Структура конспекта

1. **Фамилия, имя, отчество учителя : Бокова Светлана Юрьевна**
2. **Учебно-методический комплект : « Школа России»**
3. **Предмет : русский язык**
4. **Класс: второй**
5. **Раздел учебника: Части речи . Предлоги.**
6. **Урок в системе уроков: второй**

**Тема: Раздельное написание предлогов. Роль предлогов в речи**

**Форма проведения:** классно-урочная.

**Тип урока.** Урок изучения нового материала на деятельной основе.

**Современные образовательные технологии** : технология проблемного обучения, личностно-ориентированные, использование информационно-коммуникативных технологий.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-посковый, методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля, проблемно-поисковые методы.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Цель:** Развивать умение писать предлоги с другими словами.

**Планируемые результаты:** Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

Правильно употреблять предлоги в речи .Раздельно писать предлоги со словами.

Оценивать свои достижения .

Пользоваться орфографическим словарем. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, участво­вать в презентации подготовленных заданий

**Оборудование:**

1.**Учебник:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.2 класс. Часть 2; Москва,.

« Просвещение»,2012г

2..**Рабочие тетради :**

Канакина В П Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 2.

3.Электронное приложение к учебнику., слайды с весенней природой,

портрет С Я Маршака

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный момент. | Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко раскрыты –  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем! | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Личностные: самоопределение |
| 2.Проверка домашнего задания | Учебник, Упр.186,стр 109  Вспомним ,какое задание выполняли дома?  Какое правило надо знать ,чтобы правильно вставить предлоги?  «Цепочкой» читаем с места по одному предложению называем предлог, остальные внимательно проверяют. Если есть ошибки ,аккуратно исправляем.  Рефлексия: Оцените себя, как вы подготовились дома к уроку русского языка, поднимите смайлики. | Проверяется ,как выполнено домашнее задание  Повторение правила о предлоге  Фронтальный опрос учащихся с самоконтролем.  (Выявление уровня знаний обучающихся. Определяет типичные ошибки.)  Рефлексия. Просит оценить детей свои знания.  Учитель сравнивает свои оценки с детскими и подводит итоги.  Просит детей, которые показали красный смайлик ,рассказать ,что они должны повторить  . | -Надо было в предложения вставить предлоги.  Учащиеся хором повторяют правило.  Учащиеся по очереди прочитывают предложения, называют предлоги, остальные ученики проверяют себя и исправляют ошибки по необходимости.  Дети оценивают свои достижения и показывают соответствующий смайлик ( желтый улыбающийся-« отлично»,зеленый серьезный-«хорошо», красный сердитый – « удовлетворительно»  Ребята ,которые оценили себя на «3» делают вывод, что им надо повторить . | Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные: контроль, оценка. коррекция |
| 3. Актуализация знаний  А)Словарная работа.  Б)Каллиграфическая минутка  В) развитее речи | 1. Словарная работа.  А)Послушайте внимательно загадку и отгадайте.  -Будит лес, поля и горы,  Все полянки и сады.  Он во все стучится норы,  Напевает у воды.  « Просыпайтесь! Просыпайтесь!  Пойте, смейтесь, улыбайтесь!»  Далеко слышна свирель.  Это будит всех …  ( На экране фотография весенней природы)  -Правильно я выбрала фотографию или нет?  Б)Каллиграфическая минутка: Пропишите каллиграфически : Ап ,ре,ль,апрель  Проверьте ,правильно написаны буквы? Проговорите слово орфографически и орфоэпически.  в)Составьте и запишите предложение со словом апрель. Проверьте в паре  « Цепочкой» прочитайте свои предложения. Представьте себя в весеннем лесу.  -Чь предложение понравилось? | А)Учитель загадывает загадку, подводит к повторению словарного слова апрель.  Просит доказать, по каким признакам определили месяц весны?  Б)Показывает на доске соединения букв :ап ,ре,ль,слово-апрель  в)Просит составить и записать предложение со словарным словом и проверить с товарищем по парте. Оценить.  Просит зачитать свои предложения. Проанализировать. | А)Дети внимательно слушают загадку ,анализируют и отгадывают  Это апрель.  Дети выделяют признаки весны ,которые соответствуют именно апрелю: поют птицы в лесах, просыпаются звери, которые спали зимой, тепло.  - Рассматривают фотографию, доказывают ,что она соответствует отгадке.  Б)Дети каллиграфически прописывают соединения букв :ап ,ре,ль,слово-апрель  Сравнивают как пишется и как слышится слово. Выделяют орфограммы.  в)Дети самостоятельно записывают предложения, проверяют в паре , оценивают.  Дети по очереди читают предложения, анализируют и делают вывод ,какое самое красивое предложение. |  |
