**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ВТОРНИК1.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Утренняя гимнастика. Концерт для кукол «Мы вам споем и станцуем» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами.Д/и «Найди такой же»Цель: Найти предметы по сходству. | Д/и «Вежливость» Цель: учить детей входя в группу здороваться. | Игра – беседа «Добрый и злой огонь» . Цель: формирование навыков пожарной безопасности. | Внести атрибуты для сюжетной игры « Вот как я стираю , маме помогаю» Цель: расширение представлений о способах стирки белья, навыки аккуратной работы. | Приучать детей к способам безопасного поведения на улице ( не ходить по проезжей части дороги , быть рядом со взрослыми , при переходе улицы держать за руку , идти на зеленый сигнал светофора. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.****Тема:** «**Семья**». **Цель:** формировать у детей младшего возраста понятие «**семья**». |
| **Прогулка:**. | Прогулка№14 |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна. Д/и «Ты – моя частичка»Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.Д/и «Запомни движение»Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. Ие художественной литературы на выбор детей . Цель: учить детей самостоятельно делать выбор. | Д/и «Назови правильно»Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткоеописание. | воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и к производимым ими продуктам и вещам. | Создать условия для С/р. Игры «Дочки-матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| среда2.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Утренняя гимнастика .игра «Заинька серенький»Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать эмоциональную реакцию в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей. Д/и «Угадай по звуку»Цель: формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств | Потешки при умыванииАй, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.(Н.Д-Ю.У.) | Беседа «Кто я?» Цель: формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида.при кашле, чихании отворачиваться и закрывать рот платком; | Создать условия для игры «Кто я такой?»Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков | Беседовать с ребенком на тему « Папа, мама, я – дружная семья», « Лучшая семья0моя», «Семья-здоровый образ жизни» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Речевое развитие.****Тема:** «Моя семья»**Цель:** Продолжать формировать представления детей о семье, её членах. |
| **Прогулка:**. | Прогулка№15 |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна . Чтение РНС « Колобок». Игра с колобкомЦели: познакомить детей со сказкой; вовлечь в игру; порадовать детей яркой игровой ситуацией.Д/и «Угадай, что делать»Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. | Дид. игра «Часы»Цель: Развивать речевое внимание детей. | .Игра-разминка для пальчиков «Пирожки» Зернышки мололи,Мелко растирали. Получилась мука,Белая такая.А потом из муки Напекли мы пирожки. С красной земляникой,С ягодой малиной.Вот какие пирожки Напекли мы из муки. | Создать условия для с/р игры «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| четверг3.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Утренняя гимнастика. Игра –инсценировка «Лошадка» Цели: познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом. Игра «Солнце или дождик?»Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Д/и «Кто больше увидит и назовёт»Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. | Д/и «Разложи картинки по порядку»Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. | Потешки, прибаутки«коза», «сорока-белобока», «петушок» Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.Помочь понять назначение потешек, прибауток, пестушек.(Н.Д-Ю.У.) | Словесно-дидактическая игра «Курочка-рябушка» по сказке «Курочка Ряба»Цель: Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(рисование)..****Тема:«**Вкусное угощение» **Цель:** побуждать детей украшать вылепленные печенья, раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы ( конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. |
| **Прогулка:**. | Прогулка№15 |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна. Игра –инсценировка «Мама лишь одна бывает» Цель: показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.(Приложение) игра «Парные картинки» Цель: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. | Игра «Найди, что назову»Цель: Найти предмет по слову-названию.Игровое действие. Поиск «спрятавшихся» овощей и фруктов.  | поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, производить посильный ремонт игрушек, атрибутов, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место); | Создать условия для с/р игры «Дом» Ц Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.ель:  |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| пятница4.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Утренняя гимнастика. Беседа : «Если малыш поранился»Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.Дид.игра «Сложи картинку» Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность | Д/и «Чудесный мешочек»Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. | правильно и аккуратно вести себя за столом (самостоятельно есть пищу с закрытым ртом, тщательно пережевывая, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой; по окончании еды тихо выходить из-за стола, благодарить взрослых; | Игра-драматизация «Маша - доктор» Цели: привлечь внимание детей к профессии врача; побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать; вовлекать в инсценировки | Стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Речевое развитие.** **Тема:**Чтение «Сказка про глупого мышонка» С.Я. Маршака. **Цель:** познакомить со «Сказка про глупого мышонка» С.Я. Маршака, вызвать желание послушать её ещё раз, показать образы героев , воспитывать интерес к художественным произведениям. |
| **Прогулка:**. | Прогулка№15 |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна.Постепенный подъём.Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» Цель: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки. Сначала дети вспоминают сказку «Козлята и волк». Сказка заканчивается, но воспитатель предлагает послушать, что было дальше: «Ушла коза снова в лес. Козлята остались одни дома. Вдруг в дверь снова постучались. Козлята испугались и попрятались. А это был маленький … (показывается игрушка) зайчик. Зайчик говорит: … | Игра Где спряталась матрешка!\*Цель:Найти предмет по перечисленным признакам.Игровое действие. Поиск спрятанной игрушки. | Беседа «Сто бед»Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правиль-ных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему | Создать условия для с/р игры «Продавец Варя»Цели: развивать игровые умения детей; учить обыгрывать взаимозависимые роли в сюжете; учить взаимодействовать с партнером. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

**Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Дата проведения итогового мероприятия 18.03.2016

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| среда9.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1 .Утренняя гимнастика.2. Наблюдение: За окном.Тает снег, бегут ручьи.Солнце светит ярко.Дни весенние пришли.И сосулькам жаркоТают, капают, звенят,В речку убежать хотят..3. Дид./и. «Время года» .Что изменилось? –развивать внимание детей ,логическое мышление и навык сопоставления.4. Подв./и. «Солнечные зайчики»- цель: развиватьинтерес к игре, учить выполнять разнообразные движения. | Упр. «Дуем на ладошки»-формировать умение .вдыхать носом, плавно выдыхать через рот.«Капельки ловили, ручки намочили.Мы подуем на ладошки и посушим их немножко.»2.ОБЖ- учить детей нетрогать телевизор по-тому, что это опасно!-Воспитывать осторожность, спокойное поведение в группе. | 1 .Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время принятия пищи- не разговаривать, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо».2.Дид./и. «Какого цвета весна?»- продолжать учить цвета, называть их. Развивать воображение.3. Учить выполнять поручения : выбрать для куклы весенний наряд, | Настольно-печатные игры.Прищепки.Развитие мелкой моторики рук. Собери фигуры : дом, кораблик., цветочек, солнце.Рассматривание картин серии время года «Весна». | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Развитие речи.****Развитие речи.****Тема:** «К нам пришла весна». **Цель:** учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; закреплять звукопроизношение звуков |
| **Прогулка:**. | Прогулка№15 |
| **Вечер:**  | 1. Оздоровительная гимнастика после сна.2 .Игра «Погреем ручки» Ох, как холодно зимой!Не хочу идти домой!Нужно ручки мне согреть.Подышать: «Х-х-х!» и отогреть.Учить дуть на ручки и произносить звук {Х}. 3.Сюж./рол.и. «Семья»-воспитывать дружеские отношения, желание делиться игрушками, умение бережно обращаться с куклами. | 1 .-- в уголке « Песочная терапия»- сделать из мокрого песка фигурки цветов с помощью формочек.2 Подв./и. «Добеги до кубика»- развивать подвижность. | . Предложить детям уложить куклу спать. Потому что, скоро будет ночь и мы все пойдем спать. | 1. Предложить цветныекарандаши : учить рисовать разные по длине линии (льдинки) –учить передавать образы явлении природы. Дать представление о признаках весны.Развивать навыкивладения карандашом ;воспитывать усидчивость , старание.2.Подв./и. «Самый ловкий»-(со стульями)-учить детей играть поправилам , развиватьбыструю реакцию насигнал. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

**Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Дата проведения итогового мероприятия 18.03.2016

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| четверг10.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1. Утренняя гимнастика.2. Пальчиковая гимнастика«Капель» Капает капель вот так: Кап- кап,- кап-кап!Звонко капельки звенят:Кап- кап,- кап-кап.3. Подвижная игра : «Весна идет». | «Закончи фразу»- накопление словаря: капель звонкая, погода теплая. Развитие направленного плавного ротового выдоха: «Запускаем кораблики» . | Продолжать учить намыливать руки, мыть их прямыми движениями , учить отжимать руки после мытья .Рассматривание иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр».  | 1 .Предложить мячи разных размеров для свободных игр- развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональ –ный настрой у детей.2. Дать книжки для рассматривания картинок про «Весну» - развивать наглядное представление о природных. явлениях3. «Лепка травки на лугу». –закрепить прием лепки (скатывание –прямыми движениями ладони) . | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителейОформление наглядной информации в уголок для родителей «Ранняя весна».  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(рисование).****Тема:** «Мимоза для мишки»**Цель:** Учить детей рисовать нетрадиционным способом – ватной палочкой; расширять представления детей о растениях и животных весной; |
| **Прогулка:**. | Прогулка№15 |
| **Вечер:**  | . Сюж./рол.и. «Больница» - Цель:развивать интерес к ролевым играм , умение и желание играть вместе. Объяснить детям , что весной хоть и стала погода теплой , одеваться нужно тепло, а то можно заболеть.Спеть детям песенку : « Солнышко, солнышко! Выгляни в окошко. Ждут тебя детки, Ждут малолетки. Солнышко -ведрышко! Выгляни в окошко! Твои детки плачут, по камушкам скачут. Солнышко покажись! ».  | Игра «Один-много» учить образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики).  | 1. Упражнение «Дуем на ладошки». –формировать умение вдыхать через нос, Плавно выдыхать (дуть) через рот.Капельки ловили.Ручки намочили.Мы подуем на ладошкиИ посушим их немножко.2 Повторить стихи,знакомые детям- развивать память,речь, добиваться правильного звуко-произношения. | 1. Привлечь к работе в уголке природы- полить из леечек комнатные растения -воспитывать любовь к цветам , желание помогать воспит-лю.2. Продолжить исследовательскую деятельность с водой: знакомство с разной температуры воды. Учить сравнивать ощущения. Налить холодную, теплую, горячую воду в бутылки; потрогать бутылку, сравнить ощущения.  |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

**Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Дата проведения итогового мероприятия 18.03.2016

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| пятница11.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1. Утренняя гимнастика.2 .Игра «Динь-динь, кап-кап!»В солнечный весенний день.3. Пальч./гимн. «Капель» Капель капает в от так: кап-кап-кап!Звонко капельки звенят : кап-кап-кап.- развитие координации речи с движениями ,мелкой моторики ,подражательности.4. Подв./и. «Мы веселые ребята»- учитьвнимательно слушать команды восп-ля.5. Свободные игры в игровом уголке-учить бережному обращению с кукла-ми, машинками. | Показать игрушки- забавы (деревянныестукалки) «Послушай и повтори». Развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение воспроизвести заданный ритм.2. Продолжать развивать умение видеть и называть –«один и много»: ручейки, капельки, птички, кораблики.. | 1 Упражнение «Весенние картинки». Знакомить детей с весенними признаками, развивать диалогическую речь.-Что это? Какое солнышко? Что делает солнышко?-Что это? Какие сосульки? Сосульки тают. Капает вода.2. ОБЖ- объяснятьдетям , что электрические приборы трогать нельзя.- это опасно! | Продуктивная деятельность: раздать детям альбомные листы с нарисованными ручейками. Просить у малышей назвать изображение на картинке. (это ручейки) Рисунок нужно дополнить: запустить кораблики. Дети «запускают кораблики» из готовых геометрических фигур. | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Рекомендация:Несколько веточек поставить в вазу. Дома понаблюдать за набуханием почек, появлением листочков. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Развитие речи.****Тема:** «Здравствуй, весна!»**Цели:**- развивать способность слушать  понимать рассказ взрослого о весне; сосредотачиваться при рассматривании картин;- слушать, не отвлекаясь, небольшое стихотворение;- отвечать на вопросы по содержанию . |
| **Прогулка:**. | Прогулка№15 |
| **Вечер:**  | Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса» с показом иллюстраций.Беседа по сказке с выкладыванием героев сказки на фланелеграфе.  | Индивидуальная работа Игра «Один-много» учить образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики). Инд. Работа с Лизой, Верой и Варей.  | Опытно – экспериментальная работа « Наш снежок в тепле растаял( принести в группу снег в посуде и понаблюдать ) делать простейшие умозаключения – в тепле снег растаял, обратить внимание на то . что он грязный – в рот брать нельзя.  | .Развивать навык проведения прямых вертикальных («опустить» капельки в воду) и наклонных ( дорисовать лучики у солнца) линии, раскрашивания ограниченного линиями пространства.2.Дать книжки для рассматривания картинок про «Весну» - развивать наглядное представление о природных. явлениях  |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

**Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Дата проведения итогового мероприятия 18.03.2016

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| понедельник14.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1 .Утренняя гимнастика.2. Пальчиковая гимнастика «Капель »- развивать мелкую моторику.3. Дид./и. «Цветные дорожки»- закреплять умение узнавать и называть основные цвета.4 .Подв./и. «По ровненькой дорожке»-развивать умение сочетать речь с движениями. 5. Свободные игры детей в игровых зонах- воспитывать дружеские отношения между детьми. УПРАЖНЕНИЕ «Весна идет» Цель:ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИИ О ПРИЗНАКАХ ВЕСНЫ.. |  Дид./и «Вверху-внизу » -закрепление представления о пространственных понятиях «вверху»,«внизу»- где плаваеткрасный кораблик и т.д.2 «Запускаем кораблики» развивать направленный плавный ротовой выдох. | Ситуативный разговор о последовательности одеванияна прогулку.2.ОБЖ- продолжатьвоспитывать осторожность в играх –чтобы не поранитьдруг друга. | 1.Настольно-печатные игры по желанию детей.- развитие мелкой моторики.Рассматривание иллюстрации серии «Время года». «Весна».-расширение представлении о весенних изменениях в природе. | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителейКонсультация для родителей «Наблюдаем вместе».Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(лепка).****Темаазвитие**  «Цветы»**Цель:**Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5- 7 мм. Надавливать  указательным  пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе,  размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне, формировать  интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| **Прогулка:**. | Прогулка№15 |
| **Вечер:**  | Игры с крупным строителем- развивать конструкт-е способности, фантазию, умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками; воспитывать дружеские отношения между детьми..Загадать детям загадку : Кто там с крыши надо мноюНависает в холода?У кого это весноюС носа капает вода? (сосулька) Игра «Динь-динь, кап-кап!» | Развивать навык проведения прямых вертикальных («опустить» капельки в воду) и наклонных ( дорисовать лучики у солнца) линии, раскрашивания ограниченного линиями пространства.  | Ситуативный разговор о культуре по-ведения за столом.-есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоватьсясалфеткой после еды, говорить «спасибо».Вместе с детьми навести порядок в группе. Игра – ситуация « Все приберем и спать пойдем»Продолжать прививать трудовые навыки, трудиться вместе со взрослыми. | Вместе с детьми на-вести порядок в игровых зонах.- воспитывать желание со-держать в порядке свой игровой уголок2. Обыграть новую музыкальную игрушку- куклу- доставить радость детям.2. Дать книжки для рассматривания картинок про «Весну» - развивать наглядное представление о природных явле-ниях. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

**Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Дата проведения итогового мероприятия 18.03.2016

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| вторник15.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1. Утренняя гимнастика.. Пальчиковая гимнастика «Капель »- развивать мелкую моторику.3. Дид./и. «Цветные дорожки»- закреплятьумение узнавать и называть основныецвета.4. Подв./и. «По ровненькой дорожке»-развивать умение сочетать речь с движениями.5. Свободные игры детей в игровых зонах- воспитывать дружеские отношения между детьми.УПРАЖНЕНИЕ «Весна идет» - ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИИ О ПРИЗНАКАХ ВЕСНЫ.. | 1. Инд./работа - предложить пирамидки из 4- 5колец разного размера и разного цвета.-развивать мелкую моторику, наглядно-действенноемышление ,интерес.2 .Дид./и. «Кто спрятался?»- развивать память, внимательность, интерес.(с использованием ширмы и игрушек : | Ситуативный разговор о  поведении на занятии- сидеть ,не разговаривая друг с другом, слушатьвнимательно воспитателя, отвечать на вопросы.2. ОБЖ- напоминать детям об осторожном обращении с острыми предметами. | 1. Предложить детям музыкальные инструментыдля свободного творчества в музыкальномуголке- создать радостное настроение.2. . , Сыграй на бубне, а мишка попляшет».-ребенок медленно ударяет в бубен, а мишка в руках воспитателя ритмично переступает с ноги на ногу. Дети хлопают Так же зайчик прыгает под быстрые удары молоточком на металлофоне, лошадка скачет под четкие ритмические удары музыкального молоточка, птичка летит под звон колокольчика..  | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителейПамятка «Чего нельзя и что нужно делать дляподдержания интереса детей к познавательномуэкспериментированию» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.****Тема:** Что весна нам принесла?**Цель:**расширять представление детей о характерных признаках весны, учить находить признаки самостоятельно, развивать способность наблюдать и видеть ее красоту. Воспитывать любознательность и бережное отношение к природе. Развивать фантазию. |
| **Прогулка:**. | Прогулка№15 |
| **Вечер:**  | 1. Сюж./рол.и. «Автобус»- создать игровуюситуацию- «Экскурсия на речку »- рас-ширять знания о природе, - (голубая ткань в виде реки , игрушки : кораблики разного цвета).2 .Подв./игра Пальчиковая гимнастика«Капель» 3. Подвижная игра : «Весна идет».  | -Развивать мелкую моторику, мышление; восп-ть терпение, интерес к играм. –мозаика, " | 1. Ситуативный раз-говор – как надоправильно принимать пищу за столом.2. Прививать детямправила хорошеготона- здороватьсясо взрослыми ,благодарить за оказанную помощь. | Игры детей со строительным материалом. Построить постройки вместе с детьми : дом, гараж, башню.2.Дать книжки для рассматривания картинок про «Весну» - развивать наглядное представление о природных. явлениях |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

**Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Дата проведения итогового мероприятия 18.03.2016

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| среда16.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4Артикуляционная гимнастика(Нищева)Следить, что бы дети здоровались и отвечали на приветствие других. | 1.Дид./иДидактические игры «Много - один», «Большой – маленький» - закрепить знания детей. | 1.Развивающая образовательная ситуация «Открытка в подарок маме»Цель: продолжать знакомить детей с качествами бумаги, ее назначением.2.ОБЖ- учить детейбыть осторожными с дверью, чтобы не при-щемить пальцы и неудариться. | Весной солнышко ярко светит, сильно греет. Лучики солнца играют с сосульками. Сосульки тают. Маленькие капельки звонко падают на землю. Где лучики у солнца? Нарисуй их. Карандаш какого цвета нужен? Молодцы, нарисовали солнечные лучики. Теперь нарисуем капель, опустим капельки на землю.  | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Развитие речи.****Тема:** «Наш участок весной»**Цели:п**ознакомить детей с названиями растений на весеннем участке,развивать внимание, память, наблюдательность; развивать выразительную, связную речь; совершенствовать средства выразительности в передаче образов; обогащать и активизировать словарь детей,воспитывать интерес к объектам живой природы; желание беречь природу. |
| **Прогулка:**. | Прогулка№15 |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна.Продолжать учить детей послед-ноодеваться.Игра перед зеркалом «Кто спрятался»**Цель:**учить ребенка фиксировать внимание на себе, понимать обращение к себе по имени.Загадывание русских народных загадок о зиме**Цель:** воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.Самостоятельные игры в игровых зонах группы | Игра «Чудесный мешочек» - – определять на ощупь геометрические формы и называть их.(шар, кубик, кирпичик) | Ситуативный разговор о культуре поведения в спальной комнате.- не разговаривать, не мешать другим детям спать. | Просмотр любимо-го мультфильма«Маша и Медведь- «Пришла весна» -доставить детям радость и удоволь-ствие.2.Дид./игра : «Воткакой чудесный дом» - пополнение словаря, образова-ние форм множ-гочисла существ-ых сокончанием –  |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

**Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Дата проведения итогового мероприятия 18.03.2016

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| четверг17.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1. Утренняя гимнастика.2 Применить потешку при умывании : «Ты мне ручки подай, Да с кроватки вставай. Умываться пойдем, Где водичка – найдем !»3.Дид./и. «Чудесный мешочек»- уточнитьзнания о строительном материале: кубик,кирпичик, шарик, крыша -треуг-я призма.- развивать мышечную память.4. Театрализация сказки «Колобок»-доставить радость ,закрепить знание содержания сказки; воспитывать интерес, внимание.5. Подв./и. «У медведя во бору»-учить иг-рать по правилам, проговаривать слова.6 .Отгадывание загадок про весну – развивать сообразительность , речь. | 1–упражнять в уме-нии прыгать на двух ногах с продвиже-нием вперед.-раз-вивать легкость. Индивидуальная работа – дать пирамидки, вкладыши – бочонки, прищепки – развивать мелкую моторику рук. поиграть в игру « Наш предмет имеет цвет» - продолжать учить различать цвет предметов и называть его.  | 1Дид./и. «Катится-не катится»- вызывать интерес к свойствам предметов окружающего мира, к овладению практическими способами выявления свойства этих предметов.  | 1 Хозяйственно - бытовой труд - дать детям влажные тряпочки ;показать , как надо протирать стол, стульчики, игрушки.- воспитывать трудолюбие,активность.2.Подвижные игры –по желанию детей сиспользованием мя-чей , скакалок, обручей.- развивать двигательную активность удетей , правильнуюосанку, воспитыватьдружеские отноше-ния между детьми. | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(рисование).****Тема:** «Весенние цветы»**Цель:** развитие восприятия целостной картины мира, познавательных и творческих способностей детей посредством использования нетрадиционных техник рисования. |
| **Прогулка:**. | Прогулка№15 |
| **Вечер:**  | Сюж./рол.и. «Семья»- создать игровую ситуацию « мама готовит обед»- учить игровым действиям «на кухне», воспитывать интерес к совместным играм.. Игры с мячами, кеглями, обручами- поднять эмоциональный настрой у детей. | -Развивать мелкую моторику, мышление; восп-ть терпение, интерес к играм. –мозаика, " | 1. Ситуативный раз-говор – как надоправильно принимать пищу за столом.2. Прививать детямправила хорошеготона- здороватьсясо взрослыми ,благодарить за оказанную помощь. | Игры детей со строительным материалом. Построить постройки вместе с детьми : дом, гараж, башню.2.Дать книжки для рассматривания картинок про «Весну» - развивать наглядное представление о природных. явлениях |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

**Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Дата проведения итогового мероприятия 18.03.2016

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| пятница18.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1. Утренняя гимнастика.. Пальчиковая гимнастика «Капель »- развивать мелкую моторику.3. Дид./и. «Цветные дорожки»- закреплятьумение узнавать и называть основныецвета.4. Подв./и. «По ровненькой дорожке»-развивать умение сочетать речь с движениями.5. Свободные игры детей в игровых зонах- воспитывать дружеские отношения между детьми.УПРАЖНЕНИЕ «Весна идет» - ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИИ О ПРИЗНАКАХ ВЕСНЫ.. | 1. Инд./работа - предложить пирамидки из 4- 5колец разного размера и разного цвета.-развивать мелкую моторику, наглядно-действенноемышление ,интерес.2 .Дид./и. «Кто спрятался?»- развивать память, внимательность, интерес.(с использованием ширмы и игрушек : | Ситуативный разговор о  поведении на занятии- сидеть ,не разговаривая друг с другом, слушатьвнимательно воспитателя, отвечать на вопросы.2. ОБЖ- напоминать детям об осторожном обращении с острыми предметами. | 1. Предложить детям музыкальные инструментыдля свободного творчества в музыкальномуголке- создать радостное настроение.2. . , Сыграй на бубне, а мишка попляшет».-ребенок медленно ударяет в бубен, а мишка в руках воспитателя ритмично переступает с ноги на ногу. Дети хлопают Так же зайчик прыгает под быстрые удары молоточком на металлофоне, лошадка скачет под четкие ритмические удары музыкального молоточка, птичка летит под звон колокольчика..  | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Развитие речи.****Тема**:«Весна». **Цель**: Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь |
| **Прогулка:**. | Прогулка№15 |
| **Вечер:**  | 1. Сюж./рол.и. «Автобус»- создать игровуюситуацию- «Экскурсия на речку »- рас-ширять знания о природе, - (голубая ткань в виде реки , игрушки : кораблики разного цвета).2 .Подв./игра Пальчиковая гимнастика«Капель» 3. Подвижная игра : «Весна идет».  | в | Ситуативный разговор о культуре по-ведения за столом.-есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоватьсясалфеткой после еды, говорить «спасибо».Вместе с детьми навести порядок в группе. Игра – ситуация « Все приберем и спать пойдем»Продолжать прививать трудовые навыки, трудиться вместе со взрослыми. | Вместе с детьми на-вести порядок в игровых зонах.- воспитывать желание со-держать в порядке свой игровой уголок2. Обыграть новую музыкальную игрушку- куклу- доставить радость детям.2. Дать книжки для рассматривания картинок про «Весну» - развивать наглядное представление о природных явле-ниях. |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

Цель

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| среда11.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4Артикуляционная гимнастика(Нищева)Следить, что бы дети здоровались и отвечали на приветствие других. | Развитие мелкой моторики: Шнуровка.Расспросить пришедших детей о том что они видели по дороге в дет . сад. |  |  Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. Цель: поощрять желание детей самостоятельно подбирать игры и атрибуты к ним |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Развитие речиознава.****Тема:** **Цель:** |
| **Прогулка:**. | Прогулка№15 |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна.Продолжать учить детей послед-ноодеваться.Игра перед зеркалом «Кто спрятался»**Цель:**учить ребенка фиксировать внимание на себе, понимать обращение к себе по имени.Загадывание русских народных загадок о зиме**Цель:** воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.Самостоятельные игры в игровых зонах группы | Математическая игра «Разложи предметы по группам»Закрепление  названий геометрических фигур: круг, квадрат. |  |  |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_