Андриенко М.С.

 МБДОУ № 27 «Сказка», 2 корпус

педагог-психолог,

 **«**Организация родительского клуба как форма взаимодействия ДОО и семьи»

В современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества. Однако, по всеобщему признанию ученых-исследователей, социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряженность отрицательно влияют на воспитательные функции семьи.

Исследования показали, что родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители в сегодняшней ситуации обескуражены поведением своих детей, так как, по мнению ученых, в настоящее время все чаще встречаются эмоционально-неустойчивые дети, у которых нередко наблюдаются самые разнообразные личностные и поведенческие проблемы (агрессивность, лживость, импульсивность и т.д.). Становятся актуальными многие вопросы: чему нужно научить ребенка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием?

Центром повышения психолого-педагогической культуры молодых родителей может стать психологическая служба детского сада, где они смогут найти ответы на интересующие их вопросы в сфере воспитания и развития детей.

Работа педагога-психолога дошкольного учреждения невозможна без сотрудничества с семьей, поскольку каждый детский психолог знает, что дети практически не имеют собственных психологических проблем, их проблемы — отражение проблем родителей. Поэтому работая с личностью родителей, меняя их поведение как по отношению к ребёнку, так и по отношению друг к другу, можно разрешить психологические проблемы ребенка.

Пытаться что-то изменить в ребёнке, не затрагивая его взаимодействия с родителями невозможно. Ведь самыми главными людьми на свете, на слова и поведение которых ориентируется ребёнок, являются его родители. Педагог-психолог может затратить огромные усилия на то, чтобы обучить ребёнка чему-то. Но возвратившись из детского сада домой, он сверит полученные знания с теми, которые ему предлагает родитель, а эти знания для ребёнка важнее, и будет воспроизводить старые закрепленные образцы поведения.

**Семейный клуб** – это перспективная форма работы с семьей, учитывающая актуальные потребности семьи, способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи и передаче опыта в воспитании детей.

**Целью клуба** является активизация сотрудничества с родителями ДОУ для создания благоприятных условий развития детей.

**Задачи родительского клуба:**

* познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье;
* осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания психически здорового ребенка;
* формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей дошкольника**.**

Работа психологической службы в детском саду направлена на сотрудничество и психологическую поддержку родителей как в виде индивидуальных консультаций, так и методов групповой работы.

**Формы проведения** заседаний клуба разнообразны, чаще всего используются:

* игры и упражнения;
* мини-беседы, лекции;
* моделирование проблемных ситуаций;
* презентация информационных буклетов;
* подвижные игры, дидактические игры;
* художественно-творческая деятельность;
* элементы арт-терапии, сказкотерапии;
* элементы тренинга;
* круглые столы;
* дискуссии.

Эти формы работы зарекомендовали себя как эффективные для просвещения родителей по вопросам взаимоотношений с детьми и профилактики проблемных ситуаций

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю посмотреть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как бы объективизировать свое поведение. Родители начинают лучше понимать собственные ошибки, изменяется их неадекватная родительская позиция, происходит оптимизация форм и приемов воздействия в процессе воспитания детей

**Рабочими целями** каждойновой встречи специалиста с родителями является:

* моделирование проблемных ситуаций, в которых родители вынуждены размышлять о психофизических закономерностях развития ребенка, тем самым, обогащая свой жизненный опыт и, как следствие:
* обучение приемам всестороннего изучения проблемы, понимания мотивов поведения ребенка;
* получение адекватных представлений о детских возможностях и потребностях;
* расширение личного арсенала средств взаимодействия с ребенком;
* получение профессиональной психолого-педагогическую поддержки в поиске эффективных способов взаимодействия с ребенком.

Первоначально занятия планировались для одной возрастной группы, но таким образом охват родителей оставался небольшим. Тогда мы приняли решение проводить 4 занятия в год для каждой возрастной группы по актуальной тематике.

Такая форма проведения занятий помогает нам задействовать большинство родителей дошкольного учреждения. И к выпуску детей из детского сада родители получают полноценное “дошкольное образование”.

* Занятия проводятся в соответствии с намеченным графиком 12 раз в год;
* Время проведения — 1-1,5 часа;
* Для каждого детского возраста выбираются 4 наиболее важные темы.

