**Окружающий мир, 2 класс «Школа 2100».**

**Тема:** Горы-поднятия земной поверхности.

Цель: познакомить обучающихся с особенностями и природой гор, объяснить причины их возникновения и разрушения, научить находить горы на карте.

Планируемые результаты:

**1. Общепредметные:**

Минимум - должны знать характерные особенности гор и уметь их определять на карте.

Максимум - объяснять смысл понятий «горы», «землетрясения», «вулканы», «выветривание», знать названия гор, расположенных на материке Евразия.

**2. Метапредметные:**

А) регулятивные – контролировать и оценивать свою деятельность по ходу выполнения задания, определять тему и цели урока, планировать свою деятельность;

Б) познавательные – работать с разными видами информации и ориентироваться в ней, выполнять действия по образцу, задавать вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

В) коммуникативные – работать в паре, группе, выслушивать разные точки зрения и принимать коллективное решение;

Г) личностные – осознание необходимости учения, умение работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха и неуспеха в учебной деятельности, умение выражать своё мнение.

**Оборудование:** учебник А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А. С. Раутиан «Окружающий мир», 2 класс, 1 часть, интерактивная доска, ноутбук, документ-камера, физическая карта материка Евразия, словарь Ожегова, кусочки ткани и листы бумаги для моделирования способов образования гор, карточки с индивидуальным заданием, карточки для групповой работы, карточки с изображением горы для самооценивания, карточки с изображением снежного барса, таблицы для индивидуальной работы детей, оборудование для опыта (спиртовка, спички, камень, емкость с водой, пинцет).

**Ход урока:**

**I. Организованное начало урока.**

-Здравствуйте, ребята. Сегодня урок окружающего мира буду вести я, Светлана Минивалиевна. **СЛАЙД 1**

- Внимательно послушайте, если вы согласны с моим утверждением, хлопните в ладоши 1 раз, если думаете иначе, то хлопать не надо. Давайте попробуем.

**«Я пришёл сегодня в школу с хорошим настроением».**

**«У меня в классе много друзей».**

**«Я люблю наблюдать и узнавать что-то новое».**

**«Я люблю читать».**

**«Я готов помогать товарищам в трудную минуту».**

**«Мне нравится путешествовать».**

- Я благодарна вам за эти минуты откровения. Оказывается у нас с вами много общего: я тоже люблю узнавать что-то новое, помогаю людям и тоже люблю путешествовать.

- А можно ли путешествовать, не выходя из дома?

-Сегодня мы с вами совершим путешествие по нашей Земле, не выходя из класса. Для этого нам понадобятся определённые знания. Многое вы уже знаете, а что-то новое, возможно, узнаете сегодня.

**II. Актуализация опорных знаний.**

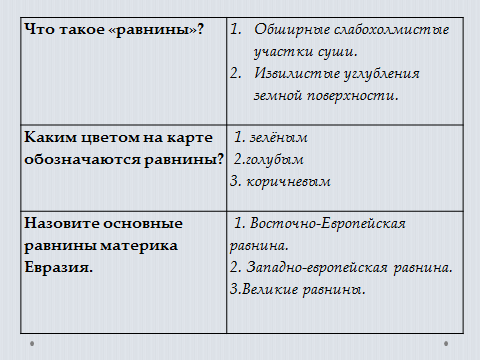
-С какой темой вы познакомились на прошлом уроке окружающего мира? (Равнины). **СЛАЙД 2**

-Давайте «освежим» наши знания по данной теме.

а) -Два ученика будут работать у доски. Кто желает? Подчеркните предметы и явления, встречающиеся только на равнинах. (Поле, вулкан, вершина, река с медленным течением, снежная лавина, болото, скалы).

**СЛАЙД 3,** интерактивная панель.

б) -Остальные ребята взяли таблицу. Вам нужно выбрать правильные ответы и обвести кружком. (Карточки на столах).



(Даю время, пройдусь между рядами и проверяю).

-Давайте проверим вашу работу. Все ли слова подчёркнуты?(обращаюсь к классу)

1 вариант – Молодцы! Думаю можно поставить пятёрки!

2 вариант – Каких слов не хватает (лишние)? Вам следует еще поработать по данной теме, оценки поставим позже, в зависимости от того, как вы будете работать дальше на уроке.

-Сейчас проверим заполнение таблиц. (Вывожу **СЛАЙД 4**).Кто покажет основные равнины материка Евразии?

-У кого совпали все ответы, ставит на карточке восклицательный знак, у кого были затруднения - вопросительный знак.

-Кто поставил восклицательный знак? Молодцы!

**III. Определение темы и цели, задач урока.**

1)-Думаю, с таким багажом знаний не страшно отправляться в наше путешествие.

