Конспект занятия в подготовительной группе «Волшебное электричество»

***Цель:*** Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании.

***Образовательные задачи:***

• Уточнить представления об электричестве;

• Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества;

• Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.

• Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с воспитателем.

• Учить оценивать поступки на основе важности бережного отношения к здоровью человека.

Развивающие задачи:

• Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

• Развивать мыслительную активность, умение наблюдать,

• Развивать внимание, память;

Воспитательные задачи:

• Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность;

• Развивать радость от открытий, полученных из опытов.

• Воспитывать умение вести диалог, работать в коллективе.

Развивающая среда: мультимедийная установка, презентация «Электричество», дидактические игры «Что есть, что было», «Собери картинку».

Раздаточный материал: воздушные шарики, пластмассовые палочки, расчески, бумажные бабочки по количеству детей.

*Воспитатель:* Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с волшебником? Чтобы узнать, как зовут этого волшебника нужно отгадать загадку:

*По тропинкам я бегу,*

*Без тропинки не могу.*

*Где меня, ребята, нет,*

*Не зажжется в доме свет*

***Воспитатель***: Кого называют волшебником? Подумайте какое волшебство может совершить электричество? (загорается свет, работают электроприборы, и т. д)

***Воспитатель***: Ребята, сегодня нас с вами ждет увлекательное путешествие, ой кто это?

*Карлсон*: (мультимедиа) – Позвольте здесь приземлится?

Воспитатель: Приземляйся, конечно, а ты кто?

*Карлсон****:*** (мультимедиа) – Я мужчина в самом рассвете сил.

*Воспитатель:* Ребята я кажется догадалась кто это, а вы узнали этого смешного человечка?

*Дети:* – Это, Карлсон!

*Карлсон*: (мультимедиа) – Продолжаем разговор.

*Воспитатель:* –Ой, Карлсон, что ты делаешь?

*Карлсон*: (мультимедиа) – Это я шалю, т. е. балуюсь.

*Воспитатель:* – Ай, ай Карлсон. Карлсон разве можно кататься на люстре? Ребята, а как вы думаете - хорошие поступки совершил Карлсон? (Нет, плохие). А почему эти поступки можно назвать плохими?

(Ответы детей: играл с электроприборами, не знает правила обращения с электроприборами, может случиться пожар и т. д.)

*Воспитатель:* – Вот видишь, Карлсон, как много знают дети. Они никогда не иг-рают с электрическими приборами, потому что знают, для чего они нужны, и как правильно ими пользоваться. Ты Карлсон посиди и послушай, о чем мы с ребята-*ми будем разговаривать.*

*Воспитатель:* - Ребята, а вы знаете, что такое электроприборы?

*Дети*: Телевизор, пылесос, холодильник, стиральная машина, электроплита, электрочайник и т. д.

*Воспитатель:* Дети, Карлсон живет на крыше и не знает какие электроприборы бывают, давайте покажем Карлсону, какие электроприборы существуют. Каждый из вас сделает подарок, а какой - вы узнаете, собрав картинку. Собирать надо внимательно, чтобы прибор работал исправно.

Дети встают со стульчиков и проходят за столы.

***Дидактическая игра «Собери картинку»***

Дети выкладывают электроприборы из разрезных картинок.

*Воспитатель:* - Сейчас Карлсон, дети тебе расскажут какой электроприбор, для чего нужен. 

*Дети берут по карточке с изображением электроприбора и по очереди рассказывают.*

1. Электрическая лампа нужна для того, чтобы давать свет.

2. Холодильник нужен для хранения продуктов.

3. Пылесос помогает убирать квартиру, удаляет пыль.

4. Стиральная машина предназначена для стирки белья.

5. Утюг – для глажения одежды.

6. Электроплита – для приготовления пищи.

7. Электрочайник – для кипячения воды.

8. Микроволновая печь – для приготовления и разогревания пищи.

