Муниципальное образовательное учреждение

«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начальных классовПротокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.В. Капкунова /«\_\_» августа 2015 г.  |  | УтверждаюДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Б.Таратынов/Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(основание: решение педагогического совета) протокол № 1 от«\_\_» августа 2015 г.  |

**Рабочая программа**

учебного курса

**«Математика»**

в 3 классе

 Составитель: учитель начальных классов

Палёнова Е.В.

 2015 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Математика». М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2010. (УМК «Школа России»).

**Цель и задачи изучения учебного предмета.**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

 **Общая характеристика учебного предмета.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место данного курса в учебном плане школы.**

Согласно учебному плану МОУ «Первомайская СОШ» всего на изучение учебного плана «Математика» в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

 Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В основе учебно – воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

-понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы );

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность

( аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений ;опровергать или подтверждать истинность предположения ).

Планируемые результаты.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* [[1]](#endnote-1)\*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

***Регулятивные***

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

 Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*
1. \* работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

\*\* указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов.

Учебно-тематический план.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **количество часов** |
| **общее** | **из них** |
| **контр.раб.** |  **арифм.дикт.** |
| **Числа от 1 до 100****1.** Повторение (за курс 2 класса) | 12 | 1 | 1 |  |
| **2.** Табличное умножение и деление | 56 | 4 | 4 |
| **3**. Внетабличное умножение и деление | 25 | 2 | 2 |
| **Числа от 1 до 1000.****4.** Нумерация | 8 | 1 | 1 |
| **5.** Арифметические действия | 31 | 3 | 3 |
| **6.** Итоговое повторение | 4 | **-** | **-** |
| **Итого** | **136** | **11** | **11** |

Содержание учебного предмета.

**Числа от 1 до 100**

**Повторение (за курс 2 класса) (12 ч)**

**Табличное умножение и деление** **(56 ч)**

      Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
      Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
      Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
      Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
      Решение уравнений вида 58 – *х* = 27, *х* – 36 = 23, *х* + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
      Решение подбором уравнений вида *х* · 3=21, *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.
      Площадь прямоугольника (квадрата).
      Обозначение геометрических фигур буквами.
      Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
      Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
      Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Внетабличное умножение и деление** **(25 ч)**

      Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
      Устные приемы внетабличного умножения и деления.
      Деление с остатком.
      Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
      Выражения с двумя переменными вида *а* + *b*, *а* – *b*, *a · b, с* : *d*; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
      Уравнения вида *х* · 6 = 72, *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация** **(8 ч)**

      Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.
      Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.
      Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Арифметические действия** **(31 ч)**

      Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
      Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
      Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
      Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
      Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение (4 ч)**

