**Конспект урока русского языка в 3 классе по ФГОС**

**Тема.** Второстепенные члены предложения. Определение

**УМК** «Начальная школа 21 века»

**Тип урока**: усвоение новых знаний.

**Цель урока**: формирование понятия об определении как о второстепенном члене предложения

**Задачи урока:**

-*образовательные:* учить находить определение и отличать его от других членов предложения, пользуясь алгоритмом;

-*развивающие:* развивать наблюдательность, произвольное внимание, используя приёмы анализа, синтеза при рассмотрении языкового материала;

- *воспитательные*: воспитывать умение работать в паре; умение вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, способствовать формированию адекватной самооценки.

**Метапредметные результаты, формируемые на уроке**

Регулятивные: умение организовывать свои действия (ставить перед собой цель, удерживать учебную задачу, действовать по плану, оценивать результат).

Познавательные: выделение и обработка необходимой информации из текста, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать собеседника, работать в паре

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

**1. Приветствие учителя.**

**2. Оформление тетрадей обучающихся.**

1. **Актуализация знаний**

- Я предлагаю вам поработать со своим соседом по парте.

-Что нужно помнить, работая в паре? (у детей в дневниках записаны правила работы в паре).

-Вспомним их. (дети называют устно). Я попрошу вас соблюдать все правила, но особое внимание обратить на 3и 4 .

|  |
| --- |
| *Правила работы в паре*  *1.Говорим вежливо, называя собеседника по имени.*  *2. Говорим по очереди, не перебивая друг друга.*  *3.Внимательно слушаем.*  *4.Четко высказываем свое мнение.*  *5.Уважаем мнение собеседника.* |

-На какие группы вы могли бы разбить предложения, которые даны у вас на карточках. Запишите номера предложений в тетрадь

|  |
| --- |
| 1. *На столе лежит книга.* 2. *Дети играют в комнате.* 3. *Пушистые снежинки ложатся на землю.* 4. *Между заснеженных елей мелькнул лисий хвост.* 5. *Выпал снег.* |

-Какие ответы у вас получились?

*(Дети диктуют свои варианты ответов, учитель записывает их на доску, обсуждается каждый из вариантов ответов обучающихся )*

*(возможны следующие варианты :*

* *5 (одна группа) 1-4 (другая) – распространённые и нераспространённые;*
* *1-2,5(одна группа), 3-4(другая)- наличие и отсутствие прилагательных.*

-Оцените свою работу. Если при работе вашей пары у вас получилось 2 варианта разбиения на группы, которые даны на доске, поднимите красную карточку.

1 варианта- зелёную, ответы не совпали с ответами на доске – жёлтую.

**-** Какими знаниями для выполнения этой работы вам пришлось воспользоваться из своего сундучка знаний?

**III Постановка цели и задач урока**

-Запишите в тетрадь предложения, в которых встретились имена прилагательные. Разберите эти предложение по членам и частям речи. ( Дети работают самостоятельно)

- Какой второстепенный член предложения вам встретился? (обстоятельство) Назовите слова, которые в этих предложениях являются обстоятельствами.

- А есть ли ещё второстепенный член предложения? Это обстоятельство? Почему?

-Смогли ли вы определить, каким второстепенным членом предложения являются слова «пушистые», «заснеженных», «лисий»?

- Кто догадался, какую цель мы сегодня поставим на уроке? (познакомится с новым второстепенным членом предложения).

- Выберите, на какие вопросы нам предстоит ответить на уроке

1. *Что обозначает второстепенный член предложения?*
2. *На какие вопросы отвечает?*
3. *Какой частью речи выражается?*
4. *Как называется второстепенный член предложения?*
5. *Как подчёркивается?*

-Какой из вопросов вы считаете лишним? (3, так мы уже определили, что слова*, пушистые, заснеженных, лисий*  являются прилагательными)

-Можем ли мы эти вопросы назвать задачами, которые мы будем решать на уроке?

1. **Изучение новых знаний**
2. **Знакомство с понятием «определение»**

- Давайте попробуем решить эти задачи. Сначала вы будете работать самостоятельно. Для работы вам потребуются:

* предложения, которые записаны у вас в тетради;
* бланк с подсказками( на столах);
* бланк с опорной схемой.

-Выполнять работу будет легче, пользуясь инструкцией ( на доске)

*Инструкция.*

1. *Прочитайте 1 задачу урока*
2. *Найдите из 1 пункта подсказок ответ на этот вопрос, поставьте «+».*
3. *Аналогично отработайте 2, 4, 5 задачу урока, пользуясь подсказками.*
4. *Внесите выбранные данные в опорную схему*
5. *После сигнала учителя сверьте свою опорную схему с опорной схемой соседа по парте.*
6. *Выберите опорную схему, которую вы считаете наиболее правильной.*

|  |
| --- |
| *Подсказки*   1. *Предмет, действие предмета, признак предмета, как совершается действие.* 2. *Какой? Что? Кто? Что делает? Какие? Чей? Как? Когда? Где?* 3. *Подлежащее, обстоятельство, сказуемое, определение.* 4. *, , , \_\_ .\_\_.\_\_* |

*Опорная схема*

|  |
| --- |
| *1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

-Кто смог составить опорную схему?

