**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| В  Т  О  Р  Н  И  К  1.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Концерт для кукол «Мы вам споем и станцуем» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами.  Д/и «Найди такой же»  Цель: Найти предметы по сходству. | | Д/и «Вежливость» Цель: учить детей входя в группу здороваться. | Игра – беседа «Добрый и злой огонь» . Цель: формирование навыков пожарной безопасности. | | Внести атрибуты для сюжетной игры « Вот как я стираю , маме помогаю» Цель: расширение представлений о способах стирки белья, навыки аккуратной работы. | Приучать детей к способам безопасного поведения на улице ( не ходить по проезжей части дороги , быть рядом со взрослыми , при переходе улицы держать за руку , идти на зеленый сигнал светофора. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.**  **Тема:** «**Семья**».  **Цель:** формировать у детей младшего возраста понятие «**семья**». | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№14 | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Д/и «Ты – моя частичка»  Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.  Д/и «Запомни движение»  Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. Ие художественной литературы на выбор детей . Цель: учить детей самостоятельно делать выбор. | Д/и «Назови правильно»  Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое  описание. | | воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и к производимым ими продуктам и вещам. | Создать условия для  С/р. Игры «Дочки-матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| среда  2.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Утренняя гимнастика .игра «Заинька серенький»  Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать эмоциональную реакцию в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей.  Д/и «Угадай по звуку»  Цель: формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств | | Потешки при умывании  Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.(Н.Д-Ю.У.) | Беседа «Кто я?» Цель: формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида.  при кашле, чихании отворачиваться и закрывать рот платком; | | Создать условия для игры «Кто я такой?»  Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков | Беседовать с ребенком на тему « Папа, мама, я – дружная семья», « Лучшая семья0моя», «Семья-здоровый образ жизни» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Речевое развитие.**  **Тема:** «Моя семья»  **Цель:** Продолжать формировать представления детей о семье, её членах. | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№15 | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна . Чтение РНС « Колобок». Игра с колобкомЦели: познакомить детей со сказкой; вовлечь в игру; порадовать детей яркой игровой ситуацией.  Д/и «Угадай, что делать»  Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. | Дид. игра «Часы»  Цель: Развивать речевое внимание детей. | | .Игра-разминка для пальчиков «Пирожки» Зернышки мололи,Мелко растирали. Получилась мука,Белая такая.А потом из муки Напекли мы пирожки. С красной земляникой,С ягодой малиной.  Вот какие пирожки Напекли мы из муки. | Создать условия для с/р игры «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| четверг  3.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Утренняя гимнастика. Игра –инсценировка «Лошадка» Цели: познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом. Игра «Солнце или дождик?»  Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Д/и «Кто больше увидит и назовёт»  Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. | | Д/и «Разложи картинки по порядку»  Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. | Потешки, прибаутки  «коза», «сорока-белобока», «петушок» Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.  Помочь понять назначение потешек, прибауток, пестушек.(Н.Д-Ю.У.) | | Словесно-дидактическая игра «Курочка-рябушка»  по сказке «Курочка Ряба»  Цель: Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(рисование)..**  **Тема:«**Вкусное угощение»  **Цель:** побуждать детей украшать вылепленные печенья, раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы ( конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№15 | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Игра –инсценировка «Мама лишь одна бывает» Цель: показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.(Приложение)  игра «Парные картинки»  Цель: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. | Игра «Найди, что назову»  Цель: Найти предмет по слову-названию.  Игровое действие. Поиск «спрятавшихся» овощей и фруктов. | | поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, производить посильный ремонт игрушек, атрибутов, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место); | Создать условия для с/р игры «Дом» Ц Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.ель: | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Семья»

