**Конспект образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе**

 Программное содержание:   
  
Образовательные задачи:   
- Познакомить детей с составными частями задачи, учить умению составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 через создание специальных условий.   
- Закреплять знание цифр, математических знаков, букв через дидактическую игру, и применять их при решении задач.   
- Способствовать формированию умения графически моделировать рисунок, используя цифры и стрелки-указатели движения.   
- Систематизировать и расширять знания о школе.   
  
Развивающие задачи:   
- Способствовать развитию логического мышления через решение занимательных задач, непроизвольного внимания при помощи игрового приёма.   
- Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.   
  
Воспитательные задачи:   
- Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через работу в парах.   
- Формировать позитивную мотивацию к обучению в школе через конкретную ситуацию.   
  
Предварительная работа:   
  
- Рассматривание альбома «Школа- это так важно»   
- Беседы с детьми на тему «Скоро в школу».   
- Загадывание загадок о цифрах, математических знаках, школьных принадлежностях.   
- Чтение стихотворений о школе, об учениках.   
- Беседа с детьми «У меня зазвонил [телефон](http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija_konspekty/zanjatie_pofehmp_vpodgotovitelnoj_k_shkolegruppe/206-1-0-4608)».   
- Упражнение детей в разговоре по телефону, с целью   
совершенствования диалогической формы речи.   
- Проведение графических диктантов с детьми.   
- Сгибание цифр и математических знаков из проволоки, выкладывание примеров из проволочных цифр и знаков.   
  
  
  
Оборудование:   
- Портфель со школьными принадлежностями.   
( с одной стороны с грустным выражением лица, а с другой - с весёлым)   
  
- Тетради с заданиями (на каждого ребёнка)   
- Пеналы с цифрами и математическими знаками.   
- Проволока разной длины ( на каждого ребёнка).   
- Сигнальные карточки.   
- [Телефон](http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija_konspekty/zanjatie_pofehmp_vpodgotovitelnoj_k_shkolegruppe/206-1-0-4608).   
  
Методические приёмы:   
  
Словесные: Объяснение, напоминание, уточнение, оценка деятельности детей, указание, беседа, художественное слово, вопросы, предвосхищающая оценка.   
  
Наглядные: рассматривание школьных принадлежностей,   
сравнение с образцом.   
  
Практические: сгибание из проволоки, исключение лишних знаков, графический диктант по заранее подготовленному условию, работа с сигнальными карточками, физ. минутка, пальчиковая гимнастика.   
  
Игровые: создание игровой ситуации.   
  
Индивидуальная работа:   
  
- С Кириллом- при выполнении графического диктанта, при самостоятельном решении задачи.   
  
- С Настей и Васей- при сгибании цифр и математических знаков из проволоки.   
  
- С Викой Х- при выделении букв из ряда цифр и знаков, при выполнении графического диктанта.   
  
Ход занятия:   
- Ребята, пройдет совсем немного времени, и вы станете школьниками.   
Когда это случится?   
  
- Сейчас, в детском саду, мы с вами много говорим о школе. А в школе вы, наверное, будете вспоминать детский сад.   
Скажите, чем детский сад отличается от школы:   
- В детском саду дети спят, а в школе?   
- В детском саду обед, няня приносит в группу, а в школе?   
- В детский сад дети ходят с сумочками, а может и без них, а в школу обязательно?   
- В детском саду оценки не ставят, а в школе?   
  
- Молодцы, ребята, я рада, что вы так много знаете о школе.   
К нам в детский сад пришел необычный гость.   
А что это за гость, вы узнаете, если отгадаете загадку.   
- У девчонки, у мальчишки,   
В нём лежат тетради, книжки,   
Ручка, кисточка, альбом,   
Нет лишь [куклам](http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija_konspekty/zanjatie_pofehmp_vpodgotovitelnoj_k_shkolegruppe/206-1-0-4608) места в нём!   
  
- Конечно же, это школьный портфель!   
(показываю детям школьный портфель с нарисованным на нём грустным лицом)   
Вот он! Ой, что же это такое?   
Как вы думаете, какое настроение у нашего гостя?   
  