-У какой пары совпали опорные схемы?

-Выйдите к доске и покажите свою опорную схему ( 2 пары детей)

(по ходу высказываний обучающихся на доске появляется опорная схема)

- Оцените работу. У кого опорная схема такая же как и на доске -поднимите красную сигнальную карточку, есть 2-3 несовпадения – поднимите зелёную, не получилось составить схему или есть 3-4 несовпадения – желтую

|  |
| --- |
| 1.Признак предмета  2.Какой? Какие? Чьи?  3. Прилагательное  4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ    5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

- С каким второстепенным членом предложения мы сегодня познакомились на уроке? (определение)

-Кто может сформулировать тему урока?

- Расскажите по опорной схеме, что вы узнали об определении.

- Так какими же членами предложения являются слова *пушистые, заснеженных, лисий ?* Подчеркните их.

**2 Физминутка. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища.**

И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

1. **Первичное закрепление**

**1.Работа с учебником**

-Откройте учебники на стр. 96, прочитайте задание к упр. 2.

*Спиши предложения. Подчеркни в них грамматическую основу, затем второстепенный член предложения, который зависит от подлежащего. Что он обозначает в данных предложениях?*

*Лесное озеро покрылось рябью. Это шаловливый ветер выбежал из чащи. Пугливые водомерки устремились к берегу. Они испугались свежего ветерка.*

- Дети из 3 класса\_\_ составили алгоритм выполнения этого упражнения.

-Прочитайте его и скажите, верно ли он составлен.

*1. Спишу в тетрадь*

*2. Прочитаю предложение*

*3. Выделю грамматическую основу.*

*4. Определю, каким членом предложения является*

*5. Задам вопрос от подлежащего к второстепенному члену*

*6. Подчеркну.*

-Что бы вы поменяли в этом алгоритме? Докажите своё мнение. (поменять 1и2, 4и5)

- Теперь можно пользоваться таким алгоритмом? Приступайте к работе.

*(Самостоятельная работа обучающихся)*

- Назовите слова, которые вы подчеркнули, как определения.

-Оцените эту работу сами. Если вы верно подчеркнули все 4 определения, поставьте на полях тетради - «!», подчеркнули верно 3 определения - «+», сильно затруднялись - «?».

- Можно ли сказать, что определение может зависит не только от подлежащего, но и от других второстепенных членов, выраженных существительным?

-Какое предложение является подтверждением этому?(4)

- А теперь представьте, что в русском языке нет определений. Они исчезли.

- Прочитайте этот текст без определений.

- Какой текст получился? Выскажите своё мнение.

-Какую роль играют определения в предложении? Сделайте вывод. (Делают предложения более точными, понятными и красочными).

**2**.**Физминутка. Упражнения гимнастики для глаз.**

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.

2. Я буду называть словосочетание. Если в нём есть обстоятельство, все приседаем, если определение – хлопаем в ладоши.

*Рыжая белка, густая трава, побежали на улицу, бабушкины пироги, выйти из класса,* *юркнула в дупло, лесные орехи, лисья нора.*

**3**.**Творческое задание**

-Запишите предложение под диктовку.

*Стоит морозный денёк.*

- Это предложение будет началом вашей творческой работы. Напишите мини-сочинение из 4 предложений, используя определения. Первое предложение у вас уже есть. Подумайте, кто по какому варианту будет работать:

1 вариант – пишу сам, 2 вариант – прошу помощи, 3 вариант – прошу большой помощи.

*Карточки – подсказки для слабых учеников по уровням:*

*2 вариант. ПРОШУ ПОМОЩИ*

*С утра идёт снег. Берёзы опустили ветки. Пруд затянуло льдом.*

*3 вариант. ПРОШУ БОЛЬШОЙ ПОМОЩИ*

*Кругом намело ……. сугробы. Реку сковал …… лёд. У ….. сосен сверкает …. шубка лисички.*

*(самостоятельная работа обучающихся)*

- Кто желает прочитать своё сочинение?

1. **Итог урока. Рефлексия.**

- Вспомним пословицу «Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости» -Кто может сказать, что после этого урока сундучок знаний стал тяжелее?

-С каким второстепенным членом предложения познакомились?

-Расскажите о нём, пользуясь опорной схемой.

-Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте красный флажок, если считаете, что вы знаете, что такое определение, умеете его находить в предложении и можете помочь другим.

-Нарисуйте синий флажок, если вы считаете, что научились находить определение, но иногда вам нужна помощь.

-Нарисуйте жёлтый флажок, если считаете, что вам на уроке было очень трудно.

- Оцените своё умение работать в паре. Вспомните 3 и 4 правила. Подумайте, кто из вас соблюдал их полностью на протяжении всей работы, нарисуйте в тетради смайлики

выполнял 3и4 правила полностью на протяжении всей работы ,

соблюдал частично

не соблюдал

**Домашнее задание**. **По выбору:**

1)Стр. 96, упр. 3 (Списать текст, поставив прилагательные в нужную форму. Найти и подчеркнуть определения)

2) Написать сочинение – миниатюру из 5-7 предложений. Найти и подчеркнуть определения.