- А вот для того, чтобы узнать, куда мы с вами отправимся, я предлагаю послушать замечательные строки (звучит музыка): **СЛАЙД 5**

«То, о чём я хочу рассказать, для меня лучшее, что создала природа. Кто хоть раз побывал там, поймёт, какая красота скрывается за этим великолепием. Эти огромные возвышенности могут быть зелёными и уютными, белыми и холодными, манящими и пугающими. Но это и влечёт людей! Дух захватывает, когда ты поднимаешься высоко-высоко! Смотришь сверху вниз и весь мир у твоих ног! Стоит только раз побывать там, ты оставишь навсегда частичку своего сердца!»

-Догадались? Верно, мы отправляемся в горы. Кто был в горах? Понравились горы? **СЛАЙД 6**

2) -Что вы уже знаете о горах?

-Какова цель нашего урока? (Получить новые знания о горах). **СЛАЙД 7**

-Чтобы хотели узнать?

-Как много вопросов у вас возникло! Но, к сожалению, одного урока нам не хватит, чтобы ответить на все возникшие вопросы, поэтому давайте остановимся на некоторых из них. **СЛАЙД 8**

**План:**

1. Что такое «горы»?

2. Как рождаются горы?

3. Какие явления природы сопровождают образование гор?

4. Почему горы разрушаются?

5. Какие горы существуют на земле?

**3) Я предлагаю сыграть в игру «Верю-не верю»**

**-**Если верите тому, что я сказала, поднимаем руки вверх, если не верите - то показываем так (показ движения).

А) Горы рождаются и умирают.

Б) Горы есть даже в Антарктиде.

В) Верите ли вы, что «сейсмолог» - п**рофессия**, связанная с изучением гор?

Г) Верите ли вы, что в нашей Республике есть горы?

-Я думаю, на нашем уроке вы сможете найти точные ответы на все поставленные вопросы.

**IV. Открытие новых знаний.**

***1)-***Продолжите предложение «Горы - это…». Где мы можем проверить наши ответы? (В книге, словарике). Откройте учебники настр.137, найдите в вашем словаре определение. Кто уже нашел? Зачитай.

-Чтобы запомнить определение, давайте прочитаем его ещё раз хором.

***2)*** А) -Теперь вы представляете, как выглядят горы. А сейчас попробуйте образовать их с помощью ткани или двух листов бумаги, которые лежат на ваших партах. Работаем сообща, в паре.

Б) - Молодцы! Вы работали, как настоящие исследователи. А сейчас разберем подробнее эти способы.

1 способ с тканью. (Пара выходит, показывает через документ - камеру).

-Действительно существует такой способ, предлагаю посмотреть отрывок из фильма**. СЛАЙД 9**

**-**Ткань изображает земную поверхность, под действие подземных сил она поднимается и образуются горы!

-Рассмотрим 2 способ с листами бумаги. (Выходит 2 пара, показывает).

-Чтобы понять этот способ, обратимся к нашим верным помощникам-учебникам. Находим стр.116, 1 абзац под рисунком. Читаем вслух (3человека). **). СЛАЙД 10**

-Два листа бумаги –это 2 больших участка земной поверхности, которые сталкиваясь друг с другом порождают горы!

- Подробнее об образовании гор вы будете проходить в старших классах на уроках географии.

**3**)-Читаем дальше. **СЛАЙД 11**

-Какие природные явления сопровождают рождение гор? Вы только что о них прочитали? (землетрясения и извержения вулканов).

***4)*** *-Перелистните страницу. На стр.119 дана репродукция картины Карла Павловича Брюллова. Как она называется? Почему именно «последний» день? Что произошло?* ***СЛАЙД 12***

-Действительно, это извержение вулкана Везувия (показ на карте), которое произошло почти 2000 лет назад, весь город был засыпан пеплом и камнями.

- Удалось ли художнику изобразить весь ужас бедствия?*(С помощью выражений лиц, цвета).*

-Существуют ли в наше время действующие вулканы?

-Да, есть. На нашем материке самыми крупными являются: вулкан Этна и Ключевская Сопка. Последние извержения были зафиксированы в 2015 году, буквально месяц назад. **СЛАЙД 13**

**-Можно ли предсказать извержения вулканов?**

- Есть учёные, которые занимаются изучением и предсказыванием землетрясений и извержений вулканов. (Вывожу слайд, дети читают «про себя»)

-Чем занимаются «сейсмологи»? А «вулканологи»? **СЛАЙД 14**

**Физкультминутка (подвижная)**

**3)**. –Вернёмся к плану нашего урока. На сколько вопросов ответили? Какой следующий пункт? **СЛАЙД 15**

-Для того чтобы узнать, отчего разрушаются горы, проведём **опыт.**

-Если эту процедуру повторить несколько раз, то камень разрушится.

**Вывод:** Какие силы воздействовали на наш камень? (Тепло, холод).

Что произошло с камнем? (Разрушился).

