**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Театральный фестиваль

Цель Познакомить детей с различными видами театра.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| понедельник  1.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4  Артикуляционная гимнастика(Нищева)  Следить, что бы дети здоровались и отвечали на приветствие других. | | Развитие мелкой моторики:   Шнуровка.  Расспросить пришедших детей о том что они видели по дороге в дет . сад. | Во время завтрака сообщить детям о пользе молочных продуктов – расширение кругозора детей, повышение мотивации к приему пищи. | | Небольшая ширма, игрушки волка, снеговика, сюжетная картина «Волк в лесу», мешочек, шишки, желуди, желтая и синяя корзинки, картинки с изображением дуба и ели. | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(лепка).**  **Тема:** «Зайка»  **Цель:**продолжать отрабатывать навык лепки из пластилина,вызывать желание лепить,вспомнить стих-е А.Барто «Зайка» | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№13 | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Продолжать учить детей послед-но  одеваться.  Игра перед зеркалом «Кто спрятался»**Цель:**учить ребенка фиксировать внимание на себе, понимать обращение к себе по имени.  Загадывание русских народных загадок о зиме  **Цель:** воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.  Самостоятельные игры в игровых зонах группы | Математическая игра «Разложи предметы по группам»  Закрепление  названий геометрических фигур: круг, квадрат. | | Предложить детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Больница» - учить детей играть дружно, распределять роли в игре, пользоваться атрибутами игры по назначению. | Дидактическая игра «Подбери матрешку»    Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги, гимнастическая стенка или башенка. | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Театральный фестиваль

Цель Познакомить детей с различными видами театра.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К  2.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4  Артикуляционная гимнастика(Нищева)  Беседа «Владения Снежной королевы»  **Цель:**  формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.  Рассматривание иллюстраций о зиме  **Цель:**   развивать связную речь, внимание, память детей. | | Развитие мелкой моторики:   Шнуровка.  Расспросить пришедших детей о том что они видели по дороге в дет . сад.  Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения на улице. | .Во время приема детей формировать культуру поведения: приветствие, вежливое взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. | | Дидактическая игра «Один- много».  Кубики, конструктор и другой строительный материал. | Создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.**  **Тема: «Знакомство с театром»**  **Цель:Познакомить детей с различными видами театра** | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№14 | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Продолжать учить детей послед-но  одеваться.  Д\и «Угадай, кто к нам пришел» звукоподражание. Рассмотреть иллюстрации на тему «Зима», найти приметы зимы.  **Цель:**  обогащать словарь детей .  Игры детей в строительном уголке: построить дорогу и машину.  П\и «Автомобили» | Математическая игра «Разложи предметы по группам»  Закрепление  названий геометрических фигур: круг, квадрат. | | Дидактическая игра «Один – много» - учить детей определять количество предметов, соотносить понятия «один» и «много». | Настольные игры | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Театральный фестиваль

Цель Познакомить детей с различными видами театра.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| среда  3.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4  Артикуляционная гимнастика(Нищева)  Игра «Вежливые слова»  **Цель:** развивать дружеское отношение с детьми; учить говорить «спасибо», «пожалуйста». | | Развитие мелкой моторики:   Шнуровка.  Расспросить пришедших детей о том что они видели по дороге в дет . сад.  Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения на улице. | Во время приема детей формировать культуру поведения: приветствие, вежливое взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. | | Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. Цель: поощрять желание детей самостоятельно подбирать игры и атрибуты к ним | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Речевое развитие.**  **Тема:** Кукольный театр « Репка»  **Цель:** учить вслушиваться в речь взрослого, вызывать желание проговаривать знакомые слова | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№13 | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Продолжать учить детей послед-ьно  одеваться.  Организовать группу детей на кружок Хореографию  Дидактическая игра «Волшебные портретики»  **Цель:** развивать зрительное восприятие; учить различать и называть части лица. | Индивидуальная работа с отстающими и опоздавшими по рисованию.  Математическая игра «Разложи предметы по группам»  **Цель:**закрепить умение группировать предметы по цвету. | | поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, | Дидактическая игра «Один- много».  Кубики, конструктор и другой строительный материал. | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Театральный фестиваль

