**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Театральный фестиваль

Цель Познакомить детей с различными видами театра.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| понедельник1.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4Артикуляционная гимнастика(Нищева)Следить, что бы дети здоровались и отвечали на приветствие других. | Развитие мелкой моторики: Шнуровка.Расспросить пришедших детей о том что они видели по дороге в дет . сад. | Во время завтрака сообщить детям о пользе молочных продуктов – расширение кругозора детей, повышение мотивации к приему пищи. |  Небольшая ширма, игрушки волка, снеговика, сюжетная картина «Волк в лесу», мешочек, шишки, желуди, желтая и синяя корзинки, картинки с изображением дуба и ели. | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(лепка).****Тема:** «Зайка»**Цель:**продолжать отрабатывать навык лепки из пластилина,вызывать желание лепить,вспомнить стих-е А.Барто «Зайка» |
| **Прогулка:**. | Прогулка№13 |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна.Продолжать учить детей послед-ноодеваться.Игра перед зеркалом «Кто спрятался»**Цель:**учить ребенка фиксировать внимание на себе, понимать обращение к себе по имени.Загадывание русских народных загадок о зиме**Цель:** воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.Самостоятельные игры в игровых зонах группы | Математическая игра «Разложи предметы по группам»Закрепление  названий геометрических фигур: круг, квадрат. | Предложить детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Больница» - учить детей играть дружно, распределять роли в игре, пользоваться атрибутами игры по назначению.  | Дидактическая игра «Подбери матрешку» Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги, гимнастическая стенка или башенка. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Театральный фестиваль

Цель Познакомить детей с различными видами театра.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ВТОРНИК2.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4Артикуляционная гимнастика(Нищева)Беседа «Владения Снежной королевы»**Цель:**  формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.Рассматривание иллюстраций о зиме**Цель:**   развивать связную речь, внимание, память детей. | Развитие мелкой моторики: Шнуровка.Расспросить пришедших детей о том что они видели по дороге в дет . сад.Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения на улице. | .Во время приема детей формировать культуру поведения: приветствие, вежливое взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. |  Дидактическая игра «Один- много».Кубики, конструктор и другой строительный материал. | Создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.****Тема: «Знакомство с театром»****Цель:Познакомить детей с различными видами театра** |
| **Прогулка:**. | Прогулка№14 |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна.Продолжать учить детей послед-ноодеваться.Д\и «Угадай, кто к нам пришел» звукоподражание. Рассмотреть иллюстрации на тему «Зима», найти приметы зимы.**Цель:**  обогащать словарь детей .Игры детей в строительном уголке: построить дорогу и машину.П\и «Автомобили» | Математическая игра «Разложи предметы по группам»Закрепление  названий геометрических фигур: круг, квадрат. | Дидактическая игра «Один – много» - учить детей определять количество предметов, соотносить понятия «один» и «много». | Настольные игры |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Театральный фестиваль

Цель Познакомить детей с различными видами театра.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| среда3.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4Артикуляционная гимнастика(Нищева)Игра «Вежливые слова»**Цель:** развивать дружеское отношение с детьми; учить говорить «спасибо», «пожалуйста». | Развитие мелкой моторики: Шнуровка.Расспросить пришедших детей о том что они видели по дороге в дет . сад.Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения на улице. | Во время приема детей формировать культуру поведения: приветствие, вежливое взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. |  Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. Цель: поощрять желание детей самостоятельно подбирать игры и атрибуты к ним | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Речевое развитие.****Тема:** Кукольный театр « Репка»**Цель:** учить вслушиваться в речь взрослого, вызывать желание проговаривать знакомые слова |
| **Прогулка:**. | Прогулка№13 |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна.Продолжать учить детей послед-ьноодеваться.Организовать группу детей на кружок ХореографиюДидактическая игра «Волшебные портретики»**Цель:** развивать зрительное восприятие; учить различать и называть части лица. | Индивидуальная работа с отстающими и опоздавшими по рисованию.Математическая игра «Разложи предметы по группам»**Цель:**закрепить умение группировать предметы по цвету. | поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, | Дидактическая игра «Один- много».Кубики, конструктор и другой строительный материал. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Театральный фестиваль