Цель 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| пятница  4.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Утренняя гимнастика. Беседа : «Если малыш поранился»  Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.  Дид.игра «Сложи картинку»  Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность | | Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. | правильно и аккуратно вести себя за столом (самостоятельно есть пищу с закрытым ртом, тщательно пережевывая, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой; по окончании еды тихо выходить из-за стола, благодарить взрослых; | | Игра-драматизация «Маша - доктор» Цели: привлечь внимание детей к профессии врача; побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать; вовлекать в инсценировки | Стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Речевое развитие.**  **Тема:**Чтение «Сказка про глупого мышонка» С.Я. Маршака.  **Цель:** познакомить со «Сказка про глупого мышонка» С.Я. Маршака, вызвать желание послушать её ещё раз, показать образы героев , воспитывать интерес к художественным произведениям. | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№15 | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.Постепенный подъём.  Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» Цель: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки. Сначала дети вспоминают сказку «Козлята и волк». Сказка заканчивается, но воспитатель предлагает послушать, что было дальше: «Ушла коза снова в лес. Козлята остались одни дома. Вдруг в дверь снова постучались. Козлята испугались и попрятались. А это был маленький … (показывается игрушка) зайчик. Зайчик говорит: … | Игра Где спряталась матрешка!\*  Цель:Найти предмет по перечисленным признакам.Игровое действие. Поиск спрятанной игрушки. | | Беседа «Сто бед»  Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правиль-ных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему | Создать условия для с/р игры «Продавец Варя»  Цели: развивать игровые умения детей; учить обыгрывать взаимозависимые роли в сюжете; учить взаимодействовать с партнером. | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

**Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Дата проведения итогового мероприятия 18.03.2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| среда  9.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1 .Утренняя гимнастика.  2. Наблюдение: За окном.  Тает снег, бегут ручьи.  Солнце светит ярко.  Дни весенние пришли.  И сосулькам жарко  Тают, капают, звенят,  В речку убежать хотят..  3. Дид./и. «Время года» .Что изменилось? –развивать внимание детей ,логическое мышление и навык сопоставления.  4. Подв./и. «Солнечные зайчики»- цель: развивать  интерес к игре, учить выполнять разнообразные движения. | | Упр. «Дуем на ладошки»-формировать умение  .вдыхать носом, плавно выдыхать через рот.  «Капельки ловили, ручки намочили.  Мы подуем на ладошки и посушим их немножко.»  2.ОБЖ- учить детей не  трогать телевизор по-  тому, что это опасно!-  Воспитывать осторожность, спокойное поведение в группе. | 1 .Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время принятия пищи- не разговаривать, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо».  2.Дид./и. «Какого цвета весна?»- продолжать учить цвета, называть их. Развивать  воображение.  3. Учить выполнять поручения : выбрать для куклы весенний наряд, | | Настольно-печатные игры.  Прищепки.  Развитие мелкой моторики рук. Собери фигуры : дом, кораблик., цветочек, солнце.  Рассматривание картин серии время года «Весна». | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Развитие речи.**  **Развитие речи.**  **Тема:** «К нам пришла весна».  **Цель:** учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; закреплять звукопроизношение звуков | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№15 | | | | | |
| **Вечер:** | 1. Оздоровительная гимнастика после сна.  2 .Игра «Погреем ручки»  Ох, как холодно зимой!  Не хочу идти домой!  Нужно ручки мне согреть.  Подышать: «Х-х-х!» и отогреть.  Учить дуть на ручки и произносить звук {Х}.  3.Сюж./рол.и. «Семья»-воспитывать дружеские отношения, желание делиться игрушками, умение бережно обращаться с куклами. | 1 .-- в уголке « Песочная терапия»-  сделать из мокрого песка фигурки цветов с  помощью формочек.  2 Подв./и. «Добеги до кубика»-  развивать подвижность. | | . Предложить детям уложить куклу спать. Потому что, скоро будет ночь и мы все пойдем спать. | 1. Предложить цветные  карандаши : учить рисовать разные по длине линии (льдинки) –учить передавать образы явлении природы. Дать представление о признаках весны.  Развивать навыки  владения карандашом ;  воспитывать усидчивость  , старание.  2.Подв./и. «Самый ловкий»-(со стульями)-  учить детей играть по  правилам , развивать  быструю реакцию на  сигнал. | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

**Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Дата проведения итогового мероприятия 18.03.2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| четверг  10.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1. Утренняя гимнастика.  2. Пальчиковая гимнастика  «Капель» Капает капель вот так: Кап- кап,- кап-кап!  Звонко капельки звенят:  Кап- кап,- кап-кап.  3. Подвижная игра : «Весна идет». | | «Закончи фразу»- накопление словаря: капель звонкая, погода теплая.  Развитие направленного плавного ротового выдоха: «Запускаем кораблики» . | Продолжать учить намыливать руки, мыть их прямыми движениями , учить отжимать руки после мытья .Рассматривание иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр». | | 1 .Предложить мячи разных размеров для свободных игр  - развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональ –ный настрой у детей.  2. Дать книжки для рассматривания картинок про  «Весну» - развивать наглядное  представление о природных. явлениях  3. «Лепка травки на лугу». –закрепить прием лепки (скатывание –прямыми движениями ладони) . | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Оформление наглядной информации в уголок для родителей «Ранняя весна». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(рисование).**  **Тема:** «Мимоза для мишки»  **Цель:** Учить детей рисовать нетрадиционным способом – ватной палочкой; расширять представления детей о растениях и животных весной; | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№15 | | | | | |
| **Вечер:** | . Сюж./рол.и. «Больница» - Цель:развивать  интерес к ролевым играм , умение  и желание играть вместе. Объяснить детям , что весной хоть и стала погода теплой , одеваться нужно тепло, а то можно заболеть.  Спеть детям песенку : « Солнышко, солнышко! Выгляни в окошко. Ждут тебя детки, Ждут малолетки. Солнышко -ведрышко! Выгляни в окошко! Твои детки плачут, по камушкам скачут. Солнышко покажись! ». | Игра «Один-много» учить образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики). | | 1. Упражнение «Дуем на ладошки». –формировать умение вдыхать через нос,  Плавно выдыхать (дуть) через рот.  Капельки ловили.  Ручки намочили.  Мы подуем на ладошки  И посушим их немножко.  2 Повторить стихи,  знакомые детям-  развивать память,  речь, добиваться  правильного звуко-  произношения. | 1. Привлечь к работе в уголке природы- полить из леечек комнатные растения -воспитывать любовь к цветам , желание помогать воспит-лю.  2. Продолжить исследовательскую деятельность с водой: знакомство с разной температуры воды. Учить сравнивать ощущения. Налить холодную, теплую, горячую воду в бутылки; потрогать бутылку, сравнить ощущения. | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

**Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Дата проведения итогового мероприятия 18.03.2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| пятница  11.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1. Утренняя гимнастика.  2 .Игра «Динь-динь, кап-кап!»  В солнечный весенний день.  3. Пальч./гимн. «Капель» Капель капает в от так: кап-кап-кап!  Звонко капельки звенят : кап-кап-кап.- развитие координации речи с движениями ,мелкой моторики ,подражательности.  4. Подв./и. «Мы веселые ребята»- учить  внимательно слушать команды восп-ля.  5. Свободные игры в игровом уголке-  учить бережному обращению с кукла-  ми, машинками. | | Показать игрушки-  забавы (деревянные  стукалки) «Послушай и повтори». Развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение воспроизвести заданный ритм.  2. Продолжать развивать  умение видеть и называть –  «один и много»: ручейки, капельки, птички, кораблики.  . | 1 Упражнение «Весенние картинки». Знакомить детей с весенними признаками, развивать диалогическую речь.  -Что это? Какое солнышко? Что делает солнышко?  -Что это? Какие сосульки? Сосульки тают. Капает вода.  2. ОБЖ- объяснять  детям , что электрические  приборы трогать  нельзя.- это опасно! | | Продуктивная деятельность: раздать детям альбомные листы с нарисованными ручейками. Просить у малышей назвать изображение на картинке. (это ручейки) Рисунок нужно дополнить: запустить кораблики. Дети «запускают кораблики» из готовых геометрических фигур. | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей    Рекомендация:Несколько веточек поставить в вазу. Дома понаблюдать за набуханием почек, появлением листочков. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Развитие речи.**  **Тема:** «Здравствуй, весна!»  **Цели:**  - развивать способность слушать  понимать рассказ взрослого о весне; сосредотачиваться при рассматривании картин;  - слушать, не отвлекаясь, небольшое стихотворение;  - отвечать на вопросы по содержанию . | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№15 | | | | | |
| **Вечер:** | Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса» с показом иллюстраций.  Беседа по сказке с выкладыванием героев сказки на фланелеграфе. | Индивидуальная работа  Игра «Один-много» учить образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики). Инд. Работа с Лизой, Верой и Варей. | | Опытно – экспериментальная работа « Наш снежок в тепле растаял( принести в группу снег в посуде и понаблюдать ) делать простейшие умозаключения – в тепле снег растаял, обратить внимание на то . что он грязный – в рот брать нельзя. | .Развивать навык проведения прямых вертикальных («опустить» капельки в воду) и наклонных ( дорисовать лучики у солнца) линии, раскрашивания ограниченного линиями пространства.  2.Дать книжки для рассматривания картинок про  «Весну» - развивать наглядное  представление о природных. явлениях | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

**Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Дата проведения итогового мероприятия 18.03.2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| понедельник  14.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1 .Утренняя гимнастика.  2. Пальчиковая гимнастика «Капель »- развивать мелкую моторику.  3. Дид./и. «Цветные дорожки»- закреплять  умение узнавать и называть основные  цвета.  4 .Подв./и. «По ровненькой дорожке»-развивать умение сочетать речь с движениями.  5. Свободные игры детей в игровых зонах- воспитывать дружеские отношения между детьми.  УПРАЖНЕНИЕ «Весна идет» Цель:ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИИ О ПРИЗНАКАХ ВЕСНЫ.. | | Дид./и «Вверху-внизу » -закрепление представления о пространственных понятиях «вверху»,  «внизу»- где плавает  красный кораблик и т.д.  2 «Запускаем кораблики» развивать направленный плавный ротовой выдох. | Ситуативный разговор о последовательности одевания  на прогулку.  2.ОБЖ- продолжать  воспитывать осторожность в играх –  чтобы не поранить  друг друга. | | 1.Настольно-печатные игры по желанию детей.- развитие мелкой моторики.  Рассматривание иллюстрации серии «Время года». «Весна».-расширение представлении о весенних изменениях в природе. | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация для родителей «Наблюдаем вместе».Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(лепка).**  **Темаазвитие**  «Цветы»  **Цель:**Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5- 7 мм. Надавливать  указательным  пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе,  размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне, формировать  интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№15 | | | | | |
| **Вечер:** | Игры с крупным строителем- развивать  конструкт-е способности, фантазию, умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками; воспитывать дружеские отношения между детьми.  .Загадать детям загадку :  Кто там с крыши надо мною  Нависает в холода?  У кого это весною  С носа капает вода? (сосулька)  Игра «Динь-динь, кап-кап!» | Развивать навык проведения прямых вертикальных («опустить» капельки в воду) и наклонных ( дорисовать лучики у солнца) линии, раскрашивания ограниченного линиями пространства. | | Ситуативный разговор о культуре по-  ведения за столом.-  есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться  салфеткой после  еды, говорить «спасибо».  Вместе с детьми навести порядок в группе. Игра – ситуация « Все приберем и спать пойдем»  Продолжать прививать трудовые навыки, трудиться вместе со взрослыми. | Вместе с детьми на-  вести порядок в игровых зонах.- воспитывать желание со-  держать в порядке  свой игровой уголок  2. Обыграть новую музыкальную игрушку- куклу- доставить радость детям.  2. Дать книжки для рассматривания картинок про  «Весну» - развивать наглядное  представление о природных явле-  ниях. | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

**Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Дата проведения итогового мероприятия 18.03.2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| вторник  15.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1. Утренняя гимнастика.  . Пальчиковая гимнастика «Капель »- развивать мелкую моторику.  3. Дид./и. «Цветные дорожки»- закреплять  умение узнавать и называть основные  цвета.  4. Подв./и. «По ровненькой дорожке»-развивать умение сочетать речь с движениями.  5. Свободные игры детей в игровых зонах- воспитывать дружеские отношения между детьми.  УПРАЖНЕНИЕ «Весна идет» - ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИИ О ПРИЗНАКАХ ВЕСНЫ.. | | 1. Инд./работа - предложить пирамидки из 4- 5колец разного размера и разного цвета.-  развивать мелкую моторику, наглядно-действенное  мышление ,интерес.  2 .Дид./и. «Кто спрятался?»  - развивать память, внимательность, интерес.(с использованием ширмы и игрушек : | Ситуативный разговор о  поведении на занятии-  сидеть ,не разговаривая  друг с другом, слушать  внимательно воспитателя, отвечать на вопросы.  2. ОБЖ- напоминать детям об осторожном обращении с острыми предметами. | | 1. Предложить детям музыкальные инструменты  для свободного творчества в музыкальном  уголке- создать радостное настроение.  2. . , Сыграй на бубне, а мишка попляшет».-ребенок медленно ударяет в бубен, а мишка в руках воспитателя ритмично переступает с ноги на ногу. Дети хлопают Так же зайчик прыгает под быстрые удары молоточком на металлофоне, лошадка скачет под четкие ритмические удары музыкального молоточка, птичка летит под звон колокольчика.. | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для  поддержания интереса детей к познавательному  экспериментированию» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие.**  **Тема:** Что весна нам принесла? **Цель:**расширять представление детей о характерных признаках весны, учить находить признаки самостоятельно, развивать способность наблюдать и видеть ее красоту. Воспитывать любознательность и бережное отношение к природе. Развивать фантазию. | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№15 | | | | | |
| **Вечер:** | 1. Сюж./рол.и. «Автобус»- создать игровую  ситуацию- «Экскурсия на речку »- рас-  ширять знания о природе, - (голубая ткань в виде реки , игрушки : кораблики разного цвета).  2 .Подв./игра Пальчиковая гимнастика  «Капель»  3. Подвижная игра : «Весна идет». | -  Развивать мелкую моторику, мышление;  восп-ть терпение, интерес к играм. –мозаика, " | | 1. Ситуативный раз-  говор – как надо  правильно принимать пищу за столом.  2. Прививать детям  правила хорошего  тона- здороваться  со взрослыми ,благодарить за оказанную помощь. | Игры детей со строительным материалом. Построить постройки вместе с детьми : дом, гараж, башню.  2.Дать книжки для рассматривания картинок про  «Весну» - развивать наглядное  представление о природных. явлениях | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

**Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Дата проведения итогового мероприятия 18.03.2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| среда  16.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4  Артикуляционная гимнастика(Нищева)  Следить, что бы дети здоровались и отвечали на приветствие других. | | 1.Дид./и  Дидактические игры «Много - один», «Большой – маленький» - закрепить знания детей. | 1.Развивающая образовательная ситуация «Открытка в подарок маме»  Цель: продолжать знакомить детей с качествами бумаги, ее назначением.  2.ОБЖ- учить детей  быть осторожными с  дверью, чтобы не при-  щемить пальцы и не  удариться. | | Весной солнышко ярко светит, сильно греет. Лучики солнца играют с сосульками. Сосульки тают. Маленькие капельки звонко падают на землю. Где лучики у солнца? Нарисуй их. Карандаш какого цвета нужен? Молодцы, нарисовали солнечные лучики. Теперь нарисуем капель, опустим капельки на землю. | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Развитие речи.**  **Тема:** «Наш участок весной»  **Цели:п**ознакомить детей с названиями растений на весеннем участке,развивать внимание, память, наблюдательность; развивать выразительную, связную речь; совершенствовать средства выразительности в передаче образов; обогащать и активизировать словарь детей,воспитывать интерес к объектам живой природы; желание беречь природу. | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№15 | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Продолжать учить детей послед-но  одеваться.  Игра перед зеркалом «Кто спрятался»**Цель:**учить ребенка фиксировать внимание на себе, понимать обращение к себе по имени.  Загадывание русских народных загадок о зиме  **Цель:** воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.  Самостоятельные игры в игровых зонах группы | Игра «Чудесный мешочек» - – определять на ощупь геометрические формы и называть их.  (шар, кубик, кирпичик) | | Ситуативный разговор о культуре поведения в спальной комнате.- не разговаривать, не мешать другим детям спать. | Просмотр любимо-  го мультфильма  «Маша и Медведь-  «Пришла весна» -  доставить детям радость и удоволь-  ствие.  2.Дид./игра : «Вот  какой чудесный  дом» - пополнение  словаря, образова-  ние форм множ-го  числа существ-ых с  окончанием – | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

**Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Дата проведения итогового мероприятия 18.03.2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| четверг  17.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1. Утренняя гимнастика.  2 Применить потешку при умывании :  «Ты мне ручки подай,  Да с кроватки вставай.  Умываться пойдем,  Где водичка – найдем !»  3.Дид./и. «Чудесный мешочек»- уточнить  знания о строительном материале: кубик,  кирпичик, шарик, крыша -треуг-я призма.-  развивать мышечную память.  4. Театрализация сказки «Колобок»-доставить радость ,закрепить знание содержания сказки; воспитывать интерес, внимание.  5. Подв./и. «У медведя во бору»-учить иг-  рать по правилам, проговаривать слова.  6 .Отгадывание загадок про весну – развивать сообразительность , речь. | | 1–  упражнять в уме-  нии прыгать на двух ногах с продвиже-  нием вперед.-раз-  вивать легкость.  Индивидуальная работа – дать пирамидки, вкладыши – бочонки, прищепки – развивать мелкую моторику рук.  поиграть в игру « Наш предмет имеет цвет» - продолжать учить различать цвет предметов и называть его. | 1Дид./и. «Катится-  не катится»- вызывать интерес к свойствам предметов окружающего мира, к овладению практическими способами  выявления свойства этих предметов. | | 1 Хозяйственно - бытовой труд - дать детям  влажные тряпочки ;  показать , как надо  протирать стол, стульчики, игрушки.- воспитывать трудолюбие,  активность.  2.Подвижные игры –  по желанию детей с  использованием мя-  чей , скакалок, обручей.- развивать двигательную активность у  детей , правильную  осанку, воспитывать  дружеские отноше-  ния между детьми. | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-эстетическое развитие(рисование).**  **Тема:** «Весенние цветы»  **Цель:** развитие восприятия целостной картины мира, познавательных и творческих способностей детей посредством использования нетрадиционных техник рисования. | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№15 | | | | | |
| **Вечер:** | Сюж./рол.и. «Семья»- создать игровую ситуацию « мама готовит обед»- учить игровым действиям «на кухне», воспитывать  интерес к совместным играм.  . Игры с мячами, кеглями, обручами- поднять эмоциональный настрой у детей. | -  Развивать мелкую моторику, мышление;  восп-ть терпение, интерес к играм. –мозаика, " | | 1. Ситуативный раз-  говор – как надо  правильно принимать пищу за столом.  2. Прививать детям  правила хорошего  тона- здороваться  со взрослыми ,благодарить за оказанную помощь. | Игры детей со строительным материалом. Построить постройки вместе с детьми : дом, гараж, башню.  2.Дать книжки для рассматривания картинок про  «Весну» - развивать наглядное  представление о природных. явлениях | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

**Цель:** Познакомить с временем года весна, закрепить впечатление от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.

Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику, воспитывать. интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.

Познакомить детей с праздником мам.

