**Индивидуальная непосредственная деятельность с ребёнком старшей группы.**

**Диагноз: ОНР 1 уровня, сенсомоторная алалия.**

**Тема:** «Как поросёнок маму искал».

**Цель:** Создать условия для обогащения словаря по темам: «Домашние животные и птицы» и подготовки артикуляционного аппарата ребёнка к постановке звука С.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

• обогащать словарь по темам: «Домашние животные», «домашние птицы»;

* Упражнять ребёнка в звукоподражании и мотивировать его на повторение слов, фраз, предложений.

**Коррекционно - развивающие:**

* Развивать фонематический слух: определять в звуковом ряду звук С.

**•** совершенствовать правильное выполнение артикуляционных упражнений,

формировать длительную направленную воздушную струю;

* готовить артикуляционный аппарат к постановке звука С;

**•** развивать память, логическое мышление, устойчивость, переключение, распределение внимания;

* развивать зрительное восприятие, общую и мелкую моторику, чувство ритма;
* учить правильно изображать мимикой разные эмоциональные состояния: грусть, радость, удивление;
* развивать умение менять интонацию;

**Коррекционно - воспитательные:**

**•** воспитывать чувство сострадания, умения помочь в трудную минуту.

**Предварительная работа:**

Развитие фонематического звука в игре «Поймай звук»; беседа по темам «Домашние животные и птицы»; развитие воздушной струи и артикуляционного аппарата на звук С; знакомства с артикуляцией звука С; учить стихотворение «Свинка».

**Оборудование:** коробка, резиновые и мягкие игрушки: свинья, поросёнок, кошка, котёнок, курица, петух, цыплёнок; муз. колонка; флешка с записью звука свистящего ветра и кричащего поросёнка;

3 стола, зеркало, бумажный бантик на указке; мячик, изображающий клубок ниток; игрушки – продукты на подносе: коробка из-под молока, рыба, банан, капуста, лимон; картинка петуха без хвоста, прищепки в корзинке; 2 тарелочки под рыбу и молоко;

4 скатерти.

**Ход:**

1. **Входим в зал.**

- Андрюша, посмотри, сколько у нас сегодня гостей, они все тебе улыбаются и желают доброго утра, и ты им улыбнись.

- Сейчас на улице зима, зимой бывает сильный мороз. Ты боишься мороза?

Давай покажем, как мы его не боимся:

**Мороз.**

Я мороза не боюсь, Шагаем на месте.

С ним я крепко подружусь. Хлопаем в ладоши.

Подойдёт ко мне мороз, Присели.

Тронет руку, тронет нос Показали руки и нос.

Значит, надо не зевать, Хлопаем в ладоши.

Прыгать, бегать и играть. Прыжки на месте.

(Раздаётся свист ветра).

- Слышишь, что это свистит? (Ветер).

- Да, ветер свистит так: «С – С – С – С…».

Давай поиграем.

- Я буду произносить звуки, ты как услышишь звук ветра: с – с – с, сразу хлопни в ладошки. Хорошо?

**Слушай:** П, С, А, У, С, О, С, П, М, С, С.

Молодец!

**(На полу коробка. В ней игрушка – поросёнок. Раздаётся звук кричащего поросёнка).**

**Логопед**: Ой, кто-то замерз, наверное, на ветру, плачет? Пойдём, посмотрим. (Заглядываем в коробку).

- Кто это? Поросёнок, один, без мамы, холодно ему.

- Как ты думаешь, почему он плачет?

- Он маму потерял.

**Покажи, какой он грустный.**

- Поможем поросёнку найти маму? Тогда пойдём искать.

**3. (Подходим к 1 столу.** На столе игрушки – кошка; котёнок; зеркало, бумажный бантик на ниточке, привязанной к указке; тарелочки под рыбу и молоко; игрушки-продукты).

**Логопед:** Кто здесь живёт? (Открываю кошку и котёнка). Кто это? (Ки-**с**а).

- Она мама поросёнка? (Нет). А чья она мама? Покажи. Кто это?

- Скажи: «Ки**с**а, его мама».

- Как киса голос подаёт? (Мяу).

- А как котёнок? (Мяу, с изменением интонации).

**- Кисы хотят, чтобы ты с ними поиграл.**

У них есть вот такой красивый бантик, подуем на него? (Носиком вдохни, а ротиком выдохни). (2-3 раза).

- Молодец!

**Логопед:** Ки**с**а с котёнком наигрались, радостные стали. Покажи, как они радуются. (Улыбается).

- Они наигрались и проголодались.

- Покормим ки**с**у с котёнком? (Да).

1. **Д/игра: «Накормим кошек».**

Посмотри, вот продукты. (Открываю игрушки-продукты на подносе).