| 4.Самоопределение к деятельности.  Постановка учебной задачи. | На доске запись  Выходить…дом  Идти……..лес  Заботиться….щенок  -Объедите слова.  -Какая часть речи помогла вам выполнить задание?  - Что мы уже знаем о предлоге?  -Спишите словосочетания, подчеркните предлоги. Обратите внимание на имена существительные ,что с ними надо сделать?  Проверка на доске.  Оцените себя.  -Назовите тему урока.  Откройте страницу учебника 110 и проверьте , правильно ли мы сформулировали тему урока.  - Чему мы должны научиться на уроке? | Актуализация знаний учащихся, создание проблемной ситуации.  Повторение знаний о предлоге, об изменении формы имени существительного.  Организует самостоятельную работу учеников.  Активизирует внимание на проверке задания  Просит проанализировать задание и предположить тему урока, поставить перед собой учебные задачи. | -Анализируют задание, определяют ,что вставить надо предлоги и изменить окончание имени существительного , записывают словосочетания, проверяют , выделяют предлоги  Один ученик вставляет красным мелом предлоги ,подчеркивает их , изменяет окончания существительных  Остальные проверяют, корректируют.  Оценивают себя и ученика  -Сегодня продолжим изучать предлоги.  Рассматривают ,анализируют  Учебник и делают вывод .  Узнаем больше о предлогах  Научимся писать предлоги с именами существительными другими словами,  Повторим, с какой частью речи предлоги не пишутся. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Личностные: самоопределение  Регулятивные: целеполагание.  Познавательные: общеучебные, самостоятельное выделение проблемы.  овладение логическими действиями сравнения, анализа объектов с целью выделения признаков  Коммуникативные: умение вести диалог, определение общей цели и путей ее достижения. |
| 5.Работа по теме урока. | 1. Наблюдение за предлогами в речи.  Упр .187 с 110 Прочитайте внимательно задание.  -Что видите в упражнении?  - О ком текст?  - Определите тему и придумайте заголовок.  - Определите ,правильно ли художник нарисовал ситуацию?  -Определите тип текста и докажите.  -Самостоятельно найдите в тексте предлоги и выпишите их вместе с именами существительными , выделите предлоги.  - Проверим ,как выполнили задание.  - Оцените себя.  - Почему мы подчеркнули предлоги?  - Сравните свои выводы и правило учебника на стр 110 | Осуществляет контроль, коррекцию за выполнение практических заданий.  Фронтальная работа:  -Подводит детей к повторению ,что такое текст , проводится анализ текста, определяется тема текста и дается заголовок, определяется тип текста, приводятся детьми доказательства, сравнение текста и иллюстрации.  Самостоятельная работа:  выделение в тексте предлогов и существительных, связанных с ними.  Производится проверка на доске( Цепочкой)  Самоконтроль.  Оценка своей работы.  Подводит к выводу урока  Помогает сделать вывод  Знакомит с правилом. | Находят задание, знакомятся с ним.  Дети определяют . что они прочитали текст о лисе. Проанализировали его и озаглавили.( Лисица и бельчонок)  Сравнивают текст и иллюстрацию.  Правильно ли художник изобразил ситуацию. Определяют тип текста  ( повествование)  Находят в тексте предлоги и выписывают вместе с именами существительными (На сосне, с ветки, на ветку, на минутку, из глаз, по земле , к березкам, около березы, из травы, в ветвях, с носом)  Проверка на доске, дети выходят по очереди , записывают предлог с существительным. Самоконтроль.  Самооценка.  -Предлог -это орфограмма, его надо писать отдельно от имени существительного.  Дети читают правило и определяют ,что они сделали правильный вывод | Познавательные: общеучебные, овладение логическими действиями: анализ ,сравнение,выводы.  Коммуникативные: умение вести диалог,  Личностные: самоопределение  Регулятивные: контроль, оценка. коррекция |
