**Открытый урок русского языка в 3в классе**

**по теме: « Образование сложных слов»**

**Система Л.В. Занков**

**учитель: Клепинина В.Ю.**

**Цель:** Формирование понятия у учащихся о сложных словах.

**Задачи:**

**образовательные:** формировать представления о способах образования сложных слов;

**развивающие:** развивать коммуникативно-речевые навыки; развивать внимание, мышление (операции анализа, сравнения, синтеза) на основе наблюдения языкового материала;

**воспитательные:** формировать опыт познавательной деятельности, эмоционально- ценностное отношения к знаниям.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Вид урока**: урок-исследование.

**Методы обучения**:

* Проблемный
* Исследовательский
* Информационно-коммуникативный

**Техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор,экран.

**ХОД УРОКА**

**I. Организация класса.**

**Эмоциональный настрой на урок.**

- Наш урок сегодня мне хотелось бы начать, рассказав вам старинную притчу:

…Однажды султан решил испытать своих придворных министров. Он приказал им открыть в саду старую ржавую дверь с огромным замком. В награду за выполненное дело султан пообещал исполнителю место главного визиря. Но одни подданные лишь качали головами, другие разглядывали замок, а третьи – начали неуверенно толкать дверь, показывая, что не могут её открыть. Тогда один из стражей дворца подошёл к двери, внимательно осмотрев её, резко навалился плечом и толкнул. И – о чудо! Дверь поддалась и раскрылась! Тогда султан сказал дворцовому стражу: «Ты будешь главным визирем, потому что ты не только полагаешься на то, что слышишь и видишь, но и веришь в свои силы!».

Мне бы хотелось, чтобы вы сегодня на уроке активно участвовали в процессе работы, полагаясь в большей степени на свои собственные знания и силы в познании русского языка и верили в себя.

**- Покажите свою готовность к уроку командой: правая рука вверх, громко сказать “И” пять раз.**

**(звук “И” создает колебания в голове, очищает мозг, глаза, нос, уши).**

***Что вы ждёте от сегодняшнего урока? (ответы детей)***

**2. Сообщение цели урока. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.**

- На уроке вас ждёт увлекательное исследование в мире русского языка. Сегодня вы раскроете ещё одну тайну слов. Я обещаю, что вам скучно не будет, это точно! Успехов вам!

Сегодня вы будете исследователями.

- Вы знаете, что такое исследование?

Посмотрите в толковых словарях.

- Исследование – это деятельность, направленная на получение новых знаний.

Представляю руководителя группы.( у него есть отличительный знак)

**3. Повторение изученного.** **Опрос учащихся по заданному на дом материалу**,

Но прежде чем начать раскрывать тайны, вспомним изученный материал. Руководители раздают игровое поле из конверта под № 1.

Каждый из вас получит оценку, поиграя в известную игру «Крестики- нолики», по теме «Состав слова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. Корень – это главная часть предложения (-)**

**2. Родственные слова ещё называют однокоренными (+)**

**3. Верно ли, что у слов носик и носит одинаковый корень?(-)**

**4. Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)**

**5. Окончание – это изменяемая часть слова.(+)**

**6. Суффикс помогает образовывать новые слова. (+)**

**7. Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит**

**для образования новых слов.(-)**

**8. Корень – это общая часть родственных слов (+)**

**9. Суффикс – это часть речи. (-)**

- Проверить ваши ответы будет очень легко. Сравните рисунок в вашей тетради с рисунком на экране. Если у вас получился такой же рисунок, значит все ответы верны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| о | **Х** | о |
| **Х** | **Х** | **Х** |
| о | **Х** | о |

Самооценка.

**4. Открытие нового. Первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся.**

– Обратите внимание на доску. На доске написано слово. Определите корень.

**Варить**

**Возьмите конверт №2**

Выберете однокоренные слова к этому слову.( варёный, повар, варенье, отвар, заварка, поварёшка, самовар, солёный, солонка, соль,колхоз ….)

Какое слово подходит к первой схеме?

При помощи чего образовано это слово?

