Многому я научился у своих наставников,

Еще большему – у своих товарищей,

но больше всего - у своих учеников.

Талмуд

Каждый учитель в силу своего жизненного и интеллектуального опыта задается вопросами: «Чему учить? Зачем учить? Как учить?». Первые два определяют уровень его профессионализма. Последний – уровень педагогического мастерства. Я рядовой педагог. Не Макаренко, не Сухомлинский… Но очень люблю свою работу. Какова я как учитель, об этом судить моим ученикам и коллегам. Я люблю своих учеников и хочу, чтобы они были счастливы не завтра, а сегодня. Но как сделать их счастливыми, как научить верить в себя?

Наш век информационный. Важнее знать и быть в курсе. Как нельзя кстати слова древнегреческого философа Аристотеля «…ум заключается не только в знании, но и в умении применять знания на практике». Я с ним согласна. Считаю, что школа призвана не только учить знать, но и учить чувствовать, верить. Без веры нет души, нет и того, что делает человека человеком – любви к людям.

Уставшие от учебных перегрузок, неустроенности быта, мы порой забываем об этом, превращаемся в урокодателей. Спасибо жизненной мудрости великих за то, что они поддерживают нас в минуты сомнений, пробуждают в минуты успокоенности, возвышают в минуты отчаяния. «Хочешь воспитать ребенка? Имей дух и умей передать его»,- призывал С.Соловейчик.

Мне повезло, что я учитель русского языка и литературы, ведь литература, как никакой другой школьный предмет, способна и призвана помочь учащимся решить сложную задачу – познать себя.

«Духовный мир ребенка подобен храму, разбрасывать который равносильно педагогическому преступлению»- писал Ш.Амонашвили. «Заброшенным храмом черти владеют,»- гласит народная мудрость. Сберечь храм души ребенка, развить в нем лучшее, помочь ему войти в общество полноценным, уверенным с себе человеком – вот моя задача. Выработать у ребенка потребность в духовной пище – еще одна, не менее важная задача учителя-словесника. В одной притче спросили лозу, может ли она дорасти до солнца. «Дайте мне опору – и я дорасту до солнца,» - ответила лоза. Такой опорой и должен стать учитель. Помочь маленькому человечку превратиться в Человека, набраться сил и раскрыться - вот истинное предназначение учителя. С этой мыслью каждый день я вхожу в класс, делаю глубокий вдох… и начинаю урок.

Отношения с учениками строю на трех ВЗАИМО:

* Взаимопонимание: эмоциональная отзывчивость, сострадание, забота, способность разделить мысли и чувства другого.
* Взаимоуважение: способность принимать человека таким, какой он есть, признавать его право на собственное мнение, на собственный путь, право быть свободным и ответственным.
* Взаимодействие: сотрудничество, содействие, принцип ненасилия в решении конфликтов.

Уважая в ученике личность, мы учим его ценить свою уникальность и неповторимость других.

Я иду в класс, чтобы пройти с детьми путь от учебного материала к познанию достижений человеческого разума. Хочу, чтобы они свободно мыслили, уверенно принимали самостоятельные решения. Хочу, чтобы ценили жизнь, уважали людей, любили Отечество. Хочу, чтобы в делах и помыслах были чисты и ответственны, чтобы сердца их откликались добром, и щедрыми были души, ибо, как гласит народная мудрость, «кто не познал науку добра, тому всякая иная наука будет во вред».

И я желаю, чтобы мои «хочу» сбылись…