Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад №6 общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности

по социально-личностному развитию детей»

г. Назарово Красноярского края

***Растения Красноярского края.***

Воспитатель гр.№9 «Маргаритка»

Носарева Т.А (старшая группа).

2014-2015уч.г.

**Экологический проект для детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст) «Растения Красноярского края».**

**Организация-исполнитель:** МАДОУ «Детский сад №6», группа №9 «Маргаритка».

**Руководство проекта:** Носарева Т.А., Макушева Ю.М.

**Сроки выполнения: с** 1сентября 2014г. по 31мая 2015г.

**Участники проекта:** дети группы №9 «Маргаритка», их родители и воспитатели, музыкальный работник.

 **Актуальность проекта.**

Красноярский край прекрасен, огромен и богат. У каждого из нас есть здесь свой любимый уголок. Мы любим свой край и стараемся сберечь, сохранить его уникальную природу. К сожалению, нередко можно увидеть иное – лес-ные пожары, начавшиеся из-за плохо затушенного костра, мусор, оставленный в чистом сосновой бору, срубленный ради минутной прихоти кедр или сорванный цветок, смятые машинами кустарники или трава, детей, которые ради любопытства или игры безжалостно срывают цветы и листья деревьев, обламывают кору и ветви растений. Такое отношение к родной земле вызывает недоумение, гнев, желание научить плохо воспитанных людей ценить природу родного края.

**Цель:** формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

**Задачи:**

1. расширять представления о растениях ближайшего окружения: де­ревьях, кустарниках и травах; познакомить с понятиями: «лес», «луг» и «сад»,─ с природными зонами Красноярского края,
2. продолжать знакомить с комнатными растениями,
3. учить ухаживать за растениями,
4. учить наблю­дать, развивать любознательность,
5. формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить растительному миру,
6. закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природно­го материала (шишки, ветки, ягоды),
7. научить проявлять взаимопонимание, взаимопомощь, сострадание, доброту по отношению к миру природы в повседневной жизни.

Идея этого проекта родилась из парадокса, который мы наблюдали в 2013-2014 учебном году в нашей группе: любопытство детей, выражающееся в вопросах: «Почему одуванчик из жёлтого превращается в белый и пушистый? Почему у деревьев осенью желтеют листья?...» - и исследовательских проектах («Куда зимой исчезают лужи?», «Почему птицы улетают на юг?») прекрасно уживается с жестокостью, с которой они обрывают листья с деревьев, вырывают цветы из клумб, обламывают ветки кустарников. Для разрешения этой ситуации в 2014-2015 учебном году был реализован экологический проект для детей 5-6 лет «Растения Красноярского края».