Цель Познакомить детей с различными видами театра.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| четверг  4.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4  Артикуляционная гимнастика(Нищева)  Настольные игры-вкладыши: развитие моторики, логического мышления, памяти.  Самостоятельные игры детей в игровых зонах группы | | Развитие мелкой моторики:   Шнуровка.  Расспросить пришедших детей о том что они видели по дороге в дет . сад.  Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения на улице. | Во время приема детей формировать культуру поведения: приветствие, вежливое взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. | | Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. Цель: поощрять желание детей самостоятельно подбирать игры и атрибуты к ним | Создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(рисование).**  **Тема:** «Репка»  **Цель:**продолжать учить детей рисовать предмет круглой и овальной формы. | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№13 | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Продолжать учить детей последовательно одеваться  Игры по выбору детей. Игры с пуговицами, застёжками, липучками.  Самостоятельная деятельность детей. | С группой детей – д/и «Собери картинку».  Сенсорное развитие   Игры с мозаикой «Собери цветок» | | Беседа о пользе воды и умывания. Чтение потешки Водичка, водичка | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Обогащение материала в центре развития речи. | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Театральный фестиваль

Цель Познакомить детей с различными видами театра.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| пятница  5.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4  Артикуляционная гимнастика(Нищева)  Дидактическая игра «Озорник и озорница» **Цель**: способствовать формированию игровых предпочтений детей, отражающих адекватный поло ролевой образ.  Самостоятельные игры детей в игровых зонах группы | | Развитие мелкой моторики:   Шнуровка.  Расспросить пришедших детей о том что они видели по дороге в дет . сад.  Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения на улице. | Во время приема детей формировать культуру поведения: приветствие, вежливое взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. | | Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. Цель: поощрять желание детей самостоятельно подбирать игры и атрибуты к ним | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Речевое развитие.**  **Тема:** «Знакомство с театром»  **Цель:**Познакомить детей с различными видами театра. | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№14 | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Продолжать учить детей послед-ьно  одеваться.  - Чтение русской народной сказки «Волк и козлята»  **Цели***:*  учить слушать, продолжать знакомить с творчеством русского народа.  Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом»  **Цели***:*  повторение последовательности частей суток. | Работа с отстающими и опоздавшими по лепке  Развитие умения выполнять ходьбу змейкой. | | поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, | Дидактическая игра «Один- много».  Кубики, конструктор и другой строительный материал. | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Музыкальные инструменты

Цель Познакомить детей с колокольчиком,фортепиано,металлофоном.

Итоговое мероприятие Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| понедельник  8.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4  Артикуляционная гимнастика(Нищева)  Игры в дидактическом уголке – шнуровка. Игры с напольным конструктором: построить дом для игрушки и обыграть постройку.  Самостоятельные игры за столом. Дать детям раскраски, следить за тем чтобы дети старались разукрашивать аккуратно, не выходя за контур. | | Работа с отстающими и опоздавшими по лепке | . Д\и «Кто что делает»  Цель: учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия | Создать условия для с/р игры «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. | | Создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.**  **Тема: Цель:** | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№14 | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  **Д.И.:**«Кто как кричит? »  **Цель:** Развивать речевое внимание детей.  **С.Р.И** «Семья»  побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  Дид. Игра « одень куклу Таню»  **Цель:** развитие эстетического вкуса, умение комбинировать, развитие мелкой моторики. Развитие речи.. | П\и «Догони мяч»  Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации | | Потешки, прибаутки  «коза», «сорока-белобока», «петушок» Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Обогащение материала в центре развития речи. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Музыкальные инструменты

