

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Ново-Переделкино»  
Западное окружное управление образование ДО г. Москвы

Выступление на Окружном семинаре

**Тема:** «Особенности обучения детей с педагогической  
запущенностью в условиях образовательного  
учреждения».

Москва, 2011 год.

**Тема: « Особенности обучения детей с педагогической запущенностью в условиях образовательного учреждения».**

**Цель:** использование разработанных программ для составления индивидуальных программ сопровождения ребенка в школе (для использования на школьных консилиумах).

В общеобразовательных школах в последнее время возросло количество детей с проблемами в развитии ( у кого проблемы в поведении, кто-то не усваивает программу по основным предметам, кто-то не внимательный, у кого-то темп деятельности замедленный... и т.д. )

Учителя пытаются помочь этим детям, но чтобы помочь им необходимо разобраться в причинах состояния ребенка, определить, что ему мешает усваивать программу, есть ли у него какие-нибудь нарушения или он просто запущенный ребенок и просто не знает как нужно выполнять то или иное правило и т. д. Причин может быть очень много (социальные, медицинские, педагогические, эмоциональные и др).

Есть много категорий детей с проблемами в развитии и есть такая категория детей как «педагогическая запущенность». Все знают такое понятие, слышали о нем, но все равно ведутся споры, как определить это понятие — как самостоятельное нарушение, или, как многие приравнивают «педагогическую запущенность» к тяжелым детям, как умственно отсталые. Во-первых, педагогическая запущенность всё-таки может быть как самостоятельное нарушение, так и, во-вторых, может быть в комплексе, в сочетаниями с другими нарушениями.

Особенно бывает трудно разграничить детей с *задержкой психического развития* от детей с педагогической запущенностью с изначально сохранным интеллектом.

Основываясь на опыте различных специалистов и своем собственном, дадим определение «педагогической запущенности».

*Педагогическая запущенность* — это такое отставание в развитии ребенка, которое обусловлено условиями его жизни и воспитания ( не общались, не обучали, не читали, не разговаривали ). Педагогическая запущенность подразумевает задержку развития, обусловленную недостаточностью целенаправленного развития функций и педагогического воздействия, обусловленную недостаточностью зрительных, слуховых, эмоциональных и иных раздражителей, т.е. так называемый «информационный голод».

*«Задержка психического развития»* - одно из наиболее частых видов патологии, с которой приходится встречаться в своей практической деятельности учителям, педагогам.

*ЗПР* — это синдром отставания в развитии психической деятельности ребенка вследствие замедленного темпа развития психики, которое проявляется в виде недостаточности общего запаса знаний, органических представлений, незрелостью мышления, преобладания игровых интересов, низкого уровня познавательной активности, быстрой перенасыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Встречаются дети с выраженной педагогической запущенностью, которую трудно адаптировать к жизни, научить ... многие этапы в развитии уже потеряны эта социально-педагогическая запущенность приводит уже к задержке психического развития, что уже более серьезное нарушение, приводит к  $\Longrightarrow$  «социальному дигелизму».

Например, *ребенка можно было вытянуть в норму, но родители ребенка игнорировали все рекомендации специалистов, не особенно заботились о развитии ребенка, они кормили, одевали; что еще надо, подрастёт, в школе же не все отличники, есть и хуже чем мой. В итоге получаем отрицательный результат. Ребенку вместо общеобразовательной школы показана программа ККО, а то и специальная упрощенная программа обучения.*  $\Longrightarrow$

Остановимся на тех признаках, по которым вы можете определить ребенка с педагогической запущенностью.

*Характерные признаки детей с «педагогической запущенностью».*

- Знания об окружающем мире ребёнка поверхностные, недостаточные;
- Сужена сфера интересов ребёнка в силу недостаточных знаний и представлений об

окружающем мире;

- Неподготовленность детей к школьному обучению, не сформированность психических процессов (внимание, речь и др.);
- Многочисленные пропуски занятий по различным причинам. Астеническое состояние ребёнка, вызванное длительной болезнью (ребёнок быстро устаёт, ослабляется память, внимание);
- У детей не сформированы полезные навыки и умения;
- Дети не приучены подчиняться требованиям дисциплины, учебным правилам;
- Не умеют доводить начатое дело до конца;
- Нередко дети переживают имеющиеся у них нарушения, не успехи в учёбе ( даже в виде негативизма, агрессии по отношению к окружающим)
- У детей этой группы может наблюдаться недостаточная мотивация к обучению — не привыкли делать интеллектуальную работу в силу недостаточности знаний, но есть дети, которые проявляют интерес к занятиям, заданиям, у них отмечается достаточно хорошая учебная мотивация.
- Ребёнок принимает помощь взрослого (берёт подсказку), использует наводящие вопросы.
- При систематических дополнительных занятиях ребёнок способен усвоить учебный материал.

Эти признаки схожи с другими состояниями и, поэтому, если возникают трудности в определении нарушения вы можете понаблюдать за ребенком на уроках, посмотреть ребенка в динамике ( как он развивается, как усваивает учебный материал и т.д.), обсудить ребенка на педагогических консилиумах, с учетом всех рекомендаций, которые получит учитель и родители. Если возникают достаточно большие сложности, то можно обратиться за помощью в Центр для более глубокой диагностики разными специалистами.

**Главную роль** в жизни ребенка должны выполнять конечно же **родители**, что зачастую многие этого не делают, считая, что обучение и в некотором смысле воспитанием должны заниматься детский сад и школа.

Очень не просто, но показывать, разъяснять родителям, что необходимо выполнять ..... иначе это может привести к плохим результатам и то, что учитель будет вкладывать в ребенка пролетит мимо так как любой материал, любые знания нужно закреплять, подкреплять дополнительной информацией. Иначе, это получается как «играть в футбол в одни ворота».

Если вы точно определили, что у вас ребенок с педагогической запущенностью, но с хорошим потенциалом и сохранным интеллектом, то мы предлагаем вам несколько рекомендаций для работы с такими детьми.

Рекомендации родителям.

- Соблюдать режим дня.
- Начинать обучение с более легкого материала, доступного и интересного к более трудному.
- Повторять изученный материал, выполнять аналогичные задания для лучшего усвоения полученных знаний.
- Дополнительные занятия в целях ликвидации пробелов в знаниях
- Совместное с участием родителей составлять план выполнения заданий
- Помогать своему ребёнку в достижении цели (ставить задачу и к ней стремиться, например «быть внимательным!»).
- Уделять больше времени детям, привлекать их к совместной деятельности
- Полноценное общение с ребёнком для обогащения эмоциональных чувств.
- Эмоциональная, психологическая поддержка и помощь.
- Читать художественную литературу, обсуждать прочитанное.

Вывод: при работе с детьми с «педагогической запущенностью» необходимо в первую очередь это работать с родителями — это первоначальная задача.