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнитель** | **Срок исполнения** | **Ожидаемый результат** |
| **Подготовительный:*** педагоги анализируют методическую литературу, подбирают необходимые игры, игрушки, иллюстрации, художественную литературу, картины; разрабатывают перспективный тематический план работы с детьми и членами их семей,
* родители собирали природный материал.
 | Воспитатели, родители. | 1-3 неделя сентября. | Составлен перспективный тематический план работы с детьми и членами их семей, подобран необходимый инструментарий.Собран природный материал. |
| **Основной:*****Тема: «Осень».****Познавательное развитие.*НОД : «Что летом родится, зимой пригодится», «Волшебница осень»; «Мир растений»(классификация), «Условия жизни растений»(экспериментирование), «История моей семьи» (путешествие по реке времени).Наблюдения во время прогулок:за растениями, растущими на участках для прогулок МАДОУ «Детский сад №6» и рядом с ними.Дидактические игры: «Дерево, кустарник, трава», «Что где растёт?», «Когда это бывает?», «Угадай по описанию», «На что похоже?». *Речевое развитие.*НОД по развитию речи: Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Составление рассказа по теме «Дары природы», « Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» и составление рассказа по ней», « Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему « Осень наступила».Чтение художественной литературы:А. Толстой «Девочка и грибы», «Осень. Обсыпается весь наш бледный сад», С. Маршак «Круглый год. Сентябрь. Октябрь», загадки про овощи и фрукты, В. Сутеев «Живые грибы», «Яблоко», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Б.Трофимов «Осенний ковёр», М Пришвин «Птицы и листья».*Художественно-эстетическое развитие.*Праздник «Осенний бал».НОД по аппликации: «Грибы в лесу».СХД по лепке: «Ёжики в осеннем лесу», «Рыбки в озере».*Социально-коммуникативное развитие.*Наблюдение и труд в уголке природы: полив цветов, рыхление у них земли, протирание, опрыскивание листьев и обрывание сухих листьев.Сюжетно-ролевые игры: «Как я помогаю в огороде», «В осеннем лесу».Беседа по ОБЖ: «Какую пользу приносят деревья?»*Создание совместных детско-родительских работ по мини- музею группы «Путешествие с лягушонком»:* книги-самоделки «Садово-огородные загадки», исследовательского проекта «Почему осенью желтеют листья?».***Тема «Я вырасту здоровым».****Физическое развитие.*Подвижные игры: «Детки дерева», «Осенний хоровод», «Такой листок, лети ко мне!», «Кто быстрее найдёт берёзу, рябину…», «Беги в дом, какой назову», «Найди пару»…*Художественно-эстетическое развитие.*СХД по лепке: Полезный лес.*Создание совместных детско-родительских работ по мини- музею группы «Путешествие с лягушонком»:* исследовательского проекта «Полезны ли для нас деревья?»*Речевое развитие.*Чтение художественной литературы:М.Пришвин «Иван-да-марья», «Первый мороз», «Последние цветы».***Тема «День народного единства».****Создание совместных детско-родительских работ по мини- музею группы «Путешествие с лягушонком»:* паспорта деревьев, произрастающих в городе Назарово и в Красноярском крае – «Зелёная малая Родина».*Художественно-эстетическое развитие.*СХД по аппликации: «Моя игрушка».*Познавательное развитие.*Дидактические игры: « Загадайте, я отгадаю», «Загадайте, мы отгадаем», «Найди дерево по описанию», «Птичка».*Социально-коммуникативное развитии.*Беседа по ОБЖ: «Сможет ли человек и животные прожить без чистого воздуха?»*Речевое развитие.*Чтение художественной литературы: В.Ветлина «О чём рассказывает гербарий».***Тема «Зима пришла. Новогодний праздник».****Создание работ по мини- музею группы «Путешествие с лягушонком»:* творческая проектная деятельность «Лесной спорт». *Художественно-эстетическое развитие.*СХД по лепке: ёлочные игрушки из природного материала.*Познавательное развитие.*НОД: «Зимушка-зима».Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Что будет, если…», «Как преодолеть опасность».*Речевое развитие.*НОД по развитию речи: «Чтение стихотворения К.Феофанова «Нарядили елку».Чтение художественной литературы: В.Бианки «Лес зимой», В.Павлова «Где зимуют почки», В. Сутеев «Ёлка».Дидактическая игра «Расскажи идею».*Социально-коммуникативное развитие.*СРИ: «Я с семьёй (друзьями) на отдыхе (соревнованиях, в гостях) в лесу (в роще, бору)».*Физическое развитие.*Подвижные игры: «Кто быстрее сделает норку», «Самый меткий», «Кто выше?».***Тема «В гостях у сказки».****Создание работ по мини- музею группы «Путешествие с лягушонком»:* «Книга детско-мудрых сказок волшебного леса».*Познавательное развитие.*Чтение научной литературы: паспортов деревьев, произрастающих в городе Назарово и Красноярском крае (паспорта клёна, тополя, кедра, дуба, которые делали родители).Дидактические игры:«Угадай по описанию», «На что похоже?», «Чем отличаются?».*Речевое развитие.* Чтение художественной литературы: «Сказка про клён», сказка «Клён и солнышко», «Сказки дедушки Дуба», «Сказки старого кедра», «Сказка о дружбе деревьев».Дидактические игры»:«Сочинение сказки динамического типа», «Сочинение сказки от шуточного вопроса».*Художественно-эстетическое развитие:*СХД по рисованию: «Я рисую свою сказку».*Социально-коммуникативное развитие:*Ручной труд: создание «Книги детско-мудрых сказок волшебного леса».***Тема «День защитника Отечества».****Познавательное развитие:*Дидактические игры:«Посылка с севера от папы» (знакомство с растениями, произрастающими в северной части Красноярского края, в областях высотной поясности, тундры и лесотундры).