Как называется такой способ образования?

Зачитайте слова, которые подходят ко второй схеме?

Назовите способ образования.

Аналогично с третьей схемой.

Какое слово не подходит ни к одной из схем?

**Самовар**

«семейный очаг» - так на Руси величали Самовар. Известны самовары с XVIIвека.

1.Они пришли к нам из Англии и сначала «жили» только в богатых дворянских домах, потому что были очень дорогими. Украшали самовары серебром, наносили на корпус разнообразные узоры.

2.Были самовары «на каждый день» и гостевые,парадные. Были прямоугольные, которые можно упаковывать в дорожные сундучки.Самовары-гиганты вмещали несколько ведер воды, а «малыши» всего один стакан.

3..И если раньше чаепитие было торжественной церемонией только для богатых, то уже в начале XIX века оно стало добрым обычаем и у купцов и у крестьян. По вечерам у самовара собиралась вся семья. К чаюподавали несколько видов варенья, горячие крендели и булочки, баранки и сушки.

4. Стол накрывали цветной скатертью, а самовар ставили в центре на специальный поднос, расписанный нарядными узорами. Самовар стал символом домашнего уюта, благополучия и мира в семье. И в наши дни самовары украшают кухни во многих семьях. Правда, воду греет уже не уголь, как раньше, а электричество.

- Со словом самовар связано слово чаепитие.

Чаепитие – это семейный праздник. Я желаю вашим семьям побольше таких мероприятий, которые несомненно украшают нашу жизнь.

Пусть в ваших домах будет всегда мир и покой.

**В конверте №3 вы найдёте следующее задание.**

Маркером выделите корень слова самовар.

( Прохожу по классу и наблюдаю за выполнением заданий )

- Прошу прикрепить рабочие листы на доску.( вызываю учеников к доске с разными вариантами выполнения задания. Если задание выполнено у всех верно, то незаметно с ними вывешиваю свою заготовку с ошибкой.)

**Что необычного вы заметили?**

**Предположите как могут называться такие слова в русском языке?**

**Сформулируйте тему урока.**

**1.Сегодня на уроке мы познакомимся………**

**2.Мы будем писать, образовывать…..**

**3.Мы выясним какова роль …… в русском языке.**

Я предлагаю вам план исследования.**Он у вас лежит в конверте №4**.

Каждой группе я раздаю лист исследований, именно на нём вы будете записывать все открытия на уроке.

**Исследование №1. Образование сложных слов.**

- Какой первый пункт нашего плана? (*Как образуются сложные слова?)*

- А какое слово в математике имеет такой же корень как и слово сложные? (сложение)

- А что можно сложить на уроке русского языка? Подумайте ( *звуки, слоги, слова в предложения, предложения в текст)*

**Как мы получили слово самовар? (заменим его словосочетанием)**

. Найдите основы в словах: сам и варит. Попробуйте сложить эти основы. Какое слово получилось?

- Как мы его получили? (*Сложили две основы*)

-Попробуйте сложить основы слов: вода и падает. (*водопад*)

-Как вы получили сложное слово водопад *? (Мы сложили основы*)

Как же образуются сложные слова? (*СЛОЖНЫЕ СЛОВА ОБРАЗУЮТСЯ СЛОЖЕНИЕМ ОСНОВ*) **отметить в листе исследования**

**Физминутка**Представь себе, что ты стоишь возле водопада. Но это не обычный водопад. Вместо воды в нем падает вниз мягкий белый свет. Теперь представь себя под этим водопадом и почувствуй, как этот прекрасный белый свет струится по тебе. Подними руки вверх, опусти. Белый свет течёт по голове, рукам, спине, ногам. Это позволяет ощутить себя очень расслабленно и приятно. Ты чувствуешь себя совершенно спокойно, и с каждым вдохом и выдохом ты наполняешься свежими силами.

**5. Первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения.**

1. Игра: «Найди сложные слова».

- Посмотрите внимательно по сторонам и найдите сложные слова, на карточках размещённых по классу.

