**МБ ОУ Байковская ОШ**

 **Открытый урок**

 **по русскому языку в 8 классе по теме**

 **«Определённо-личные предложения»**

 **Провела: Лаврова Т.Д.**

**Тема. Определенно-личное предложение**

**Цели** **урока**:

 1.Дать понятие об определенно-личном предложении.

 2.Формировать умение различать односоставные и

 двусоставные предложения; находить определённо-личные

 предложения по их значению, структурным особенностям;

 использовать определённо-личные в разных стилях речи;

 правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях,

 в состав которых входят определённо-личные предложения;

 развивать навыки работы в группе, паре.

 3.Воспитание уважительного отношения к родному языку,

 стремления к речевому самосовершенствованию.

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, парная, групповая, самостоятельная.

**Оборудование:**презентация PowerPoint, дидактический материал, справочная литература.

**Ход урока**

**I. Орг. момент.**

- Здравствуйте, дети! Садитесь. Все готовы к уроку?

Друзья мои, я очень рада

Приветствовать сегодня вас.

И для меня уже награда-

Внимание ваших умных глаз.

Я знаю: каждый из вас гений,

Но без труда талант не впрок.

Высказывайте свои мнения,

И вместе проведём урок.

Запишем число, классная работа. Определённо-личные предложения.

**II. . Актуализация новой темы**

На слайде задание В 4 ЕГЭ по русскому языку (слайд № 2).

**Среди предложений 1 – 6 найдите простое определенно-личное предложение.**

*(1) Мы мчались в ночи от берегов Исландии к Норвегии. (2) Выхожу из рубки на крыло мостика. (3) Ветер, дождь сразу стали громкими. (4) Меня просто сдувало с палубы. (5) Я поднес к глазам бинокль. (6) На далеком маяке зажгли предупредительный сигнал…*
*(По В. Конецкому)*

Что нужно знать и уметь, чтобы выполнить это задание?

(Учащиеся обозначают проблему, формулируют цели и задачи к уроку.)

**III. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке**

(«Понятие об односоставных предложениях».)

**1. «Мозговой штурм»**

-Что называется грамматической основой предложения?

-На какие группы делятся предложения по количеству грамматических основ?

-Чем отличаются односоставные предложения от двусоставных?

- На какие 2 группы делятся односоставные предложения по форме главного члена? (глагольные и именные)

**2. Задание: Прочитайте схему, заменив «?» понятиями (слайд № 3)**



**IV. Объяснение нового материала**

**1. Задание**: рассмотрите схему (слайд № 4), обозначьте место определенно-личного предложения среди других односоставных предложений.

**2. Работа в группах** (слайд № 5).

*Задание*:

1. Выписать из текстов глаголы – сказуемые, определить их формы
2. Обсудить в группе, составить общий вывод, схему и т.п.
3. Подготовить выступающего от группы

Тексты (слайды № 6 – 9)

1) ***Люблю****тебя, Петра творенье!*
***Люблю****твой строгий, стройный вид,*
*Невы державное теченье,*
*Береговой ее гранит.*
*(А.С. Пушкин)*

2) *Налево****пойдешь****- коня****потеряешь****, направо****пойдешь****- жизнь****потеряешь****, прямо****пойдешь****-****жив будешь****, да себя****позабудешь****.*

3) *Во глубине сибирских руд*
***Храните****гордое терпенье,*
*Не пропадет ваш скорбный труд*
*И дум высокое стремленье.*
*(А.С. Пушкин)*

4) *… Скользя по утреннему снегу,*
*Друг милый,****предадимся****бегу нетерпеливого коня.*
*И****навестим****поля пустые,*
*Леса, недавно столь густые,*
*И берег, милый для меня.*
*(А.С. Пушкин)*

Выступление представителей от групп, обсуждение.

**3. Задание**: сравните два предложения (слайд № 10)

*Я люблю тебя, моя Россия!*
*Люблю тебя, моя Россия!*

Почему отсутствие подлежащего во втором примере не меняет смысла предложения?

Почему вид таких односоставных предложений пучил название «определенно-личные»?

При помощи каких местоимений можно восстановить подлежащее в определенно-личном предложении?

**4. Историческая справка** (слайд № 11)

Впервые обратил внимание на специфику предложений с местоименным подлежащим еще М. В. Ломоносов. В «Российской грамматике» он пишет: «Глагол личный окончательного наклонения имеет падеж именительный *явный*или *потаенный* того же числа и лица»

**5.** Пользуясь схемой (слайд № 12), дайте определение определенно-личного предложения.



**V. Физкультминутка.** Я буду вам читать предложения, а вы выполняйте следующие действия: если предложение двусоставное, вы сидите, односоставное- встаёте, односоставное определённо-личное- встаёте, поднимаете руки вверх и хлопаете в ладоши.

1. Мы идём в кино. 2.Холодно. 3.Деревья роняют листья. 4.Люблю тебя, Петра творенье! 5. По ниве прохожу я узкою межой. 6.Смотрю вдаль и вижу бескрайнее море. 7.Пахнет вербой и сосной. 8. Скоро распустится черёмуха.

**VI. Закрепление нового материала**

**1. Работа в парах** (слайд № 13)

*Задание:*

1. Решить свой вариант задания
2. Сообщить напарнику обоснование своего решения, обсудить в паре решения
3. Сравнить решения с правильными ответами (Слайд № 14)

1 вариант

1. ***Пойду по широкому полю.***
2. *В журнале пишут много интересного.*
3. ***Всегда старайтесь выполнить работу в срок.***
4. *По дороге я встретил многих знакомых.*
5. ***Слышишь эти непонятные звуки?***
6. *Можно взять эти советы за правило.*

2 вариант

1. *Библиотеку закрывают ровно в семь.*
2. *Когда вы приедете в наш город?*
3. ***Осторожно поднимаю ветку и наблюдаю за зверьком.***
4. ***Непременно составьте план сочинения.***
5. *Красотой ее нельзя не восхищаться.*
6. ***Обязательно приведи пример из текста.***

**2. Задание:**Составьте небольшой рассказ по иллюстрации, используя в тексте определенно-личные предложения (слайд № 15)

Чтение составленных текстов, их оценка.

**VII. Подведение итогов урока**

**1.** Вернемся к заданию ЕГЭ, с которого мы начали урок (слайд № 16)

Сможете ли вы сейчас решить это задание?

(Учащиеся решают задание, дают обоснованные ответы.)

**2.** А теперь, пользуясь схемой, подведите для себя итог урока (слайд № 17)



**VIII. Домашнее задание:**п. 21. Письменное задание по выбору учащихся: упр. 160 или выписать из повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» 5 определённо-личных предложений