**Пояснительная записка**

Развернутое тематическое планирование разработано применительно к учебной программе авторов Т. А. Ладыженской, Н. В. Ладыженской (2002 г.) в рамках системы развивающего обучения Л. В. Занкова и предполага­ет развитие коммуникативных умений младших школьников.

Тематический план ориентирован на использование учебно-методичес­кого комплекта:

• для учителя: Ладыженская, Т. А. Уроки риторики в школе: книга для учителя. ­М.: Баласс, 2004 .

• для учащихся: Ладыженская, Т. А. Детская риторика. В рассказах и рисунках. 3 класс. Ч. 1,2. - М.: Баласс, 2002.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетептностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценност­ных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и спосо­бы реализации выбранного жизненного пути.

***Главной целью школьного образования является***развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профес­сионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориен­тации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение расс­матривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

**Цели обучения риторике:**

- формирование коммуникативно-риторических умений и навыков;

- формирование понятийных и инструментальных знаний.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании тематического планирования предполагается реа­лизовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- обучение умелой, искусной, эффективной речи;

- овладение способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.

- освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентирован­ной компетенций и компетенции личностного саморазвития.

***Компетентностный подход***определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех темати­ческих блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

В первом блоке «Общение» дается представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения; о коммуникативных качествах речи; речевой ситуации, её компонентах.

Во втором блоке «Речевые жанры» дается представление о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, обще предметных и пред­метных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей обра­зования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри пред­метных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приори­тет воспитательных и развивающих целей обучения. В младшем школь­ном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-эти­ческих нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстни­ками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Самооценка ребенка, оставаясь достаточно оптимистической и высокой, становится все более объективной и самокритичной. Уровень сформированности всех этих лич­ностных проявлений в полной мере зависит от направленности учебного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельнос­ти школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.). Это определило необходимость выделить в тематическом планировании не только содержание знаний, которые должны быть предъявлены ученику (обязательный минимум) и сформированы у него (требования), но и содер­жание практической деятельности, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования. Именно этот аспект дает основание для утверждения гуманистической, личностно ори­ентированной направленности процесса образования младших школьников.

***Деятельностный подход***отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совер­шенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной лич­ности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к де­лу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Особенностью содержания современного начального образования явля­ется не только ответ на вопрос: что ученик должен знать (запомнить, восп­роизвести), но и набор конкретных способов деятельности - ответ на воп­рос: что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретенные знания. Таким образом, наряду со «знаниевым» компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника –умением чи­тать, писать, считать) в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет соблюсти «баланс» теоретичес­кой и практической составляющих содержания обучения.

Тематический план учитывает систему обучения в классе, в котором бу­дет осуществляться учебный процесс, который формирует понимание происхождения и значимости риторических понятий, роли риторики. В систе­ме наук, развивает мыслительные операции, умения анализировать, срав­нивать, классифицировать, рассуждать по аналогии, обеспечивает духов­ное, творческое и личностное развитие детей.

В соответствии с этим реализуется типовая модель программы в объе­ме 35 часов.

На основании примерных программ, содержащих тре­бования к минимальному объему содержания образования по риторике, и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уров­ня.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учеб­ных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результа­ты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достиже­ние конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Главное внимание уделяется формированию умений анализировать и оценивать общение, умений общаться, умений ориентироваться в ситуа­ции, формированию коммуникативных намерений, определять свои неуда­чи и промахи.

На ступени начальной школы задачи учебных занятий (в схеме –планируемый результат) определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

***При выполнении творческих работ***формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивирован­но отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

***Реализация тематического плана обеспечивает***освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, создавать устные и письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с за­данной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологи­ческой и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, переф­разировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предла­гается использовать различные источники информации, включая энцикло­педии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выби­рать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности уча­щихся: формирование простейших навыков работы с источниками, энцик­лопедическими материалами. В требованиях к выпускникам начальной школы ключевое значение придается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существен­ная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уро­вень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее органи­зовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информа­цией, а именно умением извлечь и проанализировать информацию, предс­тавленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, ауди­овизуальный ряд), и т. п. При реализации программ с элементами развива­ющего обучения стимулируются активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр.

Большую значимость на этой ступени образования имеет информацион­но-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развивают­ся умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источ­никах различного типа, извлечения необходимой информации из источни­ков, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, аудиовизу­альный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, переда­чи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкрет­ных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (выс­казывания, монолог, дискуссия) следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся оценивать свои мыс­ли и действия «со стороны», соотносить результат деятельности с постав­ленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребен­ка как ученика, школьника.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

* «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»;
* Интернет-ресурсы.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся в 3 классе**

**Учащиеся должны знать:**

- понятийные компоненты – общение, речевая ситуация, виды обще­ния, речевой этикет, риторические этапы подготовки текста, качества ре­чи.

**Учащиеся должны уметь:**

- анализировать и оценивать общение – корректность речевого поведе­ния в ситуациях, уместность использования несловесных средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях;

- ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его;

- уместно использовать словесные и несловесные средства общения.

**Учащиеся должны владеть компетенциями:** коммуникативной, рефлексивной, ценност­но-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного са­моразвития. Участвовать в диалоге, отстаивать и аргументировать свою точку зре­ния, использовать умение анализировать и синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и абстрагировать в семейно-бытовой и учеб­ной сферах.