Тематика занятий на каждом возрасте подбирается с учетом запроса родителей и эмоциональных и поведенческих особенностей детей данной группы. (Приложение 1)

Занятия для родителей младшей группы базируются на том, что молодая семья только сформировалась; в семье появляется первый ребенок; молодым родителям хочется проявить самостоятельность в его воспитании, но многим из них не хватает элементарных педагогических знаний. Иногда молодые родители, сталкиваясь с первыми проблемами и не находя способа их решения, самоустраняются от воспитания детей, перекладывая свои обязанности на бабушек и дедушек. Это является одной из причин роста числа неблагополучных семей.

 Некоторые молодые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на воспитателей, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе. Встречаются родители, которых вообще не интересует все происходящее в детском саду, не волнуют успехи или проблемы их ребенка. Занятия в клубе способствуют укреплению молодой семьи, улучшению внутрисемейных отношений, дают представление о законодательной основе и функциональных обязанностях взрослых членов семьи.

Ребенок растет, начинает активно общаться, и у родителей появляются первые вопросы: “Как построить общение с малышом? Как оградить его от нежелательного влияния? Как его понять? Занятия для родителей средней группы направлены на решение этих проблем.

Общение ребенка не ограничивается только взаимоотношением с родителями. Приходя в дошкольное учреждение, он становится существом широко социальным. Появляются первые трудности, конфликты. Как помочь ребенку быть уверенным, справедливым и творческим? И, наконец, впереди школьная жизнь. Как подготовиться к ней? Когда начинать воспитывать самостоятельность и ответственность. Занятия для родителей старшей и подготовительной группы помогают найти ответы на данные вопросы, направлены на обобщение полученных знаний, на подготовку родителей к новой социальной роли - “родитель школьника”.

**Предполагаемые результаты** реализации системы занятий:

* Объединение усилий педагогов и родителей в развитии и воспитании детей.
* Осознание родителями своей воспитательной роли в семье.
* Повышение психологической и педагогической компетентности родителей.
* Поддержание уверенности родителей в своих педагогических силах.

Проводя встречи с родителями в семейном клубе, нам очень хочется, чтобы они осознали, что, для того, чтобы достичь взаимопонимания со своим ребенком, необходимо больше времени проводить с ним, видеть его успехи и неудачи, помогать в освоении окружающего мира, при этом, не нарушая его прав.

**Список использованной литературы**.

1. **Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?**
2. Губкина Т.А. Родительский клуб/ Школьный психолог, 2000, №25.
3. Дошкольное учреждение и семья: метод. руководство / под. ред. Т. Доронова - М.: ЛИНКА ПРЕСС,2001
4. Лютова Е.К., Монина Г.Б., Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.—СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.—190., ил.
5. **Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб.: ООО Издательство «Речь», 2002.-150с., ил.**
6. Медведева М.Ю. Взаимодействие ДОУ и семьи / Управление ДОУ. – 2004. - №4
7. **Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ.-2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.-80с.**

**Приложение 1**

**Планирование тем групповых консультаций**

**в рамках родительского клуба.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группа | тема консультации | сроки реализации |
| Младшая группа | «Поступаем в детский сад. Особенности адаптационного периода» | Сентябрь |
| «Играем с ребенком. Как?» | Ноябрь |
| «Детские капризы. Как с ними бороться?» | Январь |
| «Влияние мультфильмов на сознание детей» | Март |
|  |
| Средняя группа | «Язык принятия и непринятия ребенка» | Ноябрь |
| «Ошибки в воспитании детей»  | Январь |
| «Поощрения и наказания» | Март |
| «Учимся переводить агрессию в позитив» | Май |
|  |
| Старшая группа | «Роль семейного воспитания» | Октябрь |
| «Общаемся с ребенком. Так?» | Декабрь |
| «Папа может…» | Февраль |
| Совместное детско-родительское развлечение в ст. группе «Волшебные краски» | Май |
|  |
| Подготовительная группа | «Игры, направленные на развитие познавательной сферы» | Октябрь |
| «Готов ли родитель к школе» | Декабрь |
| «Воспитываем самостоятельность» | Февраль |
| «За 3 месяца до школы» | Апрель |