МДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» общеразвивающего вида»

**Раннее выявление и коррекция**

**речевых нарушений у детей**

*Выступление на М. О. учителей – логопедов района*

 Подготовила

 Голубева Е.Г.

 учитель-логопед

 **«Раннее выявление и коррекция и речевых нарушений у детей»**

**Итак, дошкольный возраст**– это важный этап в развитии ребёнка. В связи с этим перед дошкольным образовательным учреждением стоит задача раннего выявления и своевременного преодоления отклонений в развитии дошкольников. Роль развития речи ребёнка в первые годы жизни трудно переоценить. Овладение ею перестраивает процессы детского восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и социализацию .

 Ранняя коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой специальной психологии и педагогики. Важнейшей причиной роста ее актуальности является высокий процент новорожденных с неблагополучным состоянием здоровья. В конце XX столетия появился термин ***«децелерация»,*** обозначающий замедленный темп роста и развития де­тей.

**Нормы развития речи.**

 Первые слова у них появляются после первого года (раньше у 6—7-месячных), фразовая речь — к 2,5 годам (раньше к 1,5 годам), поздно формируются звуки, за­паздывает звукопроизношение. В 5—6 лет наблюдается несформированность всех компонентов языка (фонети­ки, грамматики, лексики).

 В настоящее время в логопедии нет единой системы определений речевых нарушений, особенно для детей раннего и начала младшего дошкольного возраста. В специальной литературе встречаются следующие группы речевых нарушений в возрасте 2-4 лет: ЗРР, нарушение речевого развития, недоразвитие речи, которые по своим проявлениям во многом схожи. В представленной возрастной группе наиболее широко распространен диагноз - ЗРР.

 **Задержка речевого развития (ЗРР)** у ребенка - это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты.

 В качестве **причин**, вызывающих данные отклонения в развитии большое значение имеет влияние неблагоприятных социальных факторов – нарушение психологического климата в семье, когда наблюдаются либо завышенные требования к ребёнку (так, в 2 года ребёнка с задержкой речевого развития старательно обучают грамоте), либо заниженные – не используют возрастные возможности ребёнка. Довольно часто в семье не формируется потребность в речевом общении: ребёнок рано начинает смотреть телевизор, который не требует обратной речевой реакции, ребёнка понимают по его жестам, мимике, а иногда сами взрослые переходят на язык ребёнка, тем самым задерживая его развитие.

**Если ребенок имеет сохранный физический слух, к 3 годам владеет только десятком лепетных слов, то в этом случае процесс овладения речью не просто задерживается по времени, но принимает искаженный характер.**

 К сожалению, в России недостаточно оказывают раннюю специализированную помощь детям с ЗРР. Отсутствие помощи в раннем дошкольном возрасте приводит к появлению целого ряда последствий недоразвития речи. Самым тяжелым последствием задержки развития речи является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка.

Поэтому актуальным направлением логопедического воздействия в ДОУ является своевременная диагностика, профилактика и коррекция нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, позволяющая осуществить необходимую коррекционно-развивающую помощь .

Организуя работу логопедического кружка «Весёлый язычок» для детей раннего и младшего дошкольного возраста в качестве приоритетных нами были определены ***диагностико-профилактическое и коррекционно-речевое*** направления, что создало определённые трудности, так как коррекционная логопедическая работа в условиях логопедического пункта ДОУ традиционно по причине большого количества нуждающихся ведётся с детьми старшего дошкольного возраста.

**Сейчас я предлагаю вам освежить свои знания и выполнить следующие задания:**

 1 подгруппа **«Мозговой штурм»** написать как можно больше направлений коррекционной работы с детьми на цветах.

2 подгруппа **« Сортировка»**. Рассортировать предложенные названия форм работы с родителями по соответствующим конвертам.

3 подгруппа «**Алфавитный указатель»** На каждую букву алфавита нужно придумать слово или словосочетание – название формы работы с педагогами и записать на бланках.

**Логопедическая работа с детьми младшего дошкольного возраста:**

1***. Развитие экспрессивной речи:***

· работа над звуками и звукоподражанием; словами с вызванным звуком;

· фонетическая ритмика; работа над произношением звуков и слиянии в разных ритмах и с разной силой, сопровождая произношение слогов разными движениями;

· формировать элементарную фразу из 2–3-х слогов, содержащую вызванный звук;

· формировать доступные грамматические категории на материале новых слов;

· работа над договариванием слов в стихотворениях, потешках, рассказах.

2. ***Развитие импрессивной речи.*** Взрослый, используя ситуативные моменты, называет предметы, которые берет ребенок, называет действия, которые совершает ребенок или взрослый с этим предметом.

3***. Развитие общей моторики***. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями крупнейших ученых.

4. ***Развитие мелкой моторики***. Движение пальцев и кистей рук имеет особое развивающее значение. Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему.

5. ***Развитие слухового восприятия:***

· воспитание неречевого слуха, внимания к звукам окружающего мира;

· игры со звучащими игрушками;

· воспитание речевого слуха, восприятие речи окружающих людей;

· формирование фонематического восприятия.

Воспитание речевого слуха является основным условием понимания речи и готовит ребенка к экспрессивной речи, а при ее появлении – обеспечивает перспективу формирования речевых компонентов: лексики, грамматики, просодических компонентов.

6. ***Формирование элементарных математических представлений*** – формирование основных сенсорных эталонов и обозначения их словом.

7. ***Формирование навыков артикуляционной моторики***. Одним из показателей успешного речевого развития ребенка являются сформированные навыки правильного звукопроизношения. Для этого малышу необходимо научиться управлять органами артикуляционного аппарата, уметь «слышать» себя и окружающих.