Цель Познакомить детей с различными видами театра.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| четверг4.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4Артикуляционная гимнастика(Нищева)Настольные игры-вкладыши: развитие моторики, логического мышления, памяти.Самостоятельные игры детей в игровых зонах группы | Развитие мелкой моторики: Шнуровка.Расспросить пришедших детей о том что они видели по дороге в дет . сад.Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения на улице. | Во время приема детей формировать культуру поведения: приветствие, вежливое взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. |  Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. Цель: поощрять желание детей самостоятельно подбирать игры и атрибуты к ним | Создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(рисование).****Тема:** «Репка»**Цель:**продолжать учить детей рисовать предмет круглой и овальной формы. |
| **Прогулка:**. | Прогулка№13 |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна.Продолжать учить детей последовательно одеватьсяИгры по выбору детей. Игры с пуговицами, застёжками, липучками.Самостоятельная деятельность детей. | С группой детей – д/и «Собери картинку».Сенсорное развитие Игры с мозаикой «Собери цветок» | Беседа о пользе воды и умывания. Чтение потешки Водичка, водичка | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Обогащение материала в центре развития речи. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Театральный фестиваль

Цель Познакомить детей с различными видами театра.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| пятница5.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4Артикуляционная гимнастика(Нищева)Дидактическая игра «Озорник и озорница» **Цель**: способствовать формированию игровых предпочтений детей, отражающих адекватный поло ролевой образ.Самостоятельные игры детей в игровых зонах группы | Развитие мелкой моторики: Шнуровка.Расспросить пришедших детей о том что они видели по дороге в дет . сад.Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения на улице. | Во время приема детей формировать культуру поведения: приветствие, вежливое взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. |  Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. Цель: поощрять желание детей самостоятельно подбирать игры и атрибуты к ним | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Речевое развитие.****Тема:** «Знакомство с театром»**Цель:**Познакомить детей с различными видами театра. |
| **Прогулка:**. | Прогулка№14 |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна.Продолжать учить детей послед-ьноодеваться.- Чтение русской народной сказки «Волк и козлята»**Цели***:*  учить слушать, продолжать знакомить с творчеством русского народа.Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом» **Цели***:*  повторение последовательности частей суток. | Работа с отстающими и опоздавшими по лепкеРазвитие умения выполнять ходьбу змейкой. | поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, | Дидактическая игра «Один- много».Кубики, конструктор и другой строительный материал. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Музыкальные инструменты

Цель Познакомить детей с колокольчиком,фортепиано,металлофоном.

Итоговое мероприятие Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| понедельник8.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4Артикуляционная гимнастика(Нищева)Игры в дидактическом уголке – шнуровка. Игры с напольным конструктором: построить дом для игрушки и обыграть постройку.Самостоятельные игры за столом. Дать детям раскраски, следить за тем чтобы дети старались разукрашивать аккуратно, не выходя за контур. | Работа с отстающими и опоздавшими по лепке | . Д\и «Кто что делает»Цель: учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия |  Создать условия для с/р игры «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. | Создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.****Тема: Цель:** |
| **Прогулка:**. | Прогулка№14 |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна.**Д.И.:**«Кто как кричит? »**Цель:** Развивать речевое внимание детей.**С.Р.И** «Семья» побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.Дид. Игра « одень куклу Таню»**Цель:** развитие эстетического вкуса, умение комбинировать, развитие мелкой моторики. Развитие речи.. | П\и «Догони мяч»Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации | Потешки, прибаутки«коза», «сорока-белобока», «петушок» Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Обогащение материала в центре развития речи. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Музыкальные инструменты