Цель Познакомить детей с колокольчиком,фортепиано,металлофоном.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| Вторник  9.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4  Артикуляционная гимнастика(Нищева)  1.П\и « Петушки и цыплята» – развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве.  2. Д\и «Разложи предметы по группам»: закрепить умение группировать предметы по цвету.  3. Д\и «Узнай по звуку» – развивать слуховое внимание и фразовую речь. | | . Игра – беседа «Добрый и злой огонь» . Цель: формирование навыков пожарной безопасности | . воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и к производимым ими продуктам и вещам. | Создать условия для с/р игры «Дом» Ц Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.ель: | | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.**  **Тема: Цель:** | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№13 | | | | | |
| **Вечер:** | Бодрящая гимнастика  Д\и «Поручение»  Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся | Д/и «Назови правильно»  Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое  описание. | | Беседа о пользе воды и умывания. Чтение потешки Водичка, водичка | | Дидактическая игра «Один- много».  Кубики, конструктор и другой строительный материал. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Музыкальные инструменты

Цель Познакомить детей с колокольчиком,фортепиано,металлофоном.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| среда  10.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4  Артикуляционная гимнастика(Нищева)  Игра на гармонизацию отношений « Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. | | Д\и «Бусы» – закреплять навык продевания шнурока в дырочки бусинок, поощрять тех детей, которые правильно называют цвет | . Беседа «Кто я?» Цель: формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида. | | Создать условия для с/р игры «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. | Приучать детей к способам безопасного поведения на улице ( не ходить по проезжей части дороги , быть рядом со взрослыми , при переходе улицы держать за руку , идти на зеленый сигнал светофора. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.**  **Тема: Цель:** | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№13 | | | | | |
| **Вечер:** | Бодрящая гимнастика  Игры в дидактическом уголке – шнуровка. Игры с напольным конструктором: построить дом для игрушки и обыграть постройку.  Самостоятельные игры за столом. Дать детям раскраски, следить за тем чтобы дети старались разукрашивать аккуратно, не выходя за контур | Д/и «Назови правильно»  Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое  описание. | | Д\и «Кто что делает»  Цель: учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия | Создать условия для с/р игры «Дом» Ц Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.ель: | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Музыкальные инструменты

Цель Познакомить детей с колокольчиком,фортепиано,металлофоном.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| четверг  11.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4  Артикуляционная гимнастика(Нищева)  1.П\и « Петушки и цыплята» – развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве.  2. Д\и «Разложи предметы по группам»: закрепить умение группировать предметы по цвету.  3. Д\и «Узнай по звуку» – развивать слуховое внимание и фразовую речь. | | Д/и «Назови правильно»  Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое  описание. | . Потешки, прибаутки  «коза», «сорока-белобока», «петушок» Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Обогащение материала в центре развития речи. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.**  **Тема: Цель:** | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№14 | | | | | |
| **Вечер:** | Бодрящая гимнастика .  Д\и «Поручение»  Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся | Д/и «Вежливость» Цель: учить детей входя в группу здороваться. | | Д\и «Оденем куклу на прогулку» – вспомнить название частей одежды. Закрепить последовательность одевани | | Дидактическая игра «Один- много».  Кубики, конструктор и другой строительный материал. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема Музыкальные инструменты

