РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

1. ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
2. КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
3. АДМИНИСТРАЦИЯ
4. г. ИРКУТСК
5. **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
6. **г. Иркутска детский сад №33**
7. 664020, город Иркутск, улица Новаторов, дом 24А; тел. 52-66-81

### Технологическая карта мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| Мероприятие | Деловая игра | |
| Количество человек | Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения (18 человек) | |
| Тема | 1. «Формирование у дошкольников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов» | |
| Автор | Зензерова Олеся Владимировна | |
| Должность | 1. Старший воспитатель | |
| Образовательное учреждение | 1. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 33 | |
| **Описание мероприятия** | | |
| **Тип** мероприятия | | Деловая игра для педагогов |
| **Время реализации** мероприятия | | 1 час 35 минут |
| **Цели мероприятия** (образовательные, развивающие, воспитательные) | | 1. Цели мероприятия: вовлечение педагогического коллектива в конструктивный диалог по актуальным вопросам обучения дошкольников навыкам безопасного поведения. 2. Задачи мероприятия:   1.Активизировать практический опыт педагогов и направить его на творческий поиск эффективных методов и приемов в организации образовательной деятельности;  2. Выработать практические навыки в решении задач обучения дошкольников навыкам безопасного поведения;  3.Взаимообмен опытом и лучшими наработками среди воспитателей групп. |
| **Планируемые результаты**  Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/педагоги в ходе мероприятия. | | Педагоги выберут те методы и приемы, которые нужны будут для образовательной деятельности, познакомятся с активными методами обучения, научаться их применять в своей работе. Педагоги будут уметь использовать активные методы обучения в процессе образовательной деятельности с дошкольниками для развития их внимания, мыслительных процессов, приобретения детьми определенных навыков безопасного поведения, опыта. |
| **УУД**  которые актуализируют/приобретут/закрепят обучающиеся в ходе мероприятия | | * Личностные УУД:  сформирован интерес к новому, положительное отношение к активным методам обучения и готовность применять их на практике, актуализируют эмпатические качества своей личности * Регулятивные УУД: вносят необходимые коррективы и дополнения в ходе работы, анализируют свою деятельность. * Коммуникативные УУД: конструктивный диалог в группе, парах, соблюдение этикета, участие в диалоге, стремление к сотрудничеству. * Познавательные УУД: структурируют знания, анализируют, делают выводы, приобретут представления о методе мнемотехника, о технологии обучения детей составлению загадок, самостоятельное ориентирование в дидактических играх, целях и задачах обучения дошкольников навыкам безопасного поведения по возрастам. |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Ресурсы, оборудование и материалы** | | план-конспект мероприятия, ноутбук, проектор, экран, презентация в программе Power Point «Хоровод сказок», мнемотаблицы, технологические карты, раздаточные материалы. |
| **Список методических пособий** | | 1. Альтшуллер Г.С. «Найти идею: введение в теорию решения изобретательских задач». Новосибирск: Наука, 1986. 2. Радзиевская Л.И. «Азбука безопасности» - М.: издательство Оникс;, 2008.-стр 31 3. Деркунская В.А.,Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность», Как работать по программе «Детство»:учебно-методическое пособие /науч.ред. А.Г..Гогоберидзе.-СПб.:2013. 4. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М. : ТЦ, 2006. |
| **Ссылки на использованные интернет-ресурсы** | | 1. <http://nsportal.ru/> 2. <http://allforchildren.ru/> 3. http://festival.1september.ru/articles/626313 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура мероприятия** | | | | |
| **Фаза мероприятия** | **Время, продолжи-тельность**  **этапа** | **Этап мероприятия** |  | **Подробное описание АМО по установленной схеме** |
| **Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»** | 10-12 минут | 1.1.Организационный момент. Вхождение в тему | Видео сюжеты, рассуждения детей | Название метода: «Устами младенца: рассуждалки»  Происхождение метода: адаптированный  Цель: Создание рабочего настроения, быстрое включение в работу, определение темы мероприятия  Необходимые материалы и оборудование: ноутбук, проектор, экран, видеоролик с рассуждениями детей «опасность», «правила поведения», «защита»  Предварительная работа: записать видеоролик  Технология проведения: модератор предлагает прослушать по три рассуждалки и узнать о чем идет речь  Примечание: этот метод поможет активизировать эмпатические качества личности педагогов |
| 1.2. Погружение в тему |  | Название метода: «Мозговая атака»  Происхождение метода: описан Алексом Осборном в его книге «Как придумать» ([англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *How to Think Up*) в 1942 году  Цель: стимулирование мыслительной активности педагогов  Необходимые материалы: мяч  Технология проведения: модератор передает мяч педагогам и предлагает продолжить фразу «Научить ребенка безопасному поведению – это…». Если участник игры затрудняется, он может передать мяч следующему  Примечание: Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает мыслительную деятельность. |
| **Фаза 2 «Работа над темой»** | 1 час 20 минут | 2.1. Эмоциональная разрядка (разминка «Пойми меня») |  | Название метода: «Пойми меня»  Происхождение метода: адаптированный  Технология проведения: Первый участник команды выбирает карточку, на которой написано слово, относящееся к теме безопасности. Он начинает объяснять жестами это слово второму участнику. Когда второй участник понял, что ему изображают, он записывает слово на листке бумаги, переворачивает листок и начинает объяснять это слово третьему участнику команды и т.д. На объяснение слова всей команде дают 2 минуты.  Слова для объяснения – велосипед, светофор, фейерверк, телевизор. |