8***. Развитие зрительного восприятия.*** Зрение – основной канал информации об окружающем мире. Зрительные впечатления предполагают переработку информации в коре головного мозга. Ребенок должен выделить свойства предметов, воспринимаемые через зрение: цвет, форму, количество; понять сюжет картинки (если картинка сюжетная), выделить объекты восприятия, установить связь между ними.

9. ***Формирование элементарных графических навыков.*** Этот вид деятельности – великолепный способ развития малыша. Это эффективный способ развития мелких движений пальцев, их мышечной силы. Это также является средством расширения пассивного и активного словаря ребенка, способом усвоения особенно трудной для него части речи – прилагательного.

10***. Формирование просодических компонентов речи***. Просодия – общее название для свойств речи, таких как повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа, ритмические характеристики, расстановка логических ударений, мягкая атака голоса, сила, длительность звучания, плавный речевой выдох, четкость дикции, интонация, тембровая окраска. Без всех этих качеств наша речь превратилась бы в речь робота. Дети раннего возраста с нормальным речевым развитием уже в 6–7 месяцев отлично понимают интонацию взрослых и соответственно на нее реагируют.

Таким образом, данные направления логопедической работы необходимо использовать в коррекции речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.

**Работа с родителями.**

В силу психологических особенностей дети до 3 лет ори­ентированы на близких род­ственников (в основном — на мать). Отечественная педагоги­ка в последнее время большее внимание уделяет роли мате­ри в обучении ребенка языку. Многочисленные исследования доказали, что особенности речевой стратегии взрослого мо­гут стимулировать или тормо­зить развитие речи ребенка.

Для изучения знаний родителей о речевом развитии детей были предложены анкеты, анализируя и сравнивая которые, я отметила зачастую неправильную расстановку акцентов и неадекватную оценка детской речи (например: некоторых родителей не волнует незнание детьми элементарных слов, но вызывает большую тревогу отсутствие у двух-трехлетнего ребенка звука -р-).

 Проанализировав стиль общения родителей и ребенка, можно выделить следующие  **варианты ЗРР** (при условии отсутствия патологий со стороны ЦНС, слуха, зрения, соматического статуса и т.п.).

 1. ***Задержка на стадии эмоционального общения.***

 Общение в данном случае сводится к выражению взаимной любви, ласки, объятий. Желания малыша удовлетворяются без каких-либо попыток с его стороны что-то сказать. Слово здесь лишнее. В таких случаях надо донести до родителей, что следующий этап развития речи и общения — предметно-практическая деятельность ребенка и взрослого.

 2. ***Исключительная ориентация на предметный мир.***

 Окружая ребенка множеством игрушек и надолго оставляя его манипулировать ими, взрослый способствует лишь погружению малыша во внутренний мир. Такое дитя не нуждается во взрослом как в партнере по совместной деятельности. Необходимо объяснить родителям важность обыгрывания каждой игрушки в процессе совместной деятельности со взрослым.

 3. ***Задержка на стадии формального называния предмета.***

 Слово, появившееся только в номинативной форме, не используется в реальном взаимодействии с людьми. Механически повторяя слова за взрослым, в естественной ситуации общения малыш заменяет речь жестами, а если его не понимают, то он капризен, плаксив или агрессивен. В этом случае также важно рассказать родителям, что речевое общение формируется в предметной деятельности, а не в процессе механического повторения отдельных слов. На этом этапе важны игры по типу «давай вместе», игры-драматизации

 **Выделяют следющие формы работы с родителями:**

1.Информационно-аналитические

 2.Познавательные

3.Досуговые

 4.Наглядно-информационные

**- Зачитайте, пожалуйста, какие формы работы вы отнесли к 1 группе (2.3.4)**

**Упражнение «Сортировка»**

Логопед раздает педагогам по 2-3 листочка, на которых написаны формы работы с родителями и просит педагогов разложить их по соответствующим конвертам, подписав их, используя следующую классификацию:. Слова: собрания, конференции, консультации, беседы, вечер для родителей, тематическая выставка, диспут, школа для родителей, дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, викторины и КВНы, праздники, семейные конкурсы, стенгазета, показ видеофильма, концерт, соревнование, утренник, семинар, деловая игра, телефонный разговор, почта.

Т. О. данные формы работы могут использоваться в работе с родителями.

**Работа с педагогами**

В исправлении ЗРР у детей младшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя. К сожа­лению, взаимодействие и пре­емственность всех специалистов дошкольного учреждения порой наладить весьма трудно.

Необходимо планировать совместную работу логопеда и воспитателей таким образом, чтобы наиболее эффективно стимулировать речевое развитие каждого ребёнка.

**- Заполните алфавитный указатель. Прикрепите листочки со словами к соответствующей букве.**

**Упражнение «Алфавитный указатель»**

Логопед показывает педагогам плакат «Настенный алфавит» и просит их на каждую букву вспомнить и назвать форму работу с родителями. Например, А – анкетирование, Б – беседа, В – вечер встреч, викторина, выставка, Г – газета и т.д. Названные слова и словосочетания записываются на бланках (самокл. листах)и прикрепляются к алфавиту. логопед делает вывод о том, что в практике существует большое количество форм взаимодействия с педагогами, каждая из которых имеет свое назначение.

**Я предлагаю закончить создание костюмчика ожиданий. Напишите на штанишках, оправдались ли ваши ожидания и опасения, а также ваши впечатления от сегодняшнего семинара.**

**Вывод:**

Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного ее развития. «Для речи, — пишет проф. М. М. Кольцова, — «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное».

**Спасибо за внимание. Участникам огромное спасибо за помощь.**