Структура конспекта

1. **Фамилия, имя, отчество учителя : Бокова Светлана Юрьевна**
2. **Учебно-методический комплект : « Школа России»**
3. **Предмет : русский язык**
4. **Класс: второй**
5. **Раздел учебника: Части речи . Предлоги.**
6. **Урок в системе уроков: второй**

**Тема: Раздельное написание предлогов. Роль предлогов в речи**

 **Форма проведения:** классно-урочная.

 **Тип урока.** Урок изучения нового материала на деятельной основе.

**Современные образовательные технологии** : технология проблемного обучения, личностно-ориентированные, использование информационно-коммуникативных технологий.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-посковый, методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля, проблемно-поисковые методы.

 **Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Цель:** Развивать умение писать предлоги с другими словами.

**Планируемые результаты:** Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

Правильно употреблять предлоги в речи .Раздельно писать предлоги со словами.

Оценивать свои достижения .

Пользоваться орфографическим словарем. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, участво­вать в презентации подготовленных заданий

**Оборудование:**

1.**Учебник:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.2 класс. Часть 2; Москва,.

« Просвещение»,2012г

2..**Рабочие тетради :**

Канакина В П Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 2.

3.Электронное приложение к учебнику., слайды с весенней природой,

портрет С Я Маршака

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  | Содержание  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | УУД  |
| 1.Организационный момент.  | Громко прозвенел звонок –Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки широко раскрыты –Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем! | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Личностные: самоопределение |
| 2.Проверка домашнего задания | Учебник, Упр.186,стр 109Вспомним ,какое задание выполняли дома?Какое правило надо знать ,чтобы правильно вставить предлоги? «Цепочкой» читаем с места по одному предложению называем предлог, остальные внимательно проверяют. Если есть ошибки ,аккуратно исправляем.Рефлексия: Оцените себя, как вы подготовились дома к уроку русского языка, поднимите смайлики. | Проверяется ,как выполнено домашнее заданиеПовторение правила о предлогеФронтальный опрос учащихся с самоконтролем.(Выявление уровня знаний обучающихся. Определяет типичные ошибки.)Рефлексия. Просит оценить детей свои знания.Учитель сравнивает свои оценки с детскими и подводит итоги.Просит детей, которые показали красный смайлик ,рассказать ,что они должны повторить.  | -Надо было в предложения вставить предлоги.Учащиеся хором повторяют правило.Учащиеся по очереди прочитывают предложения, называют предлоги, остальные ученики проверяют себя и исправляют ошибки по необходимости.Дети оценивают свои достижения и показывают соответствующий смайлик ( желтый улыбающийся-« отлично»,зеленый серьезный-«хорошо», красный сердитый – « удовлетворительно»Ребята ,которые оценили себя на «3» делают вывод, что им надо повторить . | ЛичностныеКоммуникативныеПознавательныеРегулятивные: контроль, оценка. коррекция |
| 3. Актуализация знаний А)Словарная работа.Б)Каллиграфическая минуткаВ) развитее речи | 1. Словарная работа. А)Послушайте внимательно загадку и отгадайте.-Будит лес, поля и горы,Все полянки и сады.Он во все стучится норы,Напевает у воды.« Просыпайтесь! Просыпайтесь!Пойте, смейтесь, улыбайтесь!»Далеко слышна свирель.Это будит всех …( На экране фотография весенней природы)-Правильно я выбрала фотографию или нет?Б)Каллиграфическая минутка: Пропишите каллиграфически : Ап ,ре,ль,апрельПроверьте ,правильно написаны буквы? Проговорите слово орфографически и орфоэпически.в)Составьте и запишите предложение со словом апрель. Проверьте в паре« Цепочкой» прочитайте свои предложения. Представьте себя в весеннем лесу.-Чь$ё$ предложение понравилось? | А)Учитель загадывает загадку, подводит к повторению словарного слова апрель.Просит доказать, по каким признакам определили месяц весны?Б)Показывает на доске соединения букв :ап ,ре,ль,слово-апрельв)Просит составить и записать предложение со словарным словом и проверить с товарищем по парте. Оценить.