*Воспитатель:* - А почему эти предметы называют электроприборами?

*Ответы детей.*

*Воспитатель*: - Да, правильно. Потому что работают от электричества. Без элек-тричества не сможет работать ни один электроприбор. Вот мы вставляем вилку в розетку и происходит чудо: электроприбор оживает. Что же такое невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудиться - вы узнаете, отгадав загадку:

Что за зверь сидит в розетке?

Из какой сбежал он клетки?

Как на свет он появился?

И в розетке поселился? (Электрический ток)

*Воспитатель:* Так что же это такое?

*Дети:* - Электрический ток.

*Воспитатель:* - Карлсон, а ты знаешь откуда берется электрический ток? Он не знает, а вы ребята? Сейчас вам объясню. Еще в старые времена люди обратили внимание, что в грозу раскаты грома сопровождаются вспышками на небе. (мультимедиа Слайд) Ребята как вы думаете в такую погоду безопасно гулять на улице? Конечно, ведь молния, это не что иное, как разряд электрического тока. И если этот разряд попадет в человека, то человек может погибнуть. Поэтому во время грозы, нужно укрыться в безопасном месте. Позже люди научились, сами производить электрический ток.

Вы видели, как течет вода в реке? (мультимедиа Слайд) Так вот, электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам маленькие-премаленькие частицы – электроны. И течет эта электрическая река по проводам в определенном направлении. Вырабатывают электрический ток большие мощные гидроэлектростанции. (мультимедиа Слайд) Затем ток очень высокого напряжения течет по толстым проводам высоковольтной линии. (мультимедиа Слайд) И только после этого по обычным проводам электричество перетекает в наши дома, попадая в выключатели и розетки. (мультимедиа Слайд) Но подробнее вы узнаете об электричестве на уроках физики, когда пойдете в школу.

*Воспитатель:* - Да в каждом доме есть электричество. А в вашей группе есть электричество?

*Ответы детей.*

Воспитатель: - Дети, по каким предметам вы догадались, что в группе есть электричество?

*Дети:* - Розетки, лампочки, выключатели.

*Воспитатель*: - Правильно, электричество есть сейчас в каждом доме. Это наш самый первый помощник. С помощью электричества работают все наши электроприборы.

*Воспитатель:* Ребята, а как вы думаете, а раньше было электричество? (Ответы детей.)

*Воспитатель:* Нет, много лет назад человек не знал, что электричеством можно пользоваться. Трудно приходилось человеку справляться с жизненными проблемами. Давайте, ребята, на несколько минут вернемся в прошлое и посмотрим, как люди обходились без электричества.

***Дидактическая игра: «Что есть, что было»*** 

*Воспитатель*: Перед вами на карточках изображена бытовая техника, которая помогает сейчас папам, мамам и вам, и предметы, которыми пользовались до появления электричества. Мальчики, возьмите любую карточку с изображением бытовой техники. А вы, девочки, карточку с изображением предмета, которым пользовались раньше, и найдите пару.

Дети берут карточку с изображением электроприбора и подбирают пару: стиральная машина – корыто; пылесос – веник; электроплита – русская печь, электролампа – свеча и т. д.

Воспитатель: - Молодцы! С заданием справились. Вы увидели, как было раньше, порадовались, как стало удобно сейчас. Но электричество таит в себе и опасность, и нужно соблюдать правила, чтобы электричество было безопасным.

*Мультфильм: «Уроки осторожности»*

*Физкультминутка.*

Дети встают в круг, берутся за руки и бегу, по кругу сначала на вправо, затем – налево со словами:

*Ток бежит по проводам*

*Свет несёт в квартиру нам.*

*Чтоб работали приборы,*

*Холодильник, мониторы*

*Кофемолка, пылесос*

*Ток энергию принес.*

*Дети стоят с воспитателем.*

*Воспитатель:* Есть электричество не опасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну «Волшебных предметов», где мы научимся ловить доброе электричество.

