**Программа формирования универсальных учебных действий**

**у обучающихся**

**на ступени начального общего образования**

 Программа формирования универсальных учебных действий направлена на *обеспечение системно-деятельностного подхода*, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться. способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

 Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

 • устанавливает *ценностные ориентиры* начального общего образования;

 • определяет *понятие, функции, состав и характеристики* универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

 • выявляет *связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;*

 • определяет *условия, обеспечивающие преемственность* программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**Ценностные ориентиры:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровневый результат | Целевые установки |
| Формирование  | Гражданской идентичности | Психологических условий развития общения и сотрудничества |  |  |  |
| Развитие  |  |  | Ценностно-смысловой сферы личности | Умения учиться | Самостоятельности, инициативы, и ответственности личности. |

**Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий.**

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Понятие***  | ***Функции***  | ***Состав УУД (виды)-***  |
| Универсальные учебные действия – умение учиться. | - Обеспечение возможностей *самостоятельно* осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. | 4 блока:ЛичностныеРегулятивныеПознавательныеКоммуникативные |
| Способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. | - Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации; обеспечение успешного освоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. |

Содержание каждого блока универсальных учебных действий подробно раскрыто в Основной образовательной программе начальной школы .

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

 Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

 На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического,

наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

 Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Формирование (приоритетных) УУД | Создание условий/ обеспечение формирования УУД |
| Русский язык | Познавательных, коммуникативных, регулятивных.  | Формирование «языкового чутья», как результата ориентации ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка. |
| Литературное чтение | Всех видов УУД (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). | Смыслообразование, самоопределение и самопознание; основы гражданской идентичности; эстетических ценностей; нравственно-этического оценивания; эмоционально-личностной децентрации; умение понимать и произвольно, выразительно строить контекстную речь; умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий; умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации. |
| Английский язык | Коммуникативных, познавательных.  | Развитие: общее речевое; произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; письменной речи.Формирование ориентации на партнёра.Смысловое чтение. |
| Математика  | Познавательных, регулятивных. | Развитие логических, алгоритмических, знаково-символических действий, планирования, моделирования.Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. |
| Окружающий мир | Всех видов УУД  | Формирование: целостной научной картины природного и социокультурного мира; гражданской российской идентичности; общепознавательных УУД.Способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни. |
| Музыка  | Личностных, коммуникативных, познавательных. | Формирование: эстетических и ценно-смысловых ориентаций; гражданской российской идентичности и толерантности; УУД замещения и моделирования. |
| Изобразительное искусство | Личностных, познавательных, регулятивных. | Формирование УУД: замещения и моделирования; логических операций, целеполагания, планирования; гражданской идентичности, толерантности, эстетических ценностей. |
| Технология  | Всех видов УУД  | Формирование УУД: планирования и моделирования, целеполагания, ИКТ-компетентности, знаково-символического и пространственного мышления .Формирования картины мира материальной и духовной культуры. |
| Физическая культура | Личностных, регулятивных, коммуникативных. | Формирование: гражданской российской идентичности.Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.Развитие умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. |

 **Типовые задачи** формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение –анализ -синтез- оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемые к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;

- избыточными, с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

- - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

В разработке задач учителя исходят из того, что уровни учебных целей: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка имеют отношение к любому УУД, т.е. каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

**Обеспечение преемственности программы формирования универсальных**

**учебных действий при переходе от дошкольного к начальному**

**и основному общему образованию.**

 Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (в 1 класс) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования. Несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

 Возникновение трудностей имеет следующие причины: недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения; обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

*Готовность детей к обучению в школе.*

|  |
| --- |
| Комплексное образование |
| **Физическая готовность** | **Психологическая готовность** |
| Состояние здоровья, морфофункциональная зрелость организма, развитие двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физическая и умственная работоспособность. | Эмоционально-личностная (главная роль – произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация, самооценка), интеллектуальная, коммуникативная. |
| Формирование фундамента готовности должно осуществляться в рамках специфических детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. |

*Проблемы обучающихся к началу обучения в среднем звене.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудности перехода** | **Причины трудностей** |
| Ухудшение успеваемости и дисциплины. | Необходимость адаптации к новой организации процесса и содержания обучения. |
| Рост негативного отношения к учению. | Совпадение начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности – переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности. |
| Возрастание эмоциональной нестабильности нарушения поведения. | Недостаточная готовность детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка). |

 Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

 Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы должна стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться**, которое должно быть обеспечено **формированием системы универсальных учебных действий.**

**Структура работы по обеспечению преемственности -**

**Программа действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Объекты**  | **Мероприятия**  |
| ***Информационно-просветительская деятельность*** |
| Взаимоизучение содержания программ обучения и воспитания в рамках введения новых ФГОС | Программа обучения и воспитания ДОУ | Теоретические семинары. |
| Образовательная программа начальной школы на основе ФГОС | Практические занятия. |
| Программы обучения 5 класса |
| Ознакомление участников образовательного процесса с **Программой универсальных учебных действий** начальной школы | Программа универсальных учебных действий начальной школы | Теоретические и практические семинары. |
| Изучение психологических особенностей детей  | Первоклассники,Учащиеся 4 класса | Теоретические семинары. |
| ***Организационно-исполнительская деятельность*** |
| Знакомство с детьми с целью **определения стартового уровня сформированности универсальных учебных действий** с учётом возрастных особенностей на момент поступления в школу и перехода в 5 класс. | Будущие первоклассники  | -Посещение занятий в ДОУ.-Изучение «Карты  личности».- Наблюдение за детьми во время учебных занятий.  |
| Будущие пятиклассники | - Посещение уроков в 4-х классах.- Изучение комплексной характеристики обучающегося.- Изучение «Портфеля  достижений». |
| Организация учебного процесса с учётом требований ФГОС и результатов определения уровней развития личности.  | 1-ые классы5-ые классы | Планирование работы по Программе формирования УУД с приложением стартовых характеристик учащихся. |
| Коррекционно-развивающая работа с целью своевременного определения и выявления проблемных областей формирования УУД. | 1-4 классы | Документальное оформление итогов работы по формированию УУД в конце каждого года обучения(по необходимости). |
| ***Аналитическая деятельность*** |
| Подведение итогов работы | Выпускные 4-ые классы  | Характеристики учащихся 4-х классов. Раздел – формирование УУД.( Приложение 1). |
| Аналитическая справка по результатам проведённой работы. |
| Корректировка Образовательной программы по формированию УУД. |