Просит зачитать свои предложения. Проанализировать. | А)Дети внимательно слушают загадку ,анализируют и отгадываютЭто апрель.Дети выделяют признаки весны ,которые соответствуют именно апрелю: поют птицы в лесах, просыпаются звери, которые спали зимой, тепло.- Рассматривают фотографию, доказывают ,что она соответствует отгадке.Б)Дети каллиграфически прописывают соединения букв :ап ,ре,ль,слово-апрельСравнивают как пишется и как слышится слово. Выделяют орфограммы.в)Дети самостоятельно записывают предложения, проверяют в паре , оценивают.Дети по очереди читают предложения, анализируют и делают вывод ,какое самое красивое предложение. |  |
| 4.Самоопределение к деятельности.Постановка учебной задачи. | На доске записьВыходить…домИдти……..лесЗаботиться….щенок-Объедите слова.-Какая часть речи помогла вам выполнить задание?- Что мы уже знаем о предлоге?-Спишите словосочетания, подчеркните предлоги. Обратите внимание на имена существительные ,что с ними надо сделать?Проверка на доске.Оцените себя.-Назовите тему урока.Откройте страницу учебника 110 и проверьте , правильно ли мы сформулировали тему урока.- Чему мы должны научиться на уроке? | Актуализация знаний учащихся, создание проблемной ситуации.Повторение знаний о предлоге, об изменении формы имени существительного.Организует самостоятельную работу учеников.Активизирует внимание на проверке заданияПросит проанализировать задание и предположить тему урока, поставить перед собой учебные задачи. | -Анализируют задание, определяют ,что вставить надо предлоги и изменить окончание имени существительного , записывают словосочетания, проверяют , выделяют предлогиОдин ученик вставляет красным мелом предлоги ,подчеркивает их , изменяет окончания существительныхОстальные проверяют, корректируют.Оценивают себя и ученика-Сегодня продолжим изучать предлоги.Рассматривают ,анализируют Учебник и делают вывод .Узнаем больше о предлогахНаучимся писать предлоги с именами существительными другими словами,Повторим, с какой частью речи предлоги не пишутся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиЛичностные: самоопределениеРегулятивные: целеполагание.Познавательные: общеучебные, самостоятельное выделение проблемы. овладение логическими действиями сравнения, анализа объектов с целью выделения признаковКоммуникативные: умение вести диалог, определение общей цели и путей ее достижения. |
| 5.Работа по теме урока. | 1. Наблюдение за предлогами в речи.Упр .187 с 110 Прочитайте внимательно задание.-Что видите в упражнении? - О ком текст?- Определите тему и придумайте заголовок.- Определите ,правильно ли художник нарисовал ситуацию?-Определите тип текста и докажите.-Самостоятельно найдите в тексте предлоги и выпишите их вместе с именами существительными , выделите предлоги.- Проверим ,как выполнили задание.- Оцените себя.- Почему мы подчеркнули предлоги?- Сравните свои выводы и правило учебника на стр 110 | Осуществляет контроль, коррекцию за выполнение практических заданий.Фронтальная работа:-Подводит детей к повторению ,что такое текст , проводится анализ текста, определяется тема текста и дается заголовок, определяется тип текста, приводятся детьми доказательства, сравнение текста и иллюстрации. Самостоятельная работа:выделение в тексте предлогов и существительных, связанных с ними.Производится проверка на доске( Цепочкой)Самоконтроль.Оценка своей работы.Подводит к выводу урокаПомогает сделать выводЗнакомит с правилом. | Находят задание, знакомятся с ним.Дети определяют . что они прочитали текст о лисе. Проанализировали его и озаглавили.( Лисица и бельчонок)Сравнивают текст и иллюстрацию.Правильно ли художник изобразил ситуацию. Определяют тип текста ( повествование)Находят в тексте предлоги и выписывают вместе с именами существительными (На сосне, с ветки, на ветку, на минутку, из глаз, по земле , к березкам, около березы, из травы, в ветвях, с носом)Проверка на доске, дети выходят по очереди , записывают предлог с существительным. Самоконтроль.Самооценка.-Предлог -это орфограмма, его надо писать отдельно от имени существительного. Дети читают правило и определяют ,что они сделали правильный вывод | Познавательные: общеучебные, овладение логическими действиями: анализ ,сравнение,выводы.Коммуникативные: умение вести диалог,Личностные: самоопределениеРегулятивные: контроль, оценка. коррекция |
