### Конспект занятия

### Подготовительная к школе группа

### *“Хвойные деревья Югры”*

***Задачи:***

* ***Обучающие:***
1. Обобщить и расширить знания детей о хвойных деревьях Югры.
2. Упражнять в различении хвойных деревьев по коре, расположению веток, хвое, шишкам.
3. Учить детей через практическую деятельность определять возраст дерева по количеству годичных колец.
* ***Развивающие:***
1. Продолжать учить детей анализировать, делать выводы.
2. Продолжать учить детей логично и грамотно излагать свои мысли.
* ***Воспитательные:***
1. Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края.

***Словарная работа:***

1. Обогащать словарь детей за счет слов: годичные кольца, спил.
2. Активизация словаря детей по теме “Хвойные деревья”.

***Материал к занятию:***

* иллюстрации хвойных деревьев
* части хвойных деревьев: шишки, хвоя, веточки, семена
* схема “Жизнь дерева”
* спилы сосны на всех детей
* символы – напоминалочки;
* баночки с землей, палочки, семена ели.

***Предварительная работа:***

* чтение познавательной литературы по теме
* рассматривание картин русских художников на тему “Лес”
* просмотр видеофильмов “Тайга”.
* экскурсии и прогулки в лес
* дидактические игры “Найди дерево”, “Определи дерево по описанию”.

***Индивидуальная работа:***

* рассматривание иллюстраций и дидактические игры с детьми.

### Ход занятия*Дети сидят за столами*

- Ребята, как называется край, в котором мы живем? *(Мы живем в Югре)*

А сейчас послушайте стихотворение.

Мы живем на Югре,
Где тайга без конца.
Где высокие сосны
Тянутся в небеса.
Где дремучие ели
Словно стражи стоят,
Где красивые пихты
В глушь лесную манят.
Где могучие кедры-богатыри
Простирают над нами ветви свои.

- Названия, каких деревьев вы услышали в стихотворении? *(Сосна, ель, пихта, кедр.)*

- Что общего у всех названных деревьев? *(У всех этих деревьев есть хвоя. Это хвойные деревья.)*

- Сегодня мы с вами будем беседовать о хвойных деревьях нашего края.

- Какое из хвойных деревьев называют “поющим” деревом? *(Ель)* Почему? *(Из этого дерева изготавливают хорошие музыкальные инструменты).*

***На доску помещается иллюстрация с изображением ели.***

- Какие деревья чаще всего соседствуют с елью? *(С елью соседствует пихта)*

***На доску помещается иллюстрация с изображением пихты.***

- Кажется, что эти деревья похожи, но все-таки у ели и пихты есть отличия, назовите их. *(Хвоя у пихты мягкая, плоская, а у ели хвоя колючая, четырехгранная. У ели шишки свисают вниз, а у пихты сидят на веточках, как свечки. У пихты кора гладкая, светло-серая, а у ели темно-коричневая с трещинками).*

- Вы молодцы, я думаю, что теперь в лесу вы сможете отличить ель от пихты.

- Какому хвойному дереву требуется больше всего солнечного света? (Сосне)

***На доску помещается иллюстрация с изображением сосны***

- А какое дерево чаще всего соседствует с сосной? *(Кедр)*

***На доску помещается иллюстрация с изображением кедра.***

- Кедр очень похож на сосну, но в чем же их отличие? (*У кедра хвоя длиннее и темнее, чем у сосны; хвоинки у кедра сидят пучками по 5 штук, а у сосны растут парами из одной почки. Кедровая шишка по размерам больше сосновой, внутри кедровой шишки находятся орехи и их можно есть, спелая сосновая шишка раскрывается в виде цветка, семена сосны мелкие, не съедобные. У сосны кора внизу грубая с трещинами, а вверху нежная, слоистая, светло-коричневого, золотистого цвета, а у кедра кора грубая темно-коричневого цвета)*

- Вы молодцы, знаете очень много о хвойных деревьях нашего края.

- Какой ответ вы можете дать на уже знакомую вам загадку “Зимой и летом одним цветом”? *(Ель)*

- Только ли ель? *(Сосна, кедр, пихта)*

***Физминутка.***

- А сейчас я предлагаю поиграть в игру “Определи с какого дерева детка”.

У вас на подносах различные части хвойных деревьев, их “детки”. Нужно определить от какого дерева “детки” и поместить их на поднос рядом с изображением дерева. *(Дети подходят к специально подготовленным столам, на которых расположены иллюстрации с изображением хвойных деревьев и раскладывают “деток”).* Во время выполнения задания воспитатель просит объяснить детей свой выбор (индивидуально).

