**Экологический проект «Цветочная фантазия»**

***Вид проекта*:** исследовательский, познавательно-творческий

***Участники:*** дети 5-7 лет

***Взаимодействие педагогов:***воспитатели, родители

***Срок реализации проекта:*** долгосрочный (6 месяцев)

***Игровая мотивация:*** «Путешествие в страну цветов»

***Актуальность:*** Современные города с их урбанизированной средой - шумными улицами, сплошным асфальтовым покрытием, многоэтажными домами, разнообразными производствами, загрязняющими воздух, являются не лучшим местом проживания человека. Естественный природный фон с разнообразной растительностью и животным миром постоянно вытесняется из городов и на смену ему приходит созданный руками человека городской «природный фон». На него перекладываются все функции, которые прежде выполняла природная среда, основу которой составляют зеленые растения.

Поэтому такое большое внимание уделяется сейчас вопросам городского озеленения. Ведь чем больше в городе парков, зеленых бульваров, скверов, садов, те благоприятнее будет жизнь горожан.

Цветы на протяжении всей истории человечества играли ключевую роль в жизни людей. Сведения об их необходимости можно найти в народном фольклоре и многочисленных мифах.

Они обогащают воздух города кислородом и озоном, очищают его своими фитонцидами, снижая уровень бактериального загрязнения, поглощают опасные для человека газы промышленных предприятий, адсорбируют на своей листовой поверхности пыль, сажу и другие твердые и жидкие загрязнители воздуха.

Некоторые цветы использовались и используются в качестве источника пищи, другие имеют целебные свойства и широко применяются в медицине. Ещё древние люди увидели в цветах эстетическое значение.

Однако наиболее важной функцией цветов можно назвать их способность вызвать глубокий эмоциональный отклик души человека и направлять его мышление так, как, вероятно не сможет какой-либо другой объект. Если вы испытываете трудно выражаемое словами чувство, будь то любовь, печаль, счастье или благодарность – попробуйте выразить его с помощью цветов. Вы увидите, что, таким образом, вы сможете замечательно выразить свои чувства, порой даже лучше, чем словами.

Детский сад - это одно из первых звеньев, где ребёнок учится понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства. Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В.А. Сухомлинский. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств и творчества. Отношение детей к объектам природы известный педагог тесно связывал с тем, что природа - это наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, преобразованная нашим трудом.

***Цель проекта:***

Озеленение и благоустройство территории ДОУ для улучшения экологической обстановки, и осуществления экологического и нравственного воспитания дошкольников и взрослых.

***Задачи проекта:***

1. углублять знания детей о цветах и их разнообразии;
2. учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
3. формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами;
4. закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах;
5. воспитывать любовь к прекрасному.

***Ожидаемые результаты:***

1. дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
2. освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту;
3. проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

***Этапы проекта:***

*I этап – подготовительный (п*одбор методической литературы; подготовка материально-технической базы - сбор и покупка семян; подготовка инвентаря, спец. одежды);

*II этап – основной (*организация совместной работы детей, родителей и педагогов над проектом)

*III этап – заключительный (*презентация проекта)

***Реализация проекта***

**Организованная образовательная деятельность**

**«Путешествие в царство цветов»**

Задачи: формировать умение детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

**«Весенние первоцветы»**

Задачи: вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы. Беречь и охранять ее; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.

**«Растения лечат»**

Задачи: познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора; развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности; прививать к ней интерес детей; развивать творческое воображение и обогащать коммуникативные навыки, основываясь на свободном объеме мнениями; вызывать положительный экономический настрой.

**«Цветочное царство»** (коллаж)

Задачи: Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности, упражнять в умении создавать коллаж.

**«Волшебные цветы»** (аппликация)

Задачи: закрепить навыки вырезывания и наклеивания; развивать эстетический вкус. Умение составлять композицию, ориентироваться на листе бумаги; развивать воображение, творческое мышление.

**«Мой любимый цветок** (рисование)

Задачи: Закрепить способ рисования «тычком» в изображении цветов. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать колорит цветов.

**«Тюльпан»** (оригами**)**

Задачи: Закреплять знания и умения детей изготовлять поделку из бумаги. Развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать чувство заботы о близких, желание доставить им радость.

**Наблюдения**

**Наблюдения за всходами семян**

Цель: продолжать формировать представление об основных жизненных функциях и циклах растений как живых организмах: растут, питаются.

**Наблюдение за рассадой петунии**

Цель: выявить с детьми возможность дальнейшего развития либо гибели растения.

**Наблюдение за трудом взрослого**

Цель: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в подготовке земли к посадке цветов.

**Наблюдения за цветником**

Цель: уточнять названия цветов с целью определения их строения; побуждать к сравнительным высказываниям (растения все разные по форме, высоте, окраске листьев)

**Наблюдения за цветами при разных погодных условиях**

Цель: формировать представление об изменениях в росте и развитии растений, связанных с погодными условиями, воспитывать интерес к наблюдениям за цветами.

**Опыты**

***Опыт № 1*«С водой и без воды»**

Цель: выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

***Опыт № 2 «*Что потом?»**

Цель: систематизировать знания о циклах развития растений.

***Опыт № 3 «*Может ли растение дышать?»**

Цель: выявить потребность растения в воздухе, дыхании: понять, как происходит процесс дыхания у растений.

***Опыт № 4 «*В погоне за светом»**

Цель: дать знания детям о зависимости растений от света.

***Опыт № 5 «*Почему цветы осенью вянут?»**

Цель: установить зависимость роста растений от температуры.

***Опыт № 6 «*Где лучше расти?»**

Цель: установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

**Чтение художественной литературы**

А.Усачёв. «Анютины глазки».

Л. Кузьминская «Ангельские цветы».

В Рождественский «Астра».

З. Александрова «Букет».

Л. Кузьминская «В мире цветов».

А.Фет «Георгины».

Н. Сомоний «Детям нравятся цветы».

М. Львовский «Не надо с клумбы рвать цветы».

М. Пляцковский «Ромашки.

Г. Мистраль «Хоровод огня».

Н. Рубцов «Цветы».

Т. Лаврова «Язык цветов».

О. Ягодарова «Цинния».

**Дидактические игры**

**«А что потом?»**

Цель: закреплять знания детей о последовательности этапов роста растений, развивать сообразительность, быстроту мышления, активизировать речь детей, их словарь.

**«Назови цветок на заданную букву»**

Цель: закреплять название цветов, развитие речевой активности детей.

**«Четвертый лишний»**

Цель: умение находить лишнее слово, развитие внимания, сообразительности.

**«Угадай растение»**

Цель: воспитывать умение описывать цветок по представлению, развитие внимания, связной речи.

**«Загадай, мы отгадаем»**

Цель: Развивать умение описывать растение и находить его по описанию.

**«К названному растению беги»**

Цель: Учить быстро, находить названное растение.

**Литература**

1. Иванова. А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду (Мир растений). М., 2005.
2. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. М., 2009.
3. Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. М., 2005.
4. Проектная деятельность по экологическому образованию в дошкольном учреждении (опыт работы дошкольных учреждений Альшеевского района РБ)., Уфа. 2009.