| 5.1.Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.Физминутка( Игра) | Игра : «Узнай предлог- сделай прыжок»Вы должны внимательно слушать меня и быстро прыгать на каждый предлог. Надеюсь, у вас все получится.Снег уже теперь не тот,Потемнел он в поле.На озерах треснул лёд,Будто раскололи.Облака бегут быстрей,Небо стало выше.Зачирикал воробейВеселей на крыше.Все чернее с каждым днёмСтежки и дорожки.И на вербах серебром светятся серёжки.-Назовите автора стихотворения?-Почему я выбрала его? ( На экране портрет Маршака). Вернемся к нашей фотографии, походит она к стихотворению Маршака?- Кто запомнил предлоги и слова ,с которыми они связаны? | Учитель читает стихотворениена каждый предлог дети прыгаютАктивизация внимания, развитие быстроты реакции, закрепление пройденного о предлоге в игровой форме, снятие физического напряжения.Связь с чтением.Активизация внимания и памяти | Дети внимательно слушают стих и на каждый предлог дети прыгают-Это стихотворение С Я Маршака.-Оно о весне, в нем есть предлоги.В поле, на озёрах, на крыше, с каждым днём, на вербах.Предлоги могут писаться и с другими словами ,кроме существительных.Сравнивают фотографию и стихотворение. Делают вывод. | Познавательные: общеучебные, овладение логическими действиями: анализсравнение ,вывод Личностные: самоопределениеКоммуникативные: умение вести диалог,Регулятивные: контроль, оценка. коррекция |
| 5.2.Самостоятельная работа. | Работа в рабочих тетрадяхУпр 114с 53-Проверим. Всё ли вы запомнили о предлоге. Прочитайте внимательно задание.Что будете делать?Коллективная проверка(комментирование с места по очереди)Оцените себя. Что надо повторить?\_ Что вам помогло правильно выполнить задание? | Осуществляет контроль, коррекцию за выполнение практических заданий. | Работа в рабочих тетрадяхУченики самостоятельно читают заданиеВставляют самостоятельно пропущенные буквы, повторяют изученные орфограммы и вставляют нужные предлоги.Дети по очереди рассказывают орфограмму, предлог, остальные слушают ,проверяют, корректируют.Оценивают себя.-Знание изученных орфограмм: словарные слова, жи,ши,разделительный ь, | Познавательные: общеучебные, овладение логическими действиями: анализсравнение ,вывод Личностные: самоопределениеРегулятивные: контроль, оценка. коррекция |
| 6. Рефлексия деятельности  | Перед вами карточки, изучите заданиеВыполняете внимательно каждый делает самостоятельно , если кто-то забыл , что он знает о предлогах ,повторите правила на с 109 -110Желаю успеха! На экране правильный вариант. Проверьте и оцените себя.-Что скажите о нашем уроке? | Осуществляет контроль, коррекцию за выполнение практических заданий. Организует рефлексию. | Учащиеся выполняют самостоятельно работу на карточках.( Раскрывают скобки и определяют где предлоги с какой частью речи он стоит рядом, вставляют пропущенные буквы) (В ) л.сах цветёт орешник.(По)опушкам л.сов , (по)склонам оврагов (по)явились ранние цветы. Это апр.л. .Л.са (до)бралась (до) кур.Дети проверяют , исправляют ошибки , оценивают.( смайлики)-дают характеристику уроку. | Регулятивные: контроль, оценка. коррекцияПознавательные: общеучебные, овладение логическими действиями: анализсравнение ,вывод Личностные: самоопределение |
| 7.Итог урока. | Подведём итоги урока. Кто помнит ,какие мы поставили перед собой учебные задачи? Смоги ли мы их выполнить? -Что мы знаем теперь о предлоге? | Фронтальный опрос, подведение итогов | -Научились писать предлоги с именами существительными ,вспомнили ,что с глаголами предлоги не пишутся. Предлоги бывают разные и надо правильно употреблять их в речи и писать ,написание и произношение часто не совпадает. | Регулятивные: контроль, оценка. коррекцияЛичностные: самоопределениеКоммуникативные: умение вести диалог, |
| 8.Домашнее задание | Задание на дом Какие правила повторите?Рабочая тетрадь С 53 ,упр 115-Прочитайте задание ,соответствует оно нашей теме урока? |  | Повторим правила на стр.109-110 о предлогеБудем вставлять предлоги и работать с текстом, определять части речи. | Личностные: самоопределениеПознавательные: анализ |