Травинка, цветовод, класс, пылесос, сказка, рыболов, …

(Дети находят и называют сложные слова размещённые классе.)

- Молодцы, вы очень внимательны!

Дети вывешивают слова на доску.

Запишите слова в тетрадь. Выделите корни( у доски). Замените слова словосочетаниями.

**Исследование № 2.Соединительная гласная в сложных словах.**

-Какой следующий пункт плана? (При помощи чего соединяются корни в сложных словах?)

- Чтобы узнать это, вернёмся к написанным сложным словам. Подчеркните букву, которая стоит между двумя корнями. Назовите эти буквы. (о,е)

- Как их можно назвать? (*Соединяющая, соединительная)*

- Правильно, ребята. Гласная, которая соединяет корни в сложных словах, называется соединительная гласная. Сколько таких соединительных в русском языке?(2)

**Итак, отметим это в «Листе исследований»**

**Проверим себя по учебнику. С. 92**

- Прочитайте правило в нашей учебной книге с удивлением.   
- А теперь прочитайте это правило с уверенностью в том, что вы знаете, что такое «сложные слова»

**Физминутка подвижная**

**Сюрпризный момент.**

Я вижу вы любите играть в снежки. Тогда ловите мой снежный комок, внутри которогонаходятся листочки со словами

-Кому досталось сложное слово? Какое?

Снегопад, снегоход.

Докажите, что эти слова сложные.

**6. Проверка понимания учащимися нового материала. Работа в парах по карточкам-**Найти и подчеркнуть в тексте сложные слова.

Начался осенний листопад. Пчеловод привёл в порядок ульи. Сенокос запоздал из – за дождей. Мощный ледокол дробил льдины. Отважный рудокоп спустился в шахту. Дети надолго запомнили путешествие на пароходе. На строительстве завода работали землечерпалки и камнедробилки. Огнетушитель выплеснул струю пены

На какие группы вы можете разделить сложные слова?

**Исследование №3.Наблюдение над ролью сложных слов в речи.**

-Прочтите следующий пункт нашего плана.( какую роль играют сложные слова в речи?)

Игра «Замени одним словом»

1. Как называется приспособление для тушения огня?
2. Как называют спортсмена, который бегает на коньках?
3. Как называют человека, который любит трудиться?
4. Как называют человека, у которого добрая душа?

5.

-Итак, какую роль играют сложные слова в русском языке? (*Их используют для краткости речи; вместо того, чтобы использовать предложение или словосочетание*)

**- Отметим это в пункте № 3 «Листа исследований».**

**Исследование 4**

На отдельных листах составить схему сложного слова.

**Защита проекта.**

**7. Обобщение знаний по теме урока.**

- А теперь, подводя итог нашего урока, просмотрите результаты наших исследований, вспомните всё, что мы узнали о сложных словах. (*высказывания учащихся) дети смотрят на листы исследований и свои схемы и подводят итог урока)*

**8. Творческая работа.**

Придумать свое сложное слово, представить его. Объяснить значение. Были составлены сложные слова, объяснено значение, найдены соединительные гласные о,е (там где они есть).

Наиболее интересные варианты:

Трудоград- город, в котором все жители любят

трудиться, в нем нет места лентяям и лодырям.

Любоград- город, в котором все отношения

Между людьми построены на взаимоуважении,

взаимопонимании т.е. на любви.

Розопад – это явление природы, когда с неба

падают розы.

Ручкособиратель – это прибор, который собирает

ручки после экзамена.

**9. Информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (дом. задание дифференцированно по выбору учащихся )**

Домашнее задание.

1.Вы хотите поиграть?

Слово нужно отгадать.

С.96, упр.181

2.Хочешь знания проверить?

Составляй тогда слова.

Но запомни, что корней в них

Не один, а целых два.

С.94, упр.178

3.Творческое задание (по желанию): сочинить сказку, используя в ней сложные слова.

**10. Подведение итогов урока. Рефлексия "Синквейн".**

В конце урока каждой группе предлагаю написать синквейн на основе изученного материала.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание урока;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).