнышко, тепло, скоро появятся цветочки.

Дети рассказывают стихотворения о весне, цветах.

1. Spring is coming!   
Spring is coming!   
Flowers are coming, too!   
Snowdrops, violets, tulips   
Birds are coming, too!

2. I like flowers that are bright.  
I like flowers that are white.  
I like flowers with a smell.   
I like flowers very well.

Радость в двери постучится,   
С ветром впустим в дом весну.   
Вихрем зелень закружится,   
Нас подхватит на лету.

Разлилась по зелени яркая волна,  
Брызги золотистые принесла она.  
Маленькие солнышки  
Дружно здесь цветут,

В честь весны устроили  
Праздничный “салют”.  
Знаем - тот цветок, конечно,   
Все мы с вами -  
Это одуванчик, то есть - Dandelion.

(Девочки-цветочки танцуют и поют).

We are coming to you.   
We are growing for you. La-la-la (2).   
We are happy today.   
We are happy today. La-la-la.  
We can dance. We can play.  
We can dance, we can dance.  
We can play.

### *Scene 11*

Сейчас дорогие гости дети загадают Вам загадки, а Вы должны будете назвать отгадку по-английски.

1. She is not a duck.   
She says: Cluck-cluck.

2. She says: moo-moo.   
She gives milk to you.

3. He likes milk.   
He says: meou, meou.

4. She is yellow.  
She says: quack-quack.

5. He likes bones.   
He barks: bow-wow.

### *Scene 12*

### Учитель: А в конце нашего праздника мы приглашаем вас на чаепитие.

**Список использованной литературы**

1. И.В.Анухина. Занимательный английский для детей. С-Пб.: Изд-во “Речь”, 2004. - 96 с.

2. А.Васильев. Английский с мамой. Уроки в рифмах. С-Пб.: Изд-во “Лингва”, 2003. - 80 с.

3. Р.А.Дольникова, Л.Г.Фрибус. Сборник песен к УМК. Как детишек нам учить по-английски говорить. С-Пб.: Изд-во “Каро”. 2002.- 24 с.

4. А.В.Конышева. English for Kids. - Спб: Изд-во “Каро”, 2004. -160 с.