Цель Познакомить детей с колокольчиком,фортепиано,металлофоном.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник9.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4Артикуляционная гимнастика(Нищева)1.П\и « Петушки и цыплята» – развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве.2. Д\и «Разложи предметы по группам»: закрепить умение группировать предметы по цвету.3. Д\и «Узнай по звуку» – развивать слуховое внимание и фразовую речь. | . Игра – беседа «Добрый и злой огонь» . Цель: формирование навыков пожарной безопасности | . воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и к производимым ими продуктам и вещам. |  Создать условия для с/р игры «Дом» Ц Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.ель: | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.****Тема: Цель:** |
| **Прогулка:**. | Прогулка№13 |
| **Вечер:**  | Бодрящая гимнастика Д\и «Поручение»Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся | Д/и «Назови правильно»Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткоеописание. | Беседа о пользе воды и умывания. Чтение потешки Водичка, водичка | Дидактическая игра «Один- много».Кубики, конструктор и другой строительный материал. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Музыкальные инструменты

Цель Познакомить детей с колокольчиком,фортепиано,металлофоном.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| среда10.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4Артикуляционная гимнастика(Нищева)Игра на гармонизацию отношений « Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. | Д\и «Бусы» – закреплять навык продевания шнурока в дырочки бусинок, поощрять тех детей, которые правильно называют цвет | . Беседа «Кто я?» Цель: формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида. |  Создать условия для с/р игры «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. | Приучать детей к способам безопасного поведения на улице ( не ходить по проезжей части дороги , быть рядом со взрослыми , при переходе улицы держать за руку , идти на зеленый сигнал светофора. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.****Тема: Цель:** |
| **Прогулка:**. | Прогулка№13 |
| **Вечер:**  | Бодрящая гимнастика Игры в дидактическом уголке – шнуровка. Игры с напольным конструктором: построить дом для игрушки и обыграть постройку.Самостоятельные игры за столом. Дать детям раскраски, следить за тем чтобы дети старались разукрашивать аккуратно, не выходя за контур | Д/и «Назови правильно»Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткоеописание. | Д\и «Кто что делает»Цель: учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия | Создать условия для с/р игры «Дом» Ц Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.ель: |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Музыкальные инструменты

Цель Познакомить детей с колокольчиком,фортепиано,металлофоном.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| четверг11.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4Артикуляционная гимнастика(Нищева)1.П\и « Петушки и цыплята» – развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве.2. Д\и «Разложи предметы по группам»: закрепить умение группировать предметы по цвету.3. Д\и «Узнай по звуку» – развивать слуховое внимание и фразовую речь. | Д/и «Назови правильно»Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткоеописание. | . Потешки, прибаутки«коза», «сорока-белобока», «петушок» Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Обогащение материала в центре развития речи. | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.****Тема: Цель:** |
| **Прогулка:**. | Прогулка№14 |
| **Вечер:**  | Бодрящая гимнастика .Д\и «Поручение»Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся | Д/и «Вежливость» Цель: учить детей входя в группу здороваться. | Д\и «Оденем куклу на прогулку» – вспомнить название частей одежды. Закрепить последовательность одевани | Дидактическая игра «Один- много».Кубики, конструктор и другой строительный материал. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Музыкальные инструменты