- Назови, что ты видишь?

(Перечисляет: БА-НАН, КАПУ**С**-ТА, РЫ-БА, ЛИ-МОН, МОЛО-КО).

(Если называет неправильно, исправляю и прошу повторить за мной:

Скажи: «капу**с**-та». (Утрируя звук С, обращая внимание Андрея на его правильную артикуляцию).

- Выбери, то, что едят ки-**с**ы. (Выбирает, по ходу исправляю).

- Киса пьёт молоко? Дай ей молока.

- Скажи: «Пей, киса».

- Дай котёнку рыбу.

- Скажи «Киса, на рыбу».

**-** А лимон будем давать ки**с**е? А если она его попробует, как она сморщится? (Показывает).

(Давай сядем, отдохнём).

**5. Артикуляционная гимнастика.**

Кисы наелись, покажи, какие они довольные. (Улыбается).

Они говорят тебе: «Спаси-бо!»

Повтори: «Спаси-бо». (Утрирую звук С и обращаю внимание на его артикуляцию).

- Киса чем пила молоко? (Язы-ком).

- Давай покажем, как она пьёт. (Открыть, высунуть широкий язык и убрать в рот).

- Как жевала рыбу? (Жевать язык).

- Как облизала губы? (Облизать по кругу верхние и нижние губы).

- Как чистила зубы? ( Чистить нижние зубы: снизу-вверх и слева-направо; и верхние –сева-направо, за зубами и между зубами и губами).

- Наелась и зевает, покажи, как? (Открыть широко рот, язык за нижними зубами, со звуком: А-А-А.

**Молодец.** Пойдём дальше искать маму поросёнку?

**6. Подходим к другому столу. (**На нём стоят: игрушки; картинка петуха без хвоста,

прищепки в тарелке).

**Пришли.**

- А здесь живёт целая семья. Давай назовём их.

- Кто это? ( Показываю курочку). Скажи: «Кури-ца». Как она голос подаёт? (Ко-ко).

- Она мама поросёнка? (Нет).

- А чья она мама? Покажи. Кто это?

- Как он пищит? (Пи-пи).

- А это кто? (Показываю на петуха) (Пе-тух).

**- Посмотри, вот ещё один петух. Ч**его у него нет? (Хвоста).

- Скажи: «Нет хво**с**-та». **(Выделяю голосом звук С. Обращаю внимание, чтобы Андрей, проговаривая этот звук, язык держал за зубами.)**

- Поможешь петушку, сделаешь ему хвост? (Садись). (Делает из прищепок).

Какой красивый петушок получился и довольный.

Покажи, какой довольный. (Улыбается).

**7. Д/игра: «Кто убежал?».**

А птицы и поросёнок хотят с тобой поиграть в прятки. (Выставляю игрушки перед ребёнком).

- Ты будешь закрывать глазки, а они прятаться.

- Закрывай глаза. (Убираю цыплёнка).

- Кого не стало? ( Скажи: «Не **с**та-ло цыплён-ка. Не **с**тало пету-ха. Не **с**тало кури-цы»).

**Молодец!** А Маму то мы нашли поросёнку? Пойдём дальше искать?

**8. (Подходим к следующему столу).** (Открываю свинью)

**-** А здесь кто живёт? (Свинка).

- Скажи: «**С**вин-ка». Как она кричит? (Хрю-хрю).

- Она его мама? (Да). А как кричит поросёнок? (Хрю-хрю).

- Нашёл поросёнок маму? (Да).

- Скажи: «Он нашёл маму».

- Покажи, как, он обрадовался. (Улыбается).

**- Поросёнок доволен и мы довольны, теперь нам можно поиграть.**

- Поиграем? Проговаривай стихотворение вместе со мной.

**Игра «Свинка». (На развитие ритма).**

Мама свинка волновалась: Ребёнок ритмично кивает головой.

- Хрю – хрю – хрю, хрю – хрю – хрю. Ритмично похлопывает по ногам.

Где же детки – поросята? Ритмично шагает на месте.

Ну-ка в луже посмотрю. Показывает руками «на лужи».

Вдруг услышала детишек: Ребёнок ритмично кивает головой.

- И- и – и, и – и – и . Ритмично похлопывает по ногам.

К маме дети прибежали Ритмично шагает на месте.

- Вместе в лужи все ныряли. Показывает руками «на лужи».

**9. Итог:**

**- Андрюша, мы помогли поросёнку найти маму?** (да).

- Давай вспомним, кого встретил поросёнок, пока искал маму?

- Ки**с**у, котёнка, петуш-ка, кури-цу, цыплён-ка.

-Тебе понравилось помогать поросёнку? (Да).

Пора возвращаться в группу.