**Урок русского языка в 3 классе**

**(конспект урока подходит к любому УМК, урок проводился на классе с УМК «Школа 2100»)**

**Тема:** «Написание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением».

**Задачи:**

Образовательные:    - закрепить навыки проверки слов с безударными гласными в корне;

                                   - умение  находить слова с известными орфограммами и уметь доказывать их

Развивающие:    - развивать логическое мышление,

                            - способствовать развитию самостоятельности.

Воспитательные:    - прививать интерес к предмету,

                                 - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

**Формировать УУД:**

Личностные:     -формировать навыки взаимодействия в коллективе (умение сотрудничать),

                           -формировать внутреннюю позицию обучающегося,

                           -формировать мотивацию к учению и познанию,

                           -формировать ориентацию на моральные нормы и на их выполнение.

Регулятивные:   - ставить учебную задачу и удерживать ее;

                            - высказывать своё предложение.

Коммуникативные:  - строить высказывания, понятные собеседнику;

                                    - анализировать информацию и делать выводы;

Познавательные:  - ориентироваться в своей системе знаний,

                                - отличать новое от уже известного.

Планируемый результат:  - уметь находить и проверять слова с безударными гласными в корне.

**Ресурсы:** интерактивная доска, презентация, репродукция картины П.Брюллова «Весна», маршрутные листы.

**Метапредметность:**  ИЗО

**Организация учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах, в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I.Организационный момент** | Ребята, вам всегда легко учиться?  (Иногда мы сталкиваемся с трудностями, нам приходится преодолевать волнение или плохое настроение, чтобы подняться на новый уровень знаний.)  Я вам предлагаю сегодня на уроке пройти вместе со мной по ступеням успеха и подняться на самую ее вершину. А как вы думаете, что может быть на вершине? (Страна знаний) А помогут нам подняться по ступеням герои Маша и Миша. | **Регулятивные УУД** |
| **ΙI. Актуализация знаний. Сообщение темы.** | Пропишите буквы: а о и е я (чередуйте до конца строки)  Как вы думаете, почему для минутки чистописания я выбрала эти буквы? (эти гласные могут быть безударными).  **- А как вы думаете, какова тема нашего урока?**  **-  Какие задачи мы можем поставить?**  **Словарная работа.**  *Игра «Угадай слово».*  – Замените одним словом фразу. Запишите слово. Обозначьте орфограмму.  а) Как по- другому называется путь? (Дорога.)  б) Крупный населённый пункт .(Город.)  в). Детёныш кошки. (Котёнок.)  в). Что предсказывает гидрометеоцентр? (Погода.)  **Работа в парах**  Обсудите в парах, какое слово является лишним. Почему? Как вы определили правильность написания слова?  Из ряда слов вы научились находить то, которое подходит к правилу нашего урока. | **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **2)** формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;  **3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД:**  1)Формируем умение работать в парах.  2) формируем умение слушать и понимать других; |
| **ΙΙI. Постановка учебной задачи.** | **Возьмите квадратный листок.**  Нарисуйте м\_чи.  Покажите мне свои рисунки. Почему получились разные рисунки?  А как мне определить, какую букву надо вставить?  (Можно определить, прочитав предложение)  Давайте, составим предложение к первой картинке.  (Мы играли мячом в волейбол.)  Составьте предложение ко второй картинке.  (Раньше рыцари сражались мечами.)  Предложения мы составили, а сможете ли вы доказать, как правильно написать первое и второе слово?  Давайте выполним это задание на маршрутных листах.  Для чего мы подбирали проверочные слова? (Чтобы был понятен смысл, чтобы не ошибиться в написании безударной гласной)  А как мы подбирали проверочные слова? (изменяли слова) | **Познавательные УУД** |