Вбегает Карлсон с воздушными шарами.

Карлсон: Я тоже хочу с вами играть, мне скучно одному. Вот я вам принес шари-ки, давайте играть вместе.

Воспитатель: Какой ты молодец, какие красивые шары принес, они нам как раз пригодятся. С помощью этих шаров мы научимся «ловить» доброе электричество.

***Опыт №1.***

На стене висит шарик и на полу разноцветные шарики.

*Воспитатель:* Посмотрите, ребята, какой красивый шарик висит на стене! Давайте и мы попробуем повесить эти шарики на стены. (дети пытаются повесить шарики, но у них ничего не получается 

*Воспитатель:* - Ребята, почему этот шарик висит, а ваши падают? Как ты думаешь Серёжа? А ты Катерина?

*Дети:* - Не знаем.

*Воспитатель:* Давайте ваши шарики превратим в волшебные. Я вам покажу, как это можно сделать. Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Попробуйте.

Дети пробуют. Если у кого-то не получается опыт, предложу помочь тому ребенку, который уже справился с заданием.

*Воспитатель:* - Вот и наши шарики висят на стене, они стали волшебными. Это произошло из-за того, что в ваших волосах живет электричество - и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы.

А сейчас мы попробуем другие предметы сделать волшебными.

***Опыт №2. (за столами)***

*Воспитатель:* - Возьмите с подноса пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что вы видите?

*Дети:* Лежат спокойно.

*Воспитатель:* - Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными. Возьмите кусочек шерстяной ткани и натрите им пластмассовую палочку. Вот так (показ воспитателя). Медленно поднесите палочку к бабочке и потихоньку поднимите ее. Что произошло с бабочкой?

*Дети:* - Бабочки притянулись, прилипли. 

*Воспитатель:* Как ты считаешь, Вова, почему бабочки притянулись к палочкам? А как ты считаешь, Алена?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* - Итак, дети, доброе или волшебное электричество живет не только в волосах, но и в одежде – оно не опасно.

***Опыт №3.***

*Воспитатель:* Дети, порвите полоску бумаги на мелкие кусочки (Дети выполняют)

- Поднесите расческу к бумаге.

- Что -то с бумагой происходит? (нет)

- Как заставить бумагу притянутся к расческе? (Предложения детей)

- Сейчас мы сделаем эти обычные расчески волшебными, электрическими. Возьмите кусочек шерстяного шарфика и натрите им расческу. Медленно поднесите ее к кусочкам бумаги. 

- Что происходит с бумагой? (бумага притянулась к расческе)

- Как расческа стала электрической? (ее натерли шарфиком)

***Вывод***: Электричество живет не только в волосах, но и в одежде.

*Воспитатель:* Молодцы! Вы опять поймали электричество.

*Карлсон:* - Как у вас тут интересно, я много нового и полезного узнал! Но мне нужно подкрепиться и я улетаю к себе на крышу (пытается включить пропеллер, но не получается) .

*Воспитатель:* - Ребята, а как вы думаете, почему Карлсон не может улететь?

*Дети:* - у него сломался пропеллер, нет батарейки.

*Воспитатель:* Действительно, в пропеллере нет батарейки. Я сейчас поставлю батарейку – плюс к плюсу, минус к минусу. Пропеллер заработал (Карлсон, благодарит и улетает)

*Воспитатель*: В батарейке тоже живет неопасное электричество. А еще есть игрушки на батарейках. С ними очень весело играть.

***Итог:***

*Воспитатель*: Что мы сегодня узнали об электричестве?

*Дети:* - С помощью электричества работают электрические приборы.

-Электричество может быть опасным.

-Электричество бывает добрым, волшебным и не опасным.

*Воспитатель:* - Мне понравилось, что вы сегодня были активны, хорошо работали. Думаю, что дома вы расскажите своим близким, какие опыты мы сегодня делали с вами на занятии.

Занятие окончено.