**Итоговое мероприятие** : коллективная работа с детьми – Рисование «Звенит капель» Дата проведения итогового мероприятия 18.03.2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| пятница  18.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | 1. Утренняя гимнастика.  . Пальчиковая гимнастика «Капель »- развивать мелкую моторику.  3. Дид./и. «Цветные дорожки»- закреплять  умение узнавать и называть основные  цвета.  4. Подв./и. «По ровненькой дорожке»-развивать умение сочетать речь с движениями.  5. Свободные игры детей в игровых зонах- воспитывать дружеские отношения между детьми.  УПРАЖНЕНИЕ «Весна идет» - ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИИ О ПРИЗНАКАХ ВЕСНЫ.. | | 1. Инд./работа - предложить пирамидки из 4- 5колец разного размера и разного цвета.-  развивать мелкую моторику, наглядно-действенное  мышление ,интерес.  2 .Дид./и. «Кто спрятался?»  - развивать память, внимательность, интерес.(с использованием ширмы и игрушек : | Ситуативный разговор о  поведении на занятии-  сидеть ,не разговаривая  друг с другом, слушать  внимательно воспитателя, отвечать на вопросы.  2. ОБЖ- напоминать детям об осторожном обращении с острыми предметами. | | 1. Предложить детям музыкальные инструменты  для свободного творчества в музыкальном  уголке- создать радостное настроение.  2. . , Сыграй на бубне, а мишка попляшет».-ребенок медленно ударяет в бубен, а мишка в руках воспитателя ритмично переступает с ноги на ногу. Дети хлопают Так же зайчик прыгает под быстрые удары молоточком на металлофоне, лошадка скачет под четкие ритмические удары музыкального молоточка, птичка летит под звон колокольчика.. | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Развитие речи.**  **Тема**:«Весна».  **Цель**: Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№15 | | | | | |
| **Вечер:** | 1. Сюж./рол.и. «Автобус»- создать игровую  ситуацию- «Экскурсия на речку »- рас-  ширять знания о природе, - (голубая ткань в виде реки , игрушки : кораблики разного цвета).  2 .Подв./игра Пальчиковая гимнастика  «Капель»  3. Подвижная игра : «Весна идет». | в | | Ситуативный разговор о культуре по-  ведения за столом.-  есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться  салфеткой после  еды, говорить «спасибо».  Вместе с детьми навести порядок в группе. Игра – ситуация « Все приберем и спать пойдем»  Продолжать прививать трудовые навыки, трудиться вместе со взрослыми. | Вместе с детьми на-  вести порядок в игровых зонах.- воспитывать желание со-  держать в порядке  свой игровой уголок  2. Обыграть новую музыкальную игрушку- куклу- доставить радость детям.  2. Дать книжки для рассматривания картинок про  «Весну» - развивать наглядное  представление о природных явле-  ниях. | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема «Весна»

Цель

Итоговое мероприятие сказка «Три медведя» Дата проведения итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| среда  11.03 | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,познавательное развитие | Комплекс утренней гимнастики №4  Артикуляционная гимнастика(Нищева)  Следить, что бы дети здоровались и отвечали на приветствие других. | | Развитие мелкой моторики:   Шнуровка.  Расспросить пришедших детей о том что они видели по дороге в дет . сад. |  | | Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. Цель: поощрять желание детей самостоятельно подбирать игры и атрибуты к ним |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Развитие речиознава.**  **Тема:**  **Цель:** | | | | | |
| **Прогулка:**  . | Прогулка№15 | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Продолжать учить детей послед-но  одеваться.  Игра перед зеркалом «Кто спрятался»**Цель:**учить ребенка фиксировать внимание на себе, понимать обращение к себе по имени.  Загадывание русских народных загадок о зиме  **Цель:** воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.  Самостоятельные игры в игровых зонах группы | Математическая игра «Разложи предметы по группам»  Закрепление  названий геометрических фигур: круг, квадрат. | |  |  | |
| **Прогулка.** |  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | | |

Ответственный за проведение итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_