| **ΙV. Открытие учащимися нового знания.** | Давайте проверим, подойдет ли это правило к другим словам.  Выполним задание на нашем листе: подобрать проверочные слова. ( по очереди записывают на доске)  Р\_ка-…(реки), в\_да-…(воды), м\_сты-…(мост), с\_ва-…(совы), к\_за-..(козы), з\_ма-…(зимы).  (Каким образом мы находили проверочные слова – изменяли слово (то есть подбирали форму слова)  Запишите слово ТРАВА. Подберите к нему как можно больше однокоренных слов. (записываем на доске)  (Трава – травинка, травка, травушка, травяной)  Какой корень будет в этих словах? Выделим корень. Поставьте в словах ударение. Есть ли среди данных слов проверочные слова, с помощью которых можно определить, какую гласную будем писать в слове трава? (травка, травушка). Подчеркните эти слова.  (Как мы находили слово, чтобы проверить безударную гласную в корне? (подбирали однокоренные слова)  Любое ли однокоренное слово будет проверочным?  (нет, только то, в котором гласный звук станет ударным)  Можно ли к слову **трава** подобрать другое проверочное слово? (травы)  Какой вывод можно сделать?  (Для того, чтобы проверить безударный гласный в корне можно изменить слово (то есть назвать форму слова) или подобрать однокоренное слово, чтобы гласный звук стал ударным).  **Кто может сформулировать правило?**  **Итак, правило вы сформулировали, а теперь я хочу проверить, как вы сможете его применять.**  4. Среди однокоренных слов выбери и подчеркни проверочное слово.  Гора, горный, горняк.  Стол, столовая, столы.  Моря, морской, море. | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из текста;  **2)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **4)** формируем умение устанавливать аналогии;  **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| **V. Физкультминутка** | Повторяйте движения за человечком в презентации. |  |
| **VI. Включение нового знания в систему знаний.** | **Работа в группах.**  Рассмотрите картину П.Брюллова «Весна», найди на ней предметы, при написании которых в словах будут безударные гласные и запишите их.  **Самостоятельная работа**  А теперь я хочу проверить, как вы на слух умеете определять безударную гласную в корне.  Посмотрите, как вам нужно будет выполнить задание:  Например, первое слово будет  Лицо. Вы, не произнося слова вслух, должны подобрать проверочное слово. Какое это слово? (лица)  Затем переходите к цифре 2. Я называю слово кроты. Какое слово будет проверочным? (крот).  А теперь это задание вы будете выполнять самостоятельно.  Вам необходимо будет заполнить игровое поле, отметив ту гласную, которую будем писать в слове.  **Слова:** вязать, гора, морской, дарить, листок, река, пенёк, сердечко, сова.  Сверьте правильность заполнения с ключом.  Поднимите руки те, кто верно справился с заданием.  **Коррекционная работа**  **Игра «Куб»  (нужно подбросить куб, и прочесть задание на его грани)**   1. Как проверить безударный гласный в корне слова 2. Придумай слово с безударным гласным А 3. Придумай слово с безударным гласным О 4. Придумай слово с безударным гласным И 5. Придумай слово с безударным гласным Е 6. Придумай слово с безударным гласным Я   **Игра в конверте: (определите, какую безударную гласную нужно вставить в слово, подберите проверочное)**  **Оцените свою работу:** Переверните маршрутный лист. Если вы полностью довольны тем, как вы выполнили задание, обведите смайлик с улыбкой, если вы считаете, что вам еще надо поработать, чтобы лучше усвоить правило, обведите смайлик с сомкнутым ртом, если вы не поняли, как проверять безударные гласные, обведите грустный смайлик | **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. |
| **VI I. Рефлексия:** | Посмотрите, какие ступени успеха вы смогли преодолели. На какой ступени вам было труднее всего, что больше всего понравилось. А кто из вас запомнил правило? (повторяют)  Мы определили тему урока, составили алгоритм проверки безударных гласных в корне (правило),выполнили разминку, потренировались в применении правила, работали в группах и самостоятельно и добрались до вершины наших ступеней удачи и попали в страну Знаний.  Переверните свой маршрутный лист и оцените свои знания по данной теме: если вы считаете, что хорошо знаете правило и умеете его применять, то обведите смайлик с улыбкой; если вы не всегда правильно применяете правило, то обведите смайлик с сомкнутыми губами; если вы не понимаете, как подбирать проверочные слова и записывать слова с безударными гласными, то обведите смайлик с грустным лицом.  Покажите мне, пожалуйста, что вы обвели. | **Личностные УУД:**  Формируем умение оценивать свою деятельность. |
| **VI II.Итог урока.** | Ребята, спасибо за урок! Мне очень понравилось с вами работать, поэтому я хочу сделать для вас сюрприз. Но просто так я вам его не вручу, вам нужно отгадать, что это.  **Слушайте загадку:**  Это слово образовано от слова «Море», отвечает на вопрос Какие?  А что может быть морскими? Какая орфограмма в слове «морские»?  Подарок для вас – конфеты «Морские». Теперь, я думаю, все запомнят, как пишется слово «морские», название вы можете прочитать на фантике. |  |
| **IX. Домашнее задание** | Видите, как интересно бывает изучать безударные гласные по фантикам, и я даю вам задание - когда вы пойдете в магазин, рассмотрите внимательно продукты и дома запишите названия тех из них, в написании которых были безударные гласные. Конкурс, кто больше таких слов запишет |  |