Цель Познакомить детей с колокольчиком,фортепиано,металлофоном.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| пятница12.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4Артикуляционная гимнастика(Нищева)Д\и «Поручение»Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся | Д\и «Бусы» – закреплять навык продевания шнурока в дырочки бусинок, поощрять тех детей, которые правильно называют цвет | . Во время приема детей формировать культуру поведения: приветствие, вежливое взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. |  Создать условия для с/р игры «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. | Создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.****Тема: Цель:** |
| **Прогулка:**. | Прогулка№13 |
| **Вечер:**  | Бодрящая гимнастика .Д\и «Поручение»Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся | П\и «Догони мяч»Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации | Беседа «Кто я?» Цель: формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Обогащение материала в центре развития речи. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| понедельник15.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4Артикуляционная гимнастика(Нищева)Д/и «Найди такой же»Цель: Найти предметы по сходству. | Д/и «Вежливость» Цель: учить детей входя в группу здороваться. | . Игра – беседа «Добрый и злой огонь» . Цель: формирование навыков пожарной безопасности. |  Внести атрибуты для сюжетной игры « Вот как я стираю , маме помогаю» Цель: расширение представлений о способах стирки белья, навыки аккуратной работы. | Приучать детей к способам безопасного поведения на улице ( не ходить по проезжей части дороги , быть рядом со взрослыми , при переходе улицы держать за руку , идти на зеленый сигнал светофора. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие развитие(лепка).****Тема**:«Вкусное угощение»**Цель:** побуждать детей украшать вылепленные печенья, раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы ( конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. |
| **Прогулка:**. | Прогулка№14 |
| **Вечер:**  | Бодрящая гимнастика №1Д/и «Ты – моя частичка»Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.Д/и «Запомни движение»Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. Ие художественной литературы на выбор детей . Цель: учить детей самостоятельно делать выбор. | Д/и «Назови правильно»Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткоеописание. | воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и к производимым ими продуктам и вещам. | Создать условия для С/р. Игры «Дочки-матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник16.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4Артикуляционная гимнастика(Нищева)игра «Заинька серенький»Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать эмоциональную реакцию в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей. Д/и «Угадай по звуку»Цель: формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств | Потешки при умыванииАй, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.(Н.Д-Ю.У.) | Беседа «Кто я?» Цель: формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида.при кашле, чихании отворачиваться и закрывать рот платком; | Создать условия для игры «Кто я такой?»Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков | Беседовать с ребенком на тему « Папа, мама, я – дружная семья», « Лучшая семья0моя», «Семья-здоровый образ жизни» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.****Тема**:«Приключения в комнате»**Цель:** продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры и паласы, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье ) . Воспитывать уважение к маме и желание помогать ей |
| **Прогулка:**. | Прогулка№14 |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна . Чтение РНС « Колобок». Игра с колобкомЦели: познакомить детей со сказкой; вовлечь в игру; порадовать детей яркой игровой ситуацией.Д/и «Угадай, что делать»Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. | Дид. игра «Часы»Цель: Развивать речевое внимание детей. | .Игра-разминка для пальчиков «Пирожки»  | Создать условия для с/р игры «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| среда17.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Утренняя гимнастика. Игра –инсценировка «Лошадка» Цели: познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом. Игра «Солнце или дождик?»Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Д/и «Кто больше увидит и назовёт»Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. | Д/и «Разложи картинки по порядку»Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. | Потешки, прибаутки«коза», «сорока-белобока», «петушок» Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.Помочь понять назначение потешек, прибауток, пестушек.(Н.Д-Ю.У.) | Словесно-дидактическая игра «Курочка-рябушка» по сказке «Курочка Ряба»Цель: Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. | Привлевать ребенка к выполнению трудовых поручений |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Речеве развитие.****Тема:** Чтение «Сказка про глупого мышонка» С.Я. Маршака.**Цель:** познакомить со «Сказка про глупого мышонка» С.Я. Маршака, вызвать желание послушать её ещё раз, показать образы героев , воспитывать интерес к художественным произведениям |