- Уважаемый портфель, почему вы такой печальный?   
(портфель «шепчет» не ухо воспитателю)   
Все понятно, с портфелем случилась беда.   
Он не может найти своего хозяина.   
Ребята, как вы думаете, можно ли в такой трудной ситуации оставить его одного?   
  
- Я предлагаю позвонить директору нашей школы. Вы согласны?   
Вы знаете, как её зовут?   
  
- Кто сможет поговорить по [телефону](http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija_konspekty/zanjatie_pofehmp_vpodgotovitelnoj_k_shkolegruppe/206-1-0-4608) со Светланой Юрьевной.   
- Не забудьте поздороваться, объяснить, что случилось, спросить, не потерял ли кто- нибудь из учеников нашей школы портфель и поблагодарить.   
( Звонок директору)   
  
- Ребята, а пока мы ждём хозяина портфеля, давайте поднимем настроение нашему гостю и расскажем ему и покажем, что мы уже совсем готовы стать школьниками.   
Уважаемый портфель, можно тебя открыть?   
( открываю портфель)   
Ребята, послушайте загадку про то, что я первым достану из портфеля.   
Я то в клетку, то в линейку,   
Написать на мне сумей-ка,   
Можешь и нарисовать   
Что такое я?   
-У вас на [столах](http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija_konspekty/zanjatie_pofehmp_vpodgotovitelnoj_k_shkolegruppe/206-1-0-4608) тоже есть тетради, возьмите их. Посмотрите, что написано на странице тетради?   
Слушаем внимательно задание. Ручкой зачеркните цифры и математические знаки.   
(дети выполняют задание)   
- Молодцы, ребята, все справились с трудным заданием.   
Что осталось незачёркнутым?   
  
Из оставшихся букв мы попробуем прочитать слово. Будьте внимательны.   
Алёша, прочитай, пожалуйста, все буквы по порядку.   
  
- Кто сможет сложитьиз этих букв слово и прочитать его?   
- Молодцы, ребята, все справились с трудным заданием. Особенно я рада за Аню. Она самостоятельно смогла прочитать трудное слово.   
  
- Сегодня, мы с вами будем учиться, составлять и решать задачи. А портфель посмотрит, как это у нас получится.   
Алёша, поставь, пожалуйста, на этот [стол](http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija_konspekty/zanjatie_pofehmp_vpodgotovitelnoj_k_shkolegruppe/206-1-0-4608) слева 4 матрёшки.   
А ты, Аня, принеси ещё одну матрёшку и поставь её справа.   
(дети выполняют задание)   
Ребята, что сделали Алёша и Аня?   
  
- Рассказ про то, что сделали Алёша и Аня- это условие нашей задачи.   
Послушайте ещё раз условие задачи:   
Алёша поставил на стол 4 матрёшки, Аня принесла ещё 1 матрёшку.   
Саша, повтори условие задачи.   
  
- Как вы думаете, о чём можно спросить в этой задаче?   
- Правильно, это и будет вопрос нашей задачи.   
Антон, повтори вопрос задачи.   
  
- Вопрос всегда стоит в задаче после условия.   
- Как вы думаете, больше или меньше стало матрёшек после того, как Аня принесла ещё одну.   
- Значит, какой математический знак + или – мы будем использовать при решении задачи?   
-Что нужно сделать, чтобы решить задачу.   
- Так сколько всего стало матрёшек?   
- Это и будет ответ нашей задачи.   
  
Артём, повтори ответ задачи.   
  
- Итак, мы с вами составили задачу и ответили на её вопрос, значит, мы решили задачу!   
  
- Кто из вас хочет составить свою задачу?   
Дети, слушайте внимательно и постарайтесь запомнить условие и вопрос задачи.   
  
- Ребята, кто сможет повторить ещё раз условие этой задачи.   
  
- Какой вопрос у этой задачи?   
  
- Молодец, Никита, интересную задачу придумал и ребята правильно нашли условие и вопрос.   
- Как мы будем решать эту задачу?   
  