Календарно – тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. час.** | **Дата проведения** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **план**  | **факт**  |
| **1.Числа от 1 до 100. Повторение -12 ч.** |
| 1.1 | Приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации. | 1 |  |  | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.**Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.**Обозначать** геометрические фигуры буквами.***Решать*** *задачи логического и поискового характера.* |
| 1.2 | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 1.3 | Выражения с переменной. | 1 |  |  |
| 1.41.5 | Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. | 2 |  |  |
| 1.6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |  |
| 1.71.8 | Закрепление. Решение задач | 2 |  |  |
| 1.91.10 | Закрепление изученного материала. **Арифметический диктант.** | 2 |  |  |
| 1.11 | **Контрольная работа № 1. по теме «Повторение».** | 1 |  |  |
| 1.12 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |  |  |
| **2.Табличное умножение и деление – 56 ч.** |
| 2.1 | Умножение. Задачи на умножение. | 1 |  |  | **Применять** правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения(с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).***Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.**Моделировать** зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.**Решать** задачи арифметическими способами.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.**Составлять** план решения задачи.**Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.Пояснять ход решения задачи.***Выполнять*** *задания логического и поискового характера.****Оценивать*** *результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.* **Анализировать** свои действия и управлять ими.**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.**Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.**Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять план успешной игры**Составлять** рассказы, сказки с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов**Анализировать** и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.**Собирать** и классифицировать информацию.**Работать** в паре. **Оценивать** результат и ход работы.**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.**Сравнивать** геометрические фигуры по площади.**Находить** площадь прямоугольника разными способами.**Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать**текстовые задачи разных видов.**Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.***Моделировать*** *различное расположение кругов на плоскости.***Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.***Находить*** *долю величины и величину по ее доле.****Сравнить*** *разные доли одной и той же величины.***Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие.**Дополнять** задачи-расчеты недостающими данными и **решать** их.**Располагать** предметы на плане комнаты по описанию.**Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.**Анализировать** свои действия и управлять ими**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.**Сравнивать** геометрические фигуры по площади.**Находить** площадь прямоугольника разными способами. **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.**Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.**Моделировать** различноерасположение кругов на плоскости.**Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.**Находить** долю величины и величину по ее доле.**Сравнить** разные доли одной и той же величины. **Описывать** явления и события с использованием величин времени.**Переводить** одни единицы времени в другие.**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.. |
| 2.2 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  |
| 2.3 | Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  |
| 2.4 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |  |  |
| 2.52.6 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 2 |  |  |
| 2.7 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 2.82.9 | Порядок выполнения действий. | 2 |  |  |
| 2.102.11 | Закрепление изученного материала. **Арифметический диктант.** | 2 |  |  |
| 2.12 | **Контрольная работа № 2. по теме « Табличное умножение и деление».** | 1 |  |  |
| 2.132.14 | Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 2 |  |  |
| 2.15 | Закрепление пройденного материала. Таблица умножения. | 1 |  |  |
| 2.162.17 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |  |  |
| 2.182.19 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 2 |  |  |
| 2.20 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  |
| 2.21 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |  |
| 2.222.23 | Закрепление. **Арифметический диктант.** | 2 |  |  |
| 2.24 | **К.онтрольная работа №3. по теме « Табличное умножение и деление»** | 1 |  |  |
| 2.252.26 | Работа над ошибками. Решение задач. Закрепление. | 2 |  |  |
| 2.27 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  |
| 2.28 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 2.29 | Умножение семи, на семь и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  |
| 2.30 | Закрепление. **Арифметический диктант** | 1 |  |  |
| 2.31 | **Контрольная работа № 4. по теме « Табличное умножение и деление»** | 1 |  |  |
| 2.322.33 | Работа над ошибками. Площадь, единицы площади. | 2 |  |  |
| 2.34 | Квадратный сантиметр. | 1 |  |  |
| 2.35 | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |
| 2.36 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  |
| 2.37 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 2.38 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  |
| 2.39 | Квадратный дециметр. | 1 |  |  |
| 2.40 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |  |  |
| 2.41 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 2.42 | Квадратный метр. | 1 |  |  |
| 2.432.44 | Закрепление изученного материала. **Арифметический диктант.** | 2 |  |  |
| 2.45 | **Контрольная работа № 5. по теме « Табличное умножение и деление»** | 1 |  |  |
| 2.462.47 | Работа над ошибками. Умножение на 1. | 2 |  |  |
| 2.48 | Умножение на 0. | 1 |  |  |
| 2.49 | Случаи деления вида 6 : 6, 6 : 1. | 1 |  |  |
| 2.50 | Деление нуля на число. | 1 |  |  |
| 2.51 | Решение задач. Закрепление. | 1 |  |  |
| 2.52 | Доли. | 1 |  |  |
| 2.53 | Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). | 1 |  |  |
| 2.54 | Единицы времени. Год. Месяц. Квартал. | 1 |  |  |
| 2.55 | Единицы времени. Квартал. | 1 |  |  |
| 2.56 | Закрепление. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| **3.Внетабличное умножение и деление – 25 ч.** |
| 3.1 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |  | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.**Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.***Сравнивать*** *разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.* ***Использовать*** *разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление***Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и **проверять** правильность деления с остатком.**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  ***Вычислять*** *значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.****Решать*** *задачи логического и поискового характера,* ***выполнять*** *задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки:«если не …, то», «если не …, то не …»;* **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.**Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их.**Составлять** план решения задачи.**Анализировать** и **оценивать** результат работы |
| 3.2 | Случаи деления вида 80 : 20. | 1 |  |  |
| 3.3 | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |
| 3.4 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 3.5 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 3.6 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 3.7 | Деление суммы на число. | 1 |  |  |
| 3.8 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 3.9 | Делимое. Делитель. | 1 |  |  |
| 3.10 | Проверка деления. | 1 |  |  |
| 3.11 | Деление вида 87: 29. | 1 |  |  |
| 3.12 | Проверка умножения. | 11 |  |  |
| 3.13 | Решение уравнений. | 1 |  |  |
| 3.14 | Закрепление. **Арифметический диктант.** | 1 |  |  |
| 3.15 | **Контрольная работа № 6. по теме « Внетабличное умножение и деление».** | 1 |  |  |
| 3.163.17 | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 2 |  |  |
| 3.18 | Деление с остатком. | 1 |  |  |
| 3.19 | Деление вида 32: 5. | 1 |  |  |
| 3.20 | Деление с остатком методом подбора. | 1 |  |  |
| 3.21 | Задачи на деление с остатком. | 1 |  |  |
| 3.22 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |  |
| 3.23 | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |
| 3.24 | Закрепление. **Арифметический диктант.** | 1 |  |  |
| 3.25 | **Контрольная работа № 7. по теме « Внетабличное умножение и деление».** | 1 |  |  |
| **4.Числа от 1 до 1000. Нумерация – 8 ч.** |
| 4.1 | Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  | **Читать** и **записывать** трехзначные числа.**Сравнивать** трехзначные числа и **записывать** результат сравнения.**Заменять** трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, или**восстанавливать** пропущенные в ней числа. ***Группировать*** *числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.* **Переводить** одни единицы массы в другие.**Сравнивать** предметы по массе.**Читать** и **записывать** числа римскими цифрами.**Сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.**Читать** записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами. |
| 4.2 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 4.3 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. | 1 |  |  |
| 4.4 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Разрядные слагаемые | 1 |  |  |
| 4.5 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 4.6 | Римские цифры. | 1 |  |  |
| 4.7 | Закрепление. **Арифметический диктант.** | 1 |  |  |
| 4.8 | **Контрольная работа № 8. по теме «Нумерация».** | 1 |  |  |
| **5.Арифметические действия – 31 ч.** |
| 5.1 | Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм. | 1 |  |  | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.**Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычислений*.**Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и **называть** их.***Решать*** *задачи творческого и поискового характера.***Использовать** различные приемы для устных вычислений.***Сравнивать*** *разные способы вычислений,* ***выбирать*** *удобный.***Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный,остроугольный.***Находить*** *их в более сложных фигурах***Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия**.**Использовать** различные *приемы проверки правильности вычислений*, в том числе и калькулятор. |
| 5.2 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 5.3 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 5.4 | Приёмы письменных вычислений в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 5.5 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 5.6 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 5.7 | Виды треугольников. | 1 |  |  |
| 5.8 | Повторение изученного материала | 1 |  |  |
| 5.9 | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |
| 5.10 | Закрепление. **Арифметический диктант.** | 1 |  |  |
| 5.11 | **Контрольная работа № 9. по теме «Арифметические действия».** | 1 |  |  |
| 5.12 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |  |  |
| 5.13 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений). | 1 |  |  |
| 5.145.15 | Приёмы устных вычислений. | 2 |  |  |
| 5.165.17 | Закрепление. | 2 |  |  |
| 5.18 | Закрепление. **Арифметический диктант.** |  |  |  |
| 5.19 | **Контрольная работа № 10. по теме «Арифметические действия».** | 1 |  |  |
| 5.20 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |  |  |
| 5.21-5.23 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 3 |  |  |
| 5.245.25 | Закрепление. | 2 |  |  |
| 5.265.27 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 2 |  |  |
| 5.28 | Проверка деления. | 1 |  |  |
| 5.29 | Закрепление. **Арифметический диктант.** | 1 |  |  |
| 5.30 | **Контрольная работа № 11. (итоговая).** | 1 |  |  |
| 5.31 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |  |  |
| **6. Итоговое повторение – 4 ч.** |
| 6.1 | Закрепление табличного умножения и деления. | 1 |  |  | **Выполнять** сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. **Решать** выражения и уравнения  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.***Решать*** *задачи логического и поискового характера..* |
| 6.2 | Закрепление нумерации чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 6.3 | Сложение и вычитание. Умножение и деление. Повторение. | 1 |  |  |
| 6.4 | Решение задач | 1 |  |  |