Цель Познакомить детей с колокольчиком,фортепиано,металлофоном.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| пятница  12.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4  Артикуляционная гимнастика(Нищева)  Д\и «Поручение»  Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся | | Д\и «Бусы» – закреплять навык продевания шнурока в дырочки бусинок, поощрять тех детей, которые правильно называют цвет | . Во время приема детей формировать культуру поведения: приветствие, вежливое взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. | | Создать условия для с/р игры «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. | Создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.**  **Тема: Цель:** | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№13 | | | | | |
| **Вечер:** | Бодрящая гимнастика .  Д\и «Поручение»  Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся | П\и «Догони мяч»  Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации | | Беседа «Кто я?» Цель: формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Обогащение материала в центре развития речи. | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| понедельник  15.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4  Артикуляционная гимнастика(Нищева)  Д/и «Найди такой же»  Цель: Найти предметы по сходству. | | Д/и «Вежливость» Цель: учить детей входя в группу здороваться. | . Игра – беседа «Добрый и злой огонь» . Цель: формирование навыков пожарной безопасности. | | Внести атрибуты для сюжетной игры « Вот как я стираю , маме помогаю» Цель: расширение представлений о способах стирки белья, навыки аккуратной работы. | Приучать детей к способам безопасного поведения на улице ( не ходить по проезжей части дороги , быть рядом со взрослыми , при переходе улицы держать за руку , идти на зеленый сигнал светофора. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие развитие(лепка).**  **Тема**:«Вкусное угощение»  **Цель:** побуждать детей украшать вылепленные печенья, раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы ( конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№14 | | | | | |
| **Вечер:** | Бодрящая гимнастика №1  Д/и «Ты – моя частичка»  Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.  Д/и «Запомни движение»  Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. Ие художественной литературы на выбор детей . Цель: учить детей самостоятельно делать выбор. | Д/и «Назови правильно»  Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое  описание. | | воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и к производимым ими продуктам и вещам. | Создать условия для  С/р. Игры «Дочки-матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| Вторник  16.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4  Артикуляционная гимнастика(Нищева)  игра «Заинька серенький»  Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать эмоциональную реакцию в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей.  Д/и «Угадай по звуку»  Цель: формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств | | Потешки при умывании  Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.(Н.Д-Ю.У.) | Беседа «Кто я?» Цель: формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида.  при кашле, чихании отворачиваться и закрывать рот платком; | | Создать условия для игры «Кто я такой?»  Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков | Беседовать с ребенком на тему « Папа, мама, я – дружная семья», « Лучшая семья0моя», «Семья-здоровый образ жизни» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.**  **Тема**:«Приключения в комнате»  **Цель:** продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры и паласы, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье ) . Воспитывать уважение к маме и желание помогать ей | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№14 | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна . Чтение РНС « Колобок». Игра с колобкомЦели: познакомить детей со сказкой; вовлечь в игру; порадовать детей яркой игровой ситуацией.  Д/и «Угадай, что делать»  Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. | Дид. игра «Часы»  Цель: Развивать речевое внимание детей. | | .Игра-разминка для пальчиков «Пирожки» | Создать условия для с/р игры «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| среда  17.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Утренняя гимнастика. Игра –инсценировка «Лошадка» Цели: познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом. Игра «Солнце или дождик?»  Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Д/и «Кто больше увидит и назовёт»  Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. | | Д/и «Разложи картинки по порядку»  Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. | Потешки, прибаутки  «коза», «сорока-белобока», «петушок» Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.  Помочь понять назначение потешек, прибауток, пестушек.(Н.Д-Ю.У.) | | Словесно-дидактическая игра «Курочка-рябушка»  по сказке «Курочка Ряба»  Цель: Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. | Привлевать ребенка к выполнению трудовых поручений |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Речеве развитие.**  **Тема:** Чтение «Сказка про глупого мышонка» С.Я. Маршака.  **Цель:** познакомить со «Сказка про глупого мышонка» С.Я. Маршака, вызвать желание послушать её ещё раз, показать образы героев , воспитывать интерес к художественным произведениям | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№12 | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Игра –инсценировка «Мама лишь одна бывает» Цель: показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.