| 5.1.Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.  Физминутка( Игра) | Игра : «Узнай предлог- сделай прыжок»  Вы должны внимательно слушать меня и быстро прыгать на каждый предлог. Надеюсь, у вас все получится.  Снег уже теперь не тот,  Потемнел он в поле.  На озерах треснул лёд,  Будто раскололи.  Облака бегут быстрей,  Небо стало выше.  Зачирикал воробей  Веселей на крыше.  Все чернее с каждым днём  Стежки и дорожки.  И на вербах серебром светятся серёжки.  -Назовите автора стихотворения?  -Почему я выбрала его? ( На экране портрет Маршака).  Вернемся к нашей фотографии, походит она к стихотворению Маршака?  - Кто запомнил предлоги и слова ,с которыми они связаны? | Учитель читает стихотворение на каждый предлог дети прыгают  Активизация внимания, развитие быстроты реакции, закрепление пройденного о предлоге в игровой форме, снятие физического напряжения.  Связь с чтением.  Активизация внимания и памяти | Дети внимательно слушают стих и на каждый предлог дети прыгают  -Это стихотворение С Я Маршака.-Оно о весне, в нем есть предлоги.  В поле, на озёрах, на крыше, с каждым днём, на вербах.  Предлоги могут писаться и с другими словами ,кроме существительных.  Сравнивают фотографию и стихотворение. Делают вывод. | Познавательные: общеучебные, овладение логическими действиями: анализ сравнение ,вывод  Личностные: самоопределение  Коммуникативные: умение вести диалог,  Регулятивные: контроль, оценка. коррекция |
| 5.2.Самостоятельная работа. | Работа в рабочих тетрадях  Упр 114с 53  -Проверим. Всё ли вы запомнили о предлоге. Прочитайте внимательно задание.  Что будете делать?  Коллективная проверка(комментирование с места по очереди)  Оцените себя. Что надо повторить?  \_ Что вам помогло правильно выполнить задание? | Осуществляет контроль, коррекцию за выполнение практических заданий. | Работа в рабочих тетрадях  Ученики самостоятельно читают задание  Вставляют самостоятельно пропущенные буквы, повторяют изученные орфограммы и вставляют нужные предлоги.  Дети по очереди рассказывают орфограмму, предлог, остальные слушают ,проверяют, корректируют.  Оценивают себя.  -Знание изученных орфограмм: словарные слова, жи,ши,разделительный ь, | Познавательные: общеучебные, овладение логическими действиями: анализ сравнение ,вывод  Личностные: самоопределение  Регулятивные: контроль, оценка. коррекция |
| 6. Рефлексия деятельности | Перед вами карточки, изучите задание  Выполняете внимательно каждый делает самостоятельно , если кто-то забыл , что он знает о предлогах ,повторите правила на с 109 -110  Желаю успеха!  На экране правильный вариант. Проверьте и оцените себя.  -Что скажите о нашем уроке? | Осуществляет контроль, коррекцию за выполнение практических заданий.  Организует рефлексию. | Учащиеся выполняют самостоятельно работу на карточках.( Раскрывают скобки и определяют где предлоги с какой частью речи он стоит рядом, вставляют пропущенные буквы)  (В ) л.сах цветёт орешник.(По)опушкам л.сов , (по)склонам оврагов (по)явились ранние цветы. Это апр.л. .  Л.са (до)бралась (до) кур.  Дети проверяют , исправляют ошибки , оценивают.( смайлики)  -дают характеристику уроку. | Регулятивные: контроль, оценка. коррекция  Познавательные: общеучебные, овладение логическими действиями: анализ сравнение ,вывод  Личностные: самоопределение |
| 7.Итог урока. | Подведём итоги урока. Кто помнит ,какие мы поставили перед собой учебные задачи? Смоги ли мы их выполнить?  -Что мы знаем теперь о предлоге? | Фронтальный опрос, подведение итогов | -Научились писать предлоги с именами существительными ,вспомнили ,что с глаголами предлоги не пишутся. Предлоги бывают разные и надо правильно употреблять их в речи и писать ,написание и произношение часто не совпадает. | Регулятивные: контроль, оценка. коррекция  Личностные: самоопределение  Коммуникативные: умение вести диалог, |
| 8.Домашнее задание | Задание на дом  Какие правила повторите?  Рабочая тетрадь С 53 ,упр 115  -Прочитайте задание ,соответствует оно нашей теме урока? |  | Повторим правила на стр.109-110 о предлоге  Будем вставлять предлоги и работать с текстом, определять части речи. | Личностные: самоопределение  Познавательные: анализ |