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов | Колич. | Примечания |
| Библиотечный фонд |
| 1. Математика. 3 класс. Учеб. для образовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1./[М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. ] .- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2013. – 96 с.: ил. – (Школа России).2. . Математика. 3 класс. Учеб. для образовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2./[М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. ] .- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2013. – 112 с.: ил. – (Школа России).3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: 3 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся образовательных учреждений: В 2 ч.: Ч.1. М.: Просвещение, 2014.4. . Моро М.И., Волкова С.И. Математика: 3 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся образовательных учреждений: В 2 ч.: Ч.2. М.: Просвещение, 2014.5. Волкова С.И. Математика: 3 класс. Проверочные работы. Пособие для учащихся образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2009.- 23с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–019148-7.8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний [Текст]. В 2 ч. Ч. 1./[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 215с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09- 021056- 0.9. Планируемые результаты начального общего образования [Текст]/ [Л.А.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–023809-0.10. Примерные программы начального общего образования [Текст]. В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2010.- 232с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–020462 -0.11. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 480 с.12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–022995-1213. Программа «Математика». М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2010. (УМК «Школа России»). | КККККДДДДДДДД |  |
| Печатный материал |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс. | Д |  |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства |
| Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. | Д |  |
| Технические средства |
| 1.Ноутбук2.Интерактивная доска3.Мультимедийный проектор4.Магнитная доска | ДДД |  |
| Демонстрационный материал |
| 1. Набор предметных картинок.2. Чертёжный треугольник. 3. Циркуль.4. Транспортир. 5. Наборы муляжей овощей и фруктов. 6. Наборное полотно. 7. Строительный набор, содержащий геометрические тела.6. Оцифрованная линейка.  | ПДДДДД |  |
| Натуральные объекты |
| Коллекция полезных ископаемых | Д |  |
| Игры и игрушки |
| Настольное лото.Конструктор. | ПП |  |

Список литературы.

	1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2009.- 23с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.
	2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–019148-7.
	3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний [Текст]. В 2 ч. Ч. 1./[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 215с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09- 021056- 0.
	4. Планируемые результаты начального общего образования [Текст]/ [Л.А.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–023809-0.
	5. Примерные программы начального общего образования [Текст]. В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2010.- 232с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–020462 -0.
	6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 480 с.
	7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–022995-16
	8. http://www. prosv.ru
	9. http://www. [1september.ru](http://www.spr.ru/site_go.php?id_firm=4249023) [↑](#endnote-ref-1)