-А какие ещё природные силы разрушают горы? (Дети предполагают, затем вывожу слайд: жара, мороз, вода, ветер). **СЛАЙД 16**

-Как называется процесс разрушения гор под воздействием природных сил? **(Выветривание). СЛАЙД 17, слайд 18**

4) –Чтобы ответить на последний вопрос нашего плана, **СЛАЙД 19**

предлагаю объединиться в группы.

-Но сначала вспомним правила работы в группе (кратко). **СЛАЙД 20**

( Затем вывожу слайд с заданиями для групп). **СЛАЙД 21**

**1 группа** – Найти и показать на карте Евразии, перечисленные на карточке, горы. Точно такая же карта есть у вас в учебнике на стр.130 (Альпы, Кавказ, Гималаи, Тянь-Шань, Алтай, Уральские горы).

(1 выходит к доске ,показывает и называет горы на карте).

-Каким цветом обозначены горы на карте?

-А какие из них самые высокие? Как догадались?

-Оцените работу группы, поставив цветной магнит на нужную ступеньку.

-Дружно ли вы работали? Справились ли с заданием?

**2 группа** – Помните игру «Верю-не верю», в которой говорилось про горы в Антарктиде? Прочитайте текст и дайте ответ на наш вопрос.

«Горы Антарктиды – гигантские пласты льда, достигающие в высоту до 4 тысяч метров. На Земле Королевы Мод советскими исследователями были открыты десятки гор, позднее названных Русскими. А на земле Элсуэрта находится самая высокая гора Антарктиды - гора Винсон 5 140 м. Надо льдами возвышается единственный действующий вулкан Антарктиды Эребус (3794 м)». **СЛАЙД 22**

- Кто будет отвечать? Есть ли горы в Антарктиде? Какая самая высокая гора?

-Ребята, каким цветом они обозначены? Почему?

-Оцените работу своей группы. Объясните свою оценку.

**3 группа** - Вам нужно узнать, что такое шиханы? Есть ли они на территории Республики Башкортостан?

«На Урале шиханами называют скалистые вершины гор. Состоят из четырёх гор-одиночек: [Торатау](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%83" \o "Торатау), [Шахтау](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D1%82%D0%B0%D1%83" \o "Шахтау), [Юрактау](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B0%D1%83" \o "Юрактау) и [Куштау](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%88%D1%82%D0%B0%D1%83" \o "Куштау), образующих узкую цепочку, вытянутую вдоль [реки Белой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F_(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D1%8B)) на 20 км. Они расположены вблизи городов [Стерлитамака](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BA), [Ишимбая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%88%D0%B8%D0%BC%D0%B1%D0%B0%D0%B9) и [Салавата](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82)».

-Итак, что такое шиханы? Есть ли они у нас в Республике?  **СЛАЙД 23**

-Почему здесь только 3 шихана?

-В настоящее время один из названных шиханов почти полностью разрушен – Шахтау. Виной тому стерлитамакское предприятие «Сода». **СЛАЙД 24**

**Вывод:** Горы разрушаются не только под воздействием природных сил, люди тоже могут их разрушать.

**4 группа** – На карточке написаны предложения, допишите пропущенные слова .

(«Под воздействием подземных сил возникают крупные возвышения земной поверхности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Горные системы на карте обозначены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цветом. Самая высокая гора на материке Евразия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .)

-Какие вы молодцы! Смогли сравнить такие большие числа!

-Прочитайте свои предложения. Сверьте свои ответы с образцом (для проверки вывожу слайд). **СЛАЙД 25**

-Оцените работу своей группы.

-Молодцы, ребята! Вы очень хорошо поработали в группах.

**V. Закрепление полученных знаний.**

-Помните, в начале урока мы заполняли таблицу по теме «Равнины», сейчас предстоит заполните похожую таблицу, только про горы. (Дети отвечают, появляются ответы). **СЛАЙД 26**

|  |  |
| --- | --- |
| Что такое «горы»? |  |
| Каким цветом на карте обозначаются горы? |  |
| Назовите горы материка Евразия. |  |

**VI. Итог урока. Рефлексия.**

- На все ли поставленные вопросы мы нашли ответы? (**СЛАЙД 27** с планом).

-А помните игру «Верю-не верю», вы мне тогда дали разные ответы. А теперь-то вы мне верите? Замечательно.

-Где пригодятся полученные знания?

-Кто из ребят больше всего помог в открытии знаний? (Ставим оценки).

- Оцените свою работу на уроке, д ля этого нарисуйте флажок на карточке с изображением горы.

-Взгляните на свою гору знаний. Кому удалось подняться на вершину?

-Молодцы! А вы знаете, что покорителям вершин вручается значок «**Покоритель высочайших гор»** или по-другому **«Снежный барс»**

(**СЛАЙД 28** со значком) **.** Сегодня я всем на память хочу подарить фигурки обитателя гор - снежного барса. ( Показываю и даю учителю)

-Ну, а домашнее задание, записано на доске : стр.37№6, рабочая тетрадь.

-Спасибо за урок! **СЛАЙД 29**