Модель ***комплексного подхода к оценке*** результатов обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Личностные  | Метапредметные(Приложение 2). | Предметные |
| Комплекс результатов | Личностное развитие, формирование УУД. | Формирование УУД: регулятивных, коммуникативных, познавательных. Результаты, представленные в подпрограмме «Чтение. Работа с текстом» | Достижения планируемых результатов по отдельным предметам. |
| Объект оценки | - самоопределение;- смыслообразование;- морально-этическая ориентация. | Общие способности и умения учащихся, т.е. такие умственные действия, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. | Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе предметных действий. |
| Содержание  | Оценка сформированности:- внутренней позиции;- гражданской идентичности;- самооценки;- мотивации учебной деятельности; Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений. | Умение учиться, т.·е. совокупность способов действий, которая, обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. |  Система основополагающих элементарных научных знаний. Система формирования действий с учебным материалом – применение знаний, их преобразование и получение нового знания. |
| Формы оценки | Не подлежат итоговой оценке. | Достижения:- как результат выполнения сконструированных диагностических задач (конкретный вид УУД);- как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. | Традиционная система отметок по 5‑балльной шкале |
| Вид документального оформления оценки | *Возможна* текущая оценка - **характеристика** личностного развития с целью оптимизации личностного развития учащихся, либо для оказания специализированной помощи учащимся. Данная информация должна быть *конфиденциальна.* | **Диагностическая карта.**4-х уровневый результат: 0 б. – менее 50% сформированности действий;1 б. – 50 – 75%;2 б. - 75 – 99%;3 б. – 100%. Результат учитывается при выставлении отметки по конкретному предмету и описывается в качественной характеристике на ученика.(*Приложение 1* – к концу 4 кл.; *Приложение 2* – Характеристика уровня сформированности УУД к концу каждого класса ) | Табель успеваемости. |