| **Прогулка:**. | Прогулка№12 |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна. Игра –инсценировка «Мама лишь одна бывает» Цель: показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.(Приложение) игра «Парные картинки» Цель: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. | Игра «Найди, что назову»Цель: Найти предмет по слову-названию.Игровое действие. Поиск «спрятавшихся» овощей и фруктов.  | поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, производить посильный ремонт игрушек, атрибутов, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место); | Создать условия для с/р игры «Дом» Ц Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.ель:  |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| четверг18.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4Артикуляционная гимнастика(Нищева)Утренняя гимнастика. Беседа : «Если малыш поранился»Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.Дид.игра «Сложи картинку» Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность | Д/и «Чудесный мешочек»Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. | правильно и аккуратно вести себя за столом (самостоятельно есть пищу с закрытым ртом, тщательно пережевывая, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой; по окончании еды тихо выходить из-за стола, благодарить взрослых; | Игра-драматизация «Маша - доктор» Цели: привлечь внимание детей к профессии врача; побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать; вовлекать в инсценировки | Стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое раазвитие(рисование).****Тема:**  «Чашка для мамы»**Цель:**совершенствовать умение рисовать пальчиком, стараясь равномерно расположить узор внутри контура;развивать восприятие цвета. |
| **Прогулка:**. | Прогулка№12 |
| **Вечер:**  | Бодрящая гимнастика №1Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» Цель: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки. Сначала дети вспоминают сказку «Козлята и волк». Сказка заканчивается, но воспитатель предлагает послушать, что было дальше: «Ушла коза снова в лес. Козлята остались одни дома. Вдруг в дверь снова постучались. Козлята испугались и попрятались. А это был маленький … (показывается игрушка) зайчик. Зайчик говорит: … | Игра Где спряталась матрешка!\*Цель:Найти предмет по перечисленным признакам.Игровое действие. Поиск спрятанной игрушки. | Беседа «Сто бед»Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правиль-ных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему | Создать условия для с/р игры «Продавец Варя»Цели: развивать игровые умения детей; учить обыгрывать взаимозависимые роли в сюжете; учить взаимодействовать с партнером. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| пятница19.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4Артикуляционная гимнастика(Нищева)Игра на гармонизацию отношений « Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.Пальчиковая игра «Зима» Раз, два, три, четыре, пять,Собираемся гулять.Катя саночки везет От крылечка до ворот,А Сережа на дорожке Голубям бросает крошки.Девочки и мальчики Прыгают, как мячики. | Учить детей называть своё имя и фамилию. | Д/и «Убери на место»Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; |  И/с «Расставим мебель в кукольной комнате» Цель: воспитание положительных действий и поступков по отношению друг к другу. | Создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Речевое развитие.****Тема: «** Составление рассказа на тему «Моя семья»**Цель:**учить составлять небольшой рассказ по образцу. |
| **Прогулка:**. | Прогулка№13 |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожккам Настольно-печатная игра «Лото» Цель: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказкахИгры со строительным материалом. Цель: учить строить по образцу, развиваем фантазию. | П/с «Мишка снега много ел, мишка снова заболел» Цель: закрепляем знания о том, что снег есть нельзя, можно и заболеть. | И/с «Кубик потерялся» Цель: развиваем умение ориентироваться в пространстве. | Создать условия для с/р игры «Семья» Цель: развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| суббоа20.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1.Рассматривание альбома «Моя семья»Цель: закреплять умение называть всех членов семьи2.П/и «Мой веселый звонкий мяч»Цель: упражнять в прыжках на двух ногах вверх. | Д/и «Одень куклу Машу»Цель: закрепление последовательности одевания и раздевания. | Ситуативный разговор о общении с не знакомыми людьми на примере РНС «Волк и семеро козлят» | Знакомство детей с «Жилой комнатой». Уточнение названий кухонной утвари и ее предназначения. | Познакомить родителей с темой недели.Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(лепка).****Тема:**  Лепка: «Человек»**Цель:** продолжать отрабатывать навык лепки из пластилина,вызывать желание лепить |
| **Прогулка:**. | Прогулка№14 |
