**Занятие для старшей группы**

**Тема: «Математика в движении»**

Воспитатель: Посохова В.Р.

г.Воронеж 2015

**Цель:** упражнять в счете в пределах 10; в составлении целого из частей, в ориентировке на плоскости и пространстве. Закрепить знание о геометрических фигурах,развивать умение согласовывать свои действия с образом.

**Материалы:** 10 карточек с изображенными на них цифрами (от 1 до 10); геометрические фигуры (круги, овалы, треугольники, прямоугольники, квадраты, пятиугольники), изготовленные из толстого пластика или картона; матрёшки (на каждого ребенка); два набора карточек (по 10 штук), на которых изображено разное количество (от 1 до 10) предметов (грибы, листья и т.д.); два набора карточек (по 4 штуки) с изображенными в разных местах (в центре, в углу, по краям и т.д.) группами геометрических фигур.

Зал для физкультурных занятий условно разделен на две части: для выполнения общеразвивающих упражнений и для игр с элементами соревнования, где размещены столы, стулья, гимнастические скамейки.

**Ход занятия**

Дети вместе с воспитателем входят в зал.

**Воспитатель:**Послушайте внимательно задания и постарайтесь правильно их выполнить.

**Задание 1.**

Построиться в колону по одному, затем парами, перестроиться в колону, затем в три колоны.

**Задание 2.**

Построиться в колону по одному. Сделать один шаг влево, один шаг вправо, три вперёд и т.д.

**Задание 3.**

Общеразвивающие упражнения с ориентацией на карточки с цифрами от 1 до 10. По команде воспитателя принимают исходное положение и выполняют упражнения.

1. И.П. – ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой такое количество раз , какое соответствует цифре на карточке (демонстрирует карточку).

2. И.П. – тоже. Наклоны вперед такое количество раз, какое соответствует цифре на карточке (показывает карточку).

3.И.П.- то же. Присесть , руки вытянуть вперёд. Приседаний должно быть на одно больше , чем наклонов в предыдущем упражнении (демонстрирует карточку с цифрой).

4. И.П. ноги на ширине плеч, руки опущены. Повороты туловища (влево, вправо), одновременно поднимая руки вверх. Упражнение выполняется такое количество раз , какое соответствует цифре на карточке (демонстрирует).

5. И.П. – ноги вместе , руки опущены. Прыжки на двух ногах. Их должно быть на один меньше, чем поворотов в предыдущем упражнении (показывает карточку с цифрой).

**Задание 4.**

Ориентировка на плоскости.

И.П.- сидя , ноги скрестить.

Воспитатель дает каждому ребёнку матрёшку и геометрическую фигурку. Дети ставят перед собой матрёшку и по команде кладут геометрическую фигурку слева от неё, справа , спереди или сзади.

**Задание 5.**

**Игра «Номер дома»**

По залу произвольно поставлены стульчики, к которым прикреплены цифры от 1 до 10- «номера домов». Дети получают карточки, на которых изображено разное количество предметов (1 до 10). По сигналу «Домой!» подходят к «домику» с цифрой, соответствующей количеству предметов на карточке. По сигналу «На прогулку» - расходятся. В это время воспитатель меняет «номера домов» . По сигналу дети снова находят свой «домик». Педагог проверяет правильность выполнения задания. Допустившие ошибку выбывают из игры на один ход. Дети обмениваются карточками, игра продолжается.

**Задание 6.**

**Игра «Найди себе пару»**

Дети встают в круг. С помощью считалки выбирают ведущего. Он раздает карточки , на которых изображено разное количество предметов (от 1до 10). По сигналу воспитателя дети выполняют задание: сосчитать предметы на своей карточке, найти себе пару- ребенка с карточкой , на которой изображено такое количество предметов. Пары проходят в «ворота», образованные воспитателем и ведущим, держащим в поднятых руках скакалку, и показывают им карточки. Пару, которая допустила ошибку, задерживают. Дети отходят к столу, где разложены запасные карточки, исправляют ошибку. Когда все пары пройдут через «ворота», дети обмениваются карточками. По Сигналу воспитателя игра продолжается.

**Задание 7.**

**Игра «Сложи фигуру»**

Воспитатель напоминает, что пришла весна, под горячими лучами солнца растаяли снежные горки и мост Деда Мороза, исчезли ледяная избушка Лисички и дворец Снежной королевы. Распределяет детей на четыре команды, вручает каждой «эмблему» в виде какой – либо геометрической фигуры и предлагает построить новый мост , горку, избушку, дворец, которые не тают- из геометрических фигур те, которые соответствуют их «эмблемам», и приступают к выполнению задания..

**Воспитатель:** Ребята , вам понравилось наше занятие?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Вы были все молодцы, хорошо занимались, были внимательными, дружными. На этом наше занятие закончено. Построимся парами и тихонько проходим в нашу группу.