Модель ***комплексного подхода к оценке*** результатов обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Личностные | Метапредметные  (Приложение 2). | Предметные |
| Комплекс результатов | Личностное развитие, формирование УУД. | Формирование УУД: регулятивных, коммуникативных, познавательных.  Результаты, представленные в подпрограмме «Чтение. Работа с текстом» | Достижения планируемых результатов по отдельным предметам. |
| Объект оценки | - самоопределение;  - смыслообразование;  - морально-этическая ориентация. | Общие способности и умения учащихся, т.е. такие умственные действия, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. | Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе предметных действий. |
| Содержание | Оценка сформированности:  - внутренней позиции;  - гражданской идентичности;  - самооценки;  - мотивации учебной деятельности;  Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений. | Умение учиться, т.·е. совокупность способов действий, которая, обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. | Система основополагающих элементарных научных знаний.  Система формирования действий с учебным материалом – применение знаний, их преобразование и получение нового знания. |
| Формы оценки | Не подлежат итоговой оценке. | Достижения:  - как результат выполнения сконструированных диагностических задач (конкретный вид УУД);  - как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. | Традиционная система отметок по 5‑балльной шкале |
| Вид документального оформления оценки | *Возможна* текущая оценка - **характеристика** личностного развития с целью оптимизации личностного развития учащихся, либо для оказания специализированной помощи учащимся.  Данная информация должна быть *конфиденциальна.* | **Диагностическая карта.**  4-х уровневый результат:  0 б. – менее 50% сформированности действий;  1 б. – 50 – 75%;  2 б. - 75 – 99%;  3 б. – 100%.  Результат учитывается при выставлении отметки по конкретному предмету и описывается в качественной характеристике на ученика.  (*Приложение 1* – к концу 4 кл.; *Приложение 2* – Характеристика уровня сформированности УУД к концу каждого класса ) | Табель успеваемости. |