| **Вечер:**  | Д\и «Поручение»Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся | Д\и «Бусы» – закреплять навык продевания шнурока в дырочки бусинок, поощрять тех детей, которые правильно называют цвет | Наша дружная семьяЦель: учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопрос «Кто это?», называть членов семьи, кто что делает? Понимать и использовать в речи обобщающее слово «семья», употреблять глаголы. Рассматривание и называние членов семьи на фотографии.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Обогащение материала в центре развития речи. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| среда24.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Игры с настольными играми: мозаика, кубикиВ гостях у бабушки. ОвощиЦель: закрепить знание об овощах, называть их форму, величину, цвет (красный, желтый, зеленый). | Пальчиковая гимнастика «Ладушки» – развивать мелкие движения кисти рук.  | Д\и «Кто что делает»Цель: учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия | Обогащение материалом центра сенсорного развития.Игры детей в центре физической активности. | Совместный труд детей и родителей по уборке участка от опавших листьев. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Развитие речи.****Тема: Цель:** |
| **Прогулка:**. | Прогулка№13 |
| **Вечер:**  | Математическая игра «Разложи в коробки» – учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. |  П\и «Перешагни через палку» – учит перешагивать через препятствие | Д\и «Оденем куклу на прогулку» – вспомнить название частей одежды. Закрепить последовательность одевания. | Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.Игры детей в сенсорном уголке. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| четверг25.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1.Игры детей с настольными играми: «Картинки-половинки», «вкладыши», «Составь из частей»2. Д\и «Куда спряталась собачка» – развивать ориентировку в пространстве, учить употреблению в речи предлогов.3. В гостях у осениЦель: Расширять представление об окружающем, составлять фразы об осенних признаках с основой на мнемокартины. Развитие слухового внимания: различие неречевых звуков: дождик капает – дождик льется. | Д\и «Собери все квадратные формочки»Цель: закрепление названий геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук. | Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» – помочь понять смысл стихотворения, обыграть его с помощью игрушки. | Обогащение центра физической активности.Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой ее, одень и накорми | Индивидуальное консультирование родителей по запросам.Попросить родителей помочь в оформлении куклы «Осень». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(рисование).****Тема: Цель:** |
| **Прогулка:**. | Прогулка№12 |
| **Вечер:**  | 1.Игры с водой: тонет не тонет (экспериментирование)Цель: знакомство со свойствами воды.2. | По развитию движений: попади мячиком в цель | Чтение рассказа Славиной «Таня и братик»: учить слушать рассказ, понимать содержание, воспитывать заботливое отношение к окружающим | Рассмотреть предметы, которые находятся в уголке Парикмахера (ножницы, флаконы, фен, расческа), познакомить с назначением каждого предмета. Организация игры «Сделай мне прическу» |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| пятница26.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1.Математическая игра «Найди место грибку» – закрепить умение группировать однородные предметы по цвету.2.Дыхательная гимнастика «Сказка о язычке», «Вкусное варенье».Цель: развитие артикуляционного аппарата. | д/и РыбкаЦель: учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь | Рассмотреть картинки с изображением домашних животных, упражнение на звукоподражание | Иры в строительном уголке «домик для зверюшек», напомнить о необходимости играть дружно и после игры убрать игрушки на место. | Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Развитие речи.****Тема: Цель:** |
| **Прогулка:**. | Прогулка№13 |
| **Вечер:**  | 1.Рассказывание сказки «Колобок» с помощью кукол би-ба-бо. 2. Игры – эксперименты Игры с водой: тонет не тонет (пластмассовый т бумажный кораблик) | Игры с настольными играми: собери из частей, картинки-половинки. | Беседа «Книга наш друг».О правилах обращения с книгами | Игры в уголке «Парикмахерская» – познакомить с последовательностью создания прически (вымыть голову шампунем, высушить феном, расчесать, подстричь, опять посушить, закрепить прическу лаком) |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| понедельник29.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1.П\и « Петушки и цыплята» – развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве.2. Д\и «Разложи предметы по группам»: закрепить умение группировать предметы по цвету.3. Д\и «Узнай по звуку» – развивать слуховое внимание и фразовую речь. | П\и «Догони мяч»Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации | Беседа о пользе воды и умывания. Чтение потешки Водичка, водичка | Игры детей в уголке ряжения: собираемся в гости. Способствовать развитию умения использовать в игре предметы заместители. | Консультация для родителей«Речевое развитие детей».Индивидуальное консультирование родителей по запросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(лепка)****Тема: Цель:** |
| **Прогулка:**. | Прогулка №15 |
| **Вечер:**  | Поиграть с детьми с воздушными шариками: создать радостное настроение, закрепить название цвета, развивать ловкость, внимание. | Д\и «Оденем куклу на прогулку» – вспомнить название частей одежды. | Совместное мытье игрушек перед выходнымиЦель: способствовать развитию трудовых навыков детей. Желание видеть результат своей работы. | Игры детей в уголке экспериментирования с водой: вылавливание предметов сачком из таза с водой. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_