(Приложение)  игра «Парные картинки»  Цель: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. | Игра «Найди, что назову»  Цель: Найти предмет по слову-названию.  Игровое действие. Поиск «спрятавшихся» овощей и фруктов. | | поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, производить посильный ремонт игрушек, атрибутов, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место); | Создать условия для с/р игры «Дом» Ц Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.ель: | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| четверг  18.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4  Артикуляционная гимнастика(Нищева)  Утренняя гимнастика. Беседа : «Если малыш поранился»  Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.  Дид.игра «Сложи картинку»  Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность | | Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. | правильно и аккуратно вести себя за столом (самостоятельно есть пищу с закрытым ртом, тщательно пережевывая, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой; по окончании еды тихо выходить из-за стола, благодарить взрослых; | | Игра-драматизация «Маша - доктор» Цели: привлечь внимание детей к профессии врача; побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать; вовлекать в инсценировки | Стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое раазвитие(рисование).**  **Тема:**  «Чашка для мамы»  **Цель:**совершенствовать умение рисовать пальчиком, стараясь равномерно расположить узор внутри контура;развивать восприятие цвета. | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№12 | | | | | |
| **Вечер:** | Бодрящая гимнастика №1  Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» Цель: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки. Сначала дети вспоминают сказку «Козлята и волк». Сказка заканчивается, но воспитатель предлагает послушать, что было дальше: «Ушла коза снова в лес. Козлята остались одни дома. Вдруг в дверь снова постучались. Козлята испугались и попрятались. А это был маленький … (показывается игрушка) зайчик. Зайчик говорит: … | Игра Где спряталась матрешка!\*  Цель:Найти предмет по перечисленным признакам.Игровое действие. Поиск спрятанной игрушки. | | Беседа «Сто бед»  Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правиль-ных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему | Создать условия для с/р игры «Продавец Варя»  Цели: развивать игровые умения детей; учить обыгрывать взаимозависимые роли в сюжете; учить взаимодействовать с партнером. | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| пятница  19.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4  Артикуляционная гимнастика(Нищева)  Игра на гармонизацию отношений « Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.  Пальчиковая игра «Зима» Раз, два, три, четыре, пять,Собираемся гулять.  Катя саночки везет От крылечка до ворот,  А Сережа на дорожке Голубям бросает крошки.  Девочки и мальчики Прыгают, как мячики. | | Учить детей называть своё имя и фамилию. | Д/и «Убери на место»  Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; | | И/с «Расставим мебель в кукольной комнате» Цель: воспитание положительных действий и поступков по отношению друг к другу. | Создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Речевое развитие.**  **Тема: «** Составление рассказа на тему «Моя семья»  **Цель:**учить составлять небольшой рассказ по образцу. | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№13 | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожккам Настольно-печатная игра «Лото» Цель: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках  Игры со строительным материалом. Цель: учить строить по образцу, развиваем фантазию. | П/с «Мишка снега много ел, мишка снова заболел» Цель: закрепляем знания о том, что снег есть нельзя, можно и заболеть. | | И/с «Кубик потерялся» Цель: развиваем умение ориентироваться в пространстве. | Создать условия для с/р игры «Семья» Цель: развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| суббоа  20.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1.Рассматривание альбома «Моя семья»  Цель: закреплять умение называть всех членов семьи  2.П/и «Мой веселый звонкий мяч»  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах вверх. | | Д/и «Одень куклу Машу»  Цель: закрепление последовательности одевания и раздевания. | Ситуативный разговор о общении с не знакомыми людьми на примере РНС «Волк и семеро козлят» | | Знакомство детей с «Жилой комнатой». Уточнение названий кухонной утвари и ее предназначения. | Познакомить родителей с темой недели.  Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(лепка).**  **Тема:**  Лепка: «Человек»  **Цель:** продолжать отрабатывать навык лепки из пластилина,вызывать желание лепить | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№14 | | | | | |