- Молодцы, вы справились с этим заданием и правильно определили “родителей” у всех “деток”.

- Скажите, пожалуйста, деревья относятся к живой или неживой природе? *(К живой природе)*

- Почему? (*Дерево – живой организм, оно питается и растет на протяжении всей жизни; дерево дышит, поглощая углекислый газ и выделяя кислород и т.д.)*

- А как вы думаете, как появляются новые, молодые деревья? *(Рассуждения детей)*

***На доску помещается иллюстрация – схема “Жизнь дерева”
Воспитатель показывает весь круговорот и рассказывает***

- У взрослого дерева шишки весной начинают цвести, семена созревают и осыпаются на землю. Семечко попадает в землю, начинает прорастать, но не обязательно рядом со взрослым деревом, их может отнести ветром, птицы и мелкие животные тоже разносят семена по лесу. И через некоторое время то тут, то там появляются молодые деревья. И чтобы стать “лесным великаном”, дереву нужно расти много-много лет. И потом все начинается сначала.

- Как вы думаете, можно ли определить возраст дерева? Как? *(Рассуждение детей)*

***Рассказ воспитателя***

- Дерево растет всю жизнь. Каждый год на концах веток вырастают молодые побеги, от чего крона становится выше и шире. И каждый год под корой образуется новый слой древесины, делая ствол и ветки толще.

Если вам встретится дерево, которое упало от ветра, посмотрите на узор колец на пне. Эти кольца могут рассказать всю историю дерева, ведь каждое кольцо – это слой древесины, сформировавшийся за один год жизни дерева. Чтобы узнать возраст дерева, нужно сосчитать кольца: эти кольца – называют годичные.

***На доску помещается иллюстрация спила дерева, где видны годичные кольца.***

- Широкие кольца *(показ*) – это годы, когда было много тепла и дождей и дерево росло особенно быстро. Узкие кольца *(показ)* – память о засушливых, холодных годах, когда рост дерева тормозится.

***Воспитатель демонстрирует детям спил сосны, у детей на столах тоже есть спилы. (Практическая деятельность)***

- Давайте рассмотрим спил сосны. На спиле очень хорошо видны годичные кольца. Сколько колец, столько лет сосне. Давайте посчитаем, сколько годичных колец? *(Дети определяют количество колец и устанавливают возраст дерева)* Посмотрите, каких колец больше узких или широких? Какой вывод можно сделать? *(Дети делают вывод о том, в каких климатических условиях росло дерево)*

- Теперь вы сами умеете определить возраст дерева по годичным кольцам и можете рассказать об этом своим родителям.

- Почему так говорят “Человеку лес – самый щедрый друг”? *( Лес дает свежий воздух, защищает поля и луга от сухих ветров, дает бревна для строительства, доски для мебели, дрова для печки, бумагу, спички, из пихты делают пихтовое масло, кедровые орехи используют для изготовления лекарства, и т.д.)*

- Мы с вами уже знаем о том, что лес не может быстро восстанавливаться, дереву нужно много лет, чтобы стать лесным великаном. Что человек может сделать для того, чтобы сохранить лес? *(Проводит чистку леса, садит молодые деревья, охраняет лес и т.д.)*

- Придя в лес, мы должны соблюдать правила, давайте их вспомним.

***На доску помещаются символы-напоминалочки, дети называют правила.***

* Нельзя ломать ветки деревьев.
* Нельзя рубить здоровые крепкие деревья для костра
* Нельзя оставлять не затушенным костер
* Не оставлять после себя мусор
* Нельзя вырывать растения с корнем
* Нельзя мусорить в лесу
* Нельзя разрушать птичьи гнезда
* Нельзя разрушать муравейники

- Молодцы, вы знаете все правила, и я думаю, что вы будете их всегда соблюдать. Лес это дом для растений и животных, а человек в нем гость, а гость должен быть чутким, внимательным и не мешать хозяевам.

- Люди сложили много пословиц о лесе, давайте их вспомним. *(Дети называют)*

* + - * Лес – богатство и краса, береги свои леса.
			* Люби лес, люби природу – будешь вечно мил народу.
			* Лес и вода – брат и сестра.
			* По лесу иди – под ноги гляди.
			* Лес не школа, а всех учит.
			* Не высок лесок, а от жары спасает.

- Сегодня на занятии мы беседовали о богатстве Югры – его хвойных лесах.

- Что нового вы узнали на занятии? Что вам показалось наиболее интересным?

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Нижневартовска детский сад № 15 «Солнышко»**

**Конспект занятия**

**Подготовительная к школе группа**

 **Воспитатель первой категории:**

 **Тагирова Расия Алиякбаровна**

**г.Нижневартовск**