- А ту цифру, которая получится при решении, сделайте из проволоки путём сгибания ( дети сгибают цифру).   
- Алёша, какую цифру ты сделал?   
- Поднимите свои цифры. Молодцы, ответ у всех получился правильный.   
  
- Антон, скажи нам ответ задачи.   
  
- Ребята, постарайтесь составить такую задачу, чтобы при решении использовать действие вычитание. Придумайте условие задачи.   
  
- Молодец, Алеша, правильно придумал условие задачи.   
Кто сможет, поставить вопрос к задаче.   
  
- Внимание, ребята, слушайте задание: Сейчас вы будете работать в парах, а наш гость посмотрит, как вы умеете договариваться и дружно работать. Выложите решение этой задачи из проволочных цифр и математических знаков на [столе](http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija_konspekty/zanjatie_pofehmp_vpodgotovitelnoj_k_shkolegruppe/206-1-0-4608). Будьте внимательны в выборе математического знака.   
( дети выкладывают решение задачи в парах).   
( инд. работа: Кирилл, если машина уехала, их стало больше или меньше? Значит, какой математический знак, будем использовать при решении задачи).   
- Прочитайте решение задачи, которое вы выложили .   
-Если вы согласны с таким решением, поднимите зелёный сигнал, если нет- красный.   
- Молодцы, ребята, вы очень хорошо придумывали и решали задачи. Очень рада за Никиту. Он самый первый придумал задачу, в которой мы выделили условие и вопрос. Хочу похвалить Васю, за то, что он правильно решил задачу и сложил цифру 4 из проволоки.   
Посмотрите, ребята, даже портфель заулыбался, он тоже рад вашим успехам.   
(звенит колокольчик)   
- Ребята в школе звонок зовет учеников на урок и на перемену.   
А, что ученики делают на перемене?   
- И мы с вами немного отдохнём.   
Мы работаем руками,   
Мы летим под облаками,   
Руки вниз и руки вверх,   
Мы летим быстрее всех ( машут руками, как крыльями).   
Чтобы ноги не болели,   
1- присели, 2- присели,   
3, 4, 5 и 6   
( приседаем)   
Вместе дружно мы идём (ходьба на месте)   
И садимся мы потом (садимся за [столы](http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija_konspekty/zanjatie_pofehmp_vpodgotovitelnoj_k_shkolegruppe/206-1-0-4608))   
Хоть зарядка коротка,   
Отдохнули мы слегка.   
- Хотите, узнать, что ещё есть в портфеле?   
- Слушаем загадку:   
Не куст, а с листочками,   
Не рубашка, а сшита,   
Не человек, а рассказывает.   
(достаю книгу)   
- Конечно же, в портфеле обязательно есть книги. Школьники по ним учатся и называются они учебники.   
Повторите это слово.   
Для вас в этой книге есть занимательные задачки. Вы хотите проявить смекалку и сообразительность? Тогда слушаем очень внимательно.   
У бабушки Маши внучка Даша,   
Кошка Пушок, собака Дружок.   
Сколько внуков у бабушки Маши?   
Как вы думаете?   
  
Кто думает по- другому?   
Почему же только 1 внучка Даша, а как же кошка Пушок, собака Дружок?   
- Вы согласны с ответом? Тогда поднимите зелёные сигналы.   
  