| **Вечер:** | Д\и «Поручение»  Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся | Д\и «Бусы» – закреплять навык продевания шнурока в дырочки бусинок, поощрять тех детей, которые правильно называют цвет | | Наша дружная семья  Цель: учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопрос «Кто это?», называть членов семьи, кто что делает? Понимать и использовать в речи обобщающее слово «семья», употреблять глаголы. Рассматривание и называние членов семьи на фотографии. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Обогащение материала в центре развития речи. | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| среда  24.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Игры с настольными играми: мозаика, кубики  В гостях у бабушки. Овощи  Цель: закрепить знание об овощах, называть их форму, величину, цвет (красный, желтый, зеленый). | | Пальчиковая гимнастика «Ладушки» – развивать мелкие движения кисти рук. | Д\и «Кто что делает»  Цель: учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия | Обогащение материалом центра сенсорного развития.  Игры детей в центре физической активности. | | Совместный труд детей и родителей по уборке участка от опавших листьев. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Развитие речи.**  **Тема: Цель:** | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№13 | | | | | |
| **Вечер:** | Математическая игра «Разложи в коробки» – учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. | П\и «Перешагни через палку» – учит перешагивать через препятствие | | Д\и «Оденем куклу на прогулку» – вспомнить название частей одежды. Закрепить последовательность одевания. | | Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.  Игры детей в сенсорном уголке. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| четверг  25.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1.Игры детей с настольными играми: «Картинки-половинки», «вкладыши», «Составь из частей»  2. Д\и «Куда спряталась собачка» – развивать ориентировку в пространстве, учить употреблению в речи предлогов.  3. В гостях у осени  Цель: Расширять представление об окружающем, составлять фразы об осенних признаках с основой на мнемокартины. Развитие слухового внимания: различие неречевых звуков: дождик капает – дождик льется. | | Д\и «Собери все квадратные формочки»  Цель: закрепление названий геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук. | Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» – помочь понять смысл стихотворения, обыграть его с помощью игрушки. | | Обогащение центра физической активности.  Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой ее, одень и накорми | Индивидуальное консультирование родителей по запросам.  Попросить родителей помочь в оформлении куклы «Осень». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(рисование).**  **Тема: Цель:** | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№12 | | | | | |
| **Вечер:** | 1.Игры с водой: тонет не тонет (экспериментирование)  Цель: знакомство со свойствами воды.  2. | По развитию движений: попади мячиком в цель | | Чтение рассказа Славиной «Таня и братик»: учить слушать рассказ, понимать содержание, воспитывать заботливое отношение к окружающим | Рассмотреть предметы, которые находятся в уголке Парикмахера (ножницы, флаконы, фен, расческа), познакомить с назначением каждого предмета. Организация игры «Сделай мне прическу» | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| пятница  26.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1.Математическая игра «Найди место грибку» – закрепить умение группировать однородные предметы по цвету.  2.Дыхательная гимнастика «Сказка о язычке», «Вкусное варенье».  Цель: развитие артикуляционного аппарата. | | д/и Рыбка  Цель: учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь | Рассмотреть картинки с изображением домашних животных, упражнение на звукоподражание | | Иры в строительном уголке «домик для зверюшек», напомнить о необходимости играть дружно и после игры убрать игрушки на место. | Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Развитие речи.**  **Тема: Цель:** | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№13 | | | | | |
| **Вечер:** | 1.Рассказывание сказки «Колобок» с помощью кукол би-ба-бо.  2. Игры – эксперименты Игры с водой: тонет не тонет (пластмассовый т бумажный кораблик) | Игры с настольными играми: собери из частей, картинки-половинки. | | Беседа «Книга наш друг».  О правилах обращения с книгами | Игры в уголке «Парикмахерская» – познакомить с последовательностью создания прически (вымыть голову шампунем, высушить феном, расчесать, подстричь, опять посушить, закрепить прическу лаком) | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| понедельник  29.02 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1.П\и « Петушки и цыплята» – развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве.  2. Д\и «Разложи предметы по группам»: закрепить умение группировать предметы по цвету.  3. Д\и «Узнай по звуку» – развивать слуховое внимание и фразовую речь. | | П\и «Догони мяч»  Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации | Беседа о пользе воды и умывания. Чтение потешки Водичка, водичка | Игры детей в уголке ряжения: собираемся в гости. Способствовать развитию умения использовать в игре предметы заместители. | | Консультация для родителей  «Речевое развитие детей».  Индивидуальное консультирование родителей по запросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(лепка)**  **Тема: Цель:** | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка №15 | | | | | |
| **Вечер:** | Поиграть с детьми с воздушными шариками: создать радостное настроение, закрепить название цвета, развивать ловкость, внимание. | Д\и «Оденем куклу на прогулку» – вспомнить название частей одежды. | | Совместное мытье игрушек перед выходными  Цель: способствовать развитию трудовых навыков детей. Желание видеть результат своей работы. | | Игры детей в уголке экспериментирования с водой: вылавливание предметов сачком из таза с водой. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_