| 2.2. Проработка содержания темы: |  |  |
| 2.2.1.  Работа над темой |  | Метод: «Педагогический пробег»  Происхождение метода: адаптированный.  Цель: учить распознавать опасность.  Технология проведения:  ***Задание «Обманчивая внешность» (слайды)***  **Начальник станции:** **Большинство детей считает, что опасность представляют люди с неопрятной внешностью или неопрятно и грязно одетые. Это, прежде всего мужчины, чаще с бородой, неул**ыбчивые, угрюмые, сутулые. А молодые, хорошо одетые женщины, девушки, юноши, не могут причинить вред, также как и любой человек с открытой улыбкой.  Поэтому здесь очень важно рассказать детям о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Сделать это можно с помощью знакомых им сказочных персонажей.  **Игра «Обманчивая внешность».** Задача игроков – узнать по слайдам сказочного героя и доказать, соответствует или не соответствует его внешность его намерениям (поступкам)  Сказочные герои, внешность которых, соответствует их намерениям (поступкам): Паук, Бармалей, Доктор Айболит  Сказочные герои, внешность которых, не соответствует их намерениям (поступкам): Снежная королева, Чудище с аленьким цветочком, Царица из сказки о мертвой царевне, Кот Базилио и лиса Алиса  **Задание Игра «Сыщики»(слайд )**  Задание 1: узнай героя сказки по особым приметам.  «Злая, растрепанная старушка в грязной, рваной одежде, на ногах лапти. Большой крючковатый нос, спина горбатая» (Баба Яга).  «Низкого роста, толстый. Лицо большое и круглое. Глазки злые, рот широкий. Цвет лица – красный, как огонь (Синьор Помидор)  «Задняя часть туловища выстрижена. На передней половине туловища – кудрявая шерсть. Кисточка на конце хвоста перевязана синим бантом. На передней лапе - серебряные часы» (Артемон)  Задание «Наблюдайка» (слайд) в течение 30 секунд рассмотреть картинки, замечая особые приметы. По истечении времени дать словесное описание героев, отмечая их особые приметы.  (для описания взяты герои мультфильмов: Папа из мультфильма «Простоквашино», Пират,  Шапокляк)  **Начальник станции:** цель игр «Сыщики» и «Наблюдайка» учить детей наблюдать, замечать как можно больше примет во внешности незнакомых людей. Такой прием способствует развитию наблюдательности у дошкольников, воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. |
| 2.2.2. Методика работы со сказкой |  |  |
| 2.2.3.Методика мнемотехники.  2.2.4.Составление участниками деловой игры модели к заучиванию стихотворения о безопасности. |  | Название метода: метод мнемотехники  Происхождение метода: основатель метода в педагогическом направлении П. Рамус  Цель: совершенствование современных методов и приемов, использование более эффективных путей развития памяти у детей дошкольного возраста.  Необходимые материалы и оборудование: мнемотаблицы по разделам безопасности, фломастеры, листы белой бумаги формата А5.  Технология проведения: модератор предлагает раскодировать мнемотаблицы, составить рассказ по картинке и сформулировать правила безопасного поведения для дошкольников. А затем декодировать текст, составив модель для заучивания стихотворения дошкольниками |
| 2.2.5.Технология обучения детей составлению загадок  2.2.6. Сочинение загадок об опасных предметах участниками с использованием знаково-символических средств |  | Название метода: ТРИЗ  Происхождение метода: Генрих Альтшуллер  Цель: развитие ассоциативно-образного мышления, развитие творческих способностей; активизация творческого мышления для продуктивной познавательной деятельности.  Необходимые материалы и оборудование: технологические карты, фломастеры, знаково-символические картинки для первой модели.  Технология проведения: модератор объясняет технологию обучения детей составлению загадок на примере первой модели «Какой? Что бывает таким же?». Далее предлагает участникам деловой игры самостоятельно сочинить загадки об опасных предметах, используя модель 2 «Что делает? Кто (что) делает также?» и модель 3 «На что похож? Чем отличается?» |
| 2.2.7. Презентация результатов практической работы | Самопрезентации педагогов | Название метода: «Рекламное агентство»  Происхождение метода: заимствованный  Цель: Взаимообмен опытом и лучшими наработками среди воспитателей разных возрастных групп.  Необходимые материалы и оборудование: подбираются самостоятельно участниками деловой игры в зависимости от их творческой идеи.  Технология проведения: участники деловой игры рекламируют настольные или дидактические игры с поставленными целями и описанием хода игры таким образом, чтобы коллеги заинтересовались ими и захотели их использовать на практике. |
| **Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»** | 3-5 минут | 3.1 Подведение итогов (рефлексия) |  | Название метода: «Ладошки»  Происхождение метода: адаптированный метод «Рефлексивный экран»  Цель: сопоставить свое поведение в деловой игре, настроение, эмоциональное состояние и свое личностное развитие.  Необходимые материалы и оборудование: ладошки, вырезанные из бумаги, на каждого участника деловой игры, фломастеры, рефлексивный экран с началом фраз.  Технология проведения: Модератор раздает ладошки, вырезанные из бумаги, и предлагает написать на каждом пальчике свое отношение к мероприятию, выбирая любое начало **фразы из рефлексивного экрана:**   1. было интересно… 2. было трудно… 3. теперь я могу… 4. я почувствовала, что… 5. я приобрела… 6. я научилась… 7. у меня получилось … 8. я смогла… 9. я попробую… 10. меня удивило… 11. мне захотелось…   Примечание: этот метод поможет осуществить оценку деятельности участников деловой игры и отследить соответствие результатов с намеченными целями и задачами образовательного мероприятия. |

Заведующая Е.В. Кузьмина