- Молодцы, вы очень внимательны, не попались на хитрость задачки.   
Слушаем следующую задачу:   
Над рекой летели птицы,   
Голубь, щука, 2 синицы.   
Сколько птиц летело.   
- Скажите, сколько птиц летело?   
- Как думает Андрей? Вика?   
- Какие птицы летели?   
- Сколько птиц всего?   
- Молодцы, ребята, и с этой задачей вы справились и объяснили свой ответ.  
- Слушаем последнюю задачу   
На [столе](http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija_konspekty/zanjatie_pofehmp_vpodgotovitelnoj_k_shkolegruppe/206-1-0-4608) лежали 4 яблока,   
одно яблоко разрезали пополам и оставили на [столе](http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija_konspekty/zanjatie_pofehmp_vpodgotovitelnoj_k_shkolegruppe/206-1-0-4608). Сколько яблок настоле?   
- Как думает Никита? Аня? Кто считает по- другому?   
- Но ведь одно яблоко разрезали пополам, может быть, их стало больше? Почему?   
Я очень рада, ребята, что вы были очень внимательны, смогли доказать правильность своего решения. Я очень рада за Никиту, что он прежде подумал, а лишь потом поднял руку. Молодец!   
- Отдохнём?   
- (Пальчиковая гимнастика «Три Егора»   
- На горушке   
(подними, руки вверх, изобрази ими полукруг)   
-три   
( большой палец правой или левой руки соедини с мизинцем, остальные три подними вверх)   
- забора,   
( руки держи перед собой, пальцы разведи в стороны)   
- три   
( большой палец правой или левой руки соедини с мизинцем, остальные три подними вверх)   
- избушки,   
(соедини концы пальцев вместе, изобрази крышу избушки, поднимая руки вверх)   
- три   
( большой палец правой или левой руки соедини с мизинцем, остальные три подними вверх)   
- Егора   
(руки опусти вдоль туловища).   
- Справа- дедушка Егор,   
( сделай шаг вправо и руки вправо, левую ногу приставь и руки опусти)   
- Слева- дядюшка Егор.   
(Сделай шаг влево и руки отведи влево, правую ногу приставь и руки опусти)   
- А у среднего забора   
( сделай полунаклон туловища вперед, разведи в стороны)   
- Не Егор,   
(поворачивай голову в стороны).   
- А пол- Егора,   
( руки вытяни вперёд на уровне пояса ладонями вниз).   
- Потому что он пока   
(Походи на месте)   
- От горшка на два вершка.   
(Сделай полунаклон туловища вперёд, держа полусогнутые в локтях руки на уровне пояса ладонями вниз)   
- Ребята, хотите посмотреть, что ещё у школьников в портфеле?   
(достаю пенал)   
- Что это за кошелёк на молнии? Может это для денег?   
  
- Молодцы, конечно же это пенал. Пенал- очень удобная и необходимая вещь. А что бы случилось, если б не было пенала?   
  
Смотрите, как улыбается портфель, он доволен вашим ответом.   
  
- Для выполнения следующего задания нам тоже понадобится простой карандаш и тетрадь в клетку. А я и наш гость посмотрим, как вы самостоятельно умеете работать.   
Откройте тетради, посмотрите задание.   
Кто затрудняется, поднимите красный сигнал.   
  
( Во время самостоятельной работы даю установку на посадку: «Даже портфель нахмурился, потому что вы не бережёте своё здоровье. Сядьте, пожалуйста, правильно»)   
  
- Посмотрите, какое изображение, должно было, у вас получится.   
(дети сравнивают своё изображение с изображением на доске)   
- У кого получилось такое- же изображение поднимите сигнальные карточки.  
- Я очень рада, что подняты зелёные сигнальные карточки. Это значит, что все задание выполнили верно.   
- На что похоже?   
  
- Подумайте, как можно дорисовать изображение, чтобы оно стало похожим на портрет нашего гостя.   
Дорогой портфель, вам нравится ваш портрет?   
Ребята, портфель говорит, что ему очень нравится портрет, и вы ему очень понравились, настоящие будущие школьники.   
Я очень рада за вас сегодня, вы все задания выполняли правильно, хотя они были не простые. Чему вы сегодня учились?   
- Из каких частей состоит задача?   
- Я думаю, что дома вы покажете, как научились составлять задачи.   
- Что вам особенно понравилось?   
  
( Стук в дверь. Появляется директор школы)   
- (Директор) Ребята, хозяйка портфеля нашлась. Первоклассница Юля приходила в медицинский кабинет и забыла свой портфель.   
Сейчас у них идёт урок физкультуры, вы разрешите, я отнесу ей портфель.   
- (Воспитатель) Ребята, посмотрите, как заулыбался портфель! ( изображение на портфеле меняется)   
- (Директор) Ребята, я очень надеюсь, что среди вас таких растеряшек не будет. И вы всегда будете всегда собранными. Хорошо готовьтесь к школе, а мы вас с радостью примем вас в семью школьников.