Чтение научной литературы:Знакомство с Красной книгой Красноярского края, с профессиями людей, защищающих исчезающие виды растений в Красноярском крае.*Создание работ по мини- музею группы «Путешествие с лягушонком»:* нормативная проектная деятельность «Как защитить беззащитные растения зимой».*Речевое развитие.* Чтение художественной литературы: В. Павлова «Под снегом на лугу», В.Бианки «Лес зимой».***Тема «8марта».****Создание работ по мини- музею группы «Путешествие с лягушонком»:* детская энциклопедия «Любимое растение моей мамы».*Познавательное развитие:*Дидактические игры:«Угадай по описанию», «Что изменилось?», «Опищи растение».*Речевое развитие.* Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Огонёк», «Про флажок», «Рябина», «По малину», «Черёмуха».***Тема «Народная культура и традиции».****Познавательное развитие:*НОД: «Народные игрушки» (классификация), «История игрушки» (путешествие по «реке времени»), «Краса ненаглядная» (знакомство с народными промыслами на Руси).*Художественно-эстетическое развитие.* СХД по изобразительной деятельности: «Детская народная игрушка».*Создание работ по мини- музею группы «Путешествие с лягушонком»:*Изготовление наглядно-дидактических пособий: «Волшебники по дереву», «Русские народные игрушки» ─ и дидактической игры (классификация) «Русские народные игрушки».***Тема «Весна».****Познавательное развитие.*НОД: «Весна», «День Земли».Дидактические игры: «Загадайте, я отгадаю», «Загадайте, мы отгадаем», «Кто где живёт», «Птичка», «Деревья, кустарники, травы», «Раньше, позже, сначала, потом».Чтение научной литературы:паспорта деревьевНаблюдение и труд в уголке природы: наблюдение: что и по каким причинам происходит с комнатными растениями весной.*Создание работ по мини- музею группы «Путешествие с лягушонком»:*  создание картотеки дидактических экологических игр;написание детско-родительского исследовательского проекта «Живут ли лешие в лесу?»*Речевое развитие.* Чтение художественной литературы: Н. Рыжова «Экологические сказки»: «Травинка-путешественница», «Кот Маклай и дерево Кверкус»; В.Павлова «Где зимуют почки?», М. Пришвин «Беличья память»: «Деревья в плену», «Жаркий час», «Разговор деревьев», «Первый цветок», «Ореховые дымки», «Запоздалый ручей», «Цветут берёзки», «Светотени», «Ель и берёзка».Дидактические игры: «Расскажи историю», «Озвучь картинку».*Физическое развитие.*Подвижные игры: «Детки дерева», «Кто быстрее найдёт берёзу, рябину…», «Беги в дом, какой назову», «Найди дерево по семенам».*Художественно-эстетическое развитие.*Наглядно-дидактическое пособие «Пошаговое рисование деревьев и листьев».***Тема «Лето».****Познавательное развитие.*НОД: «Наш край на карте», «История садоводства» (путешествие по реке времени), «Эти удивительные насекомые», «Цветущий луг», «Лес ─ это богатство».Дидактические игры: «Загадайте я отгадаю», «Найди дерево по описанию», «Кто где живёт», «Лесник», «Птичка».Наблюдение и труд в уголке природы: посадка рассады цветов в клумбах на участке детского сада.Беседа по ОБЖ: « Куда нужно девать мусор в лесу?»*Речевое развитие.*НОД: «Цветы».Чтение художественной литературы: Н. Рыжова «Чей дом лучше?»*Художественно-эстетическое развитие,*НОД: «На лугу» (коллективная лепка), «Цветут сады» и «Бабочки летают над лугом» (рисование), «Цветущий луг» (аппликация).*Физическое развитие.*Подвижные игры: «Детки дерева», «Такой листок, лети ко мне!», «Кто быстрее найдёт берёзу, рябину…», «Лети, листок, ко мне в кузовок», «Найди дерево по семенам».*Создание работ по мини- музею группы «Путешествие с лягушонком»:*  создание карты природных зон Красноярского края и распределение на ней растений, произрастающих в этих зонах. | Воспитатели, родителиВоспитатели, родителиВоспитатели, родителиВоспитатели, родителиВоспитатели, родителиВоспитатели, родителиВоспитатели, родителиВоспитатели, родителиВоспитатели, родителиВоспитатели, родители | 4неделя сентября -2неделя октябряВ течение учебного года.В течение учебного года.3-4 недели октября5неделя октября ─ 3неделя ноября4неделя ноября ─ 4 неделя декабря3 ─ 5недели января1─3недели февраля4неделя февраля ─ 1неделя марта2-3 недели марта4неделя марта ─ 2неделя апреля2-4 недели мая | Дети умеют классифицировать фрукты и овощи, садовые и лесные деревья, кустарники и травы, растущие в Красноярском крае. Знакомы с сезонными изменениями у растений. Дети могут загадывать и отгадывать загадки об овощах и фруктах, составлять рассказ- повествование об осенних садовых работах и рассказ-описание про осенний лес, основанный на зрительном и слуховом восприятии. Они могут опытным путём выделять факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло), знакомы с тем, как необходимо зарисовывать и записывать результаты наблюдений. Дети умеют ухаживать за растениями и понимают цель своей работы.Дети могут делать ёжиков из шишек и рыбок из желудей. Мини-музей «Путешествие с лягушонком». 1)Коллективные поделки «Ёжики в осеннем лесу» (из шишек), «Рыбки в лесном озере» и «Рыбки в домашнем пруду» (из желудей). 2)Классификации «Деревья, кустарники, травы», «Садовые и лесные деревья и кустарники», «Семена овощей, фруктов и ягод». 3)Книга-самоделка «Загадки об овощах и фруктах» и исследовательский проект «Почему осенью желтеют листья?» (совместная детско-родительская деятельность). 4)Муляжи овощей, фруктов, ягод и грибов. 5)Дневник по уходу за комнатными растениями.Дети знают, чем полезны для нас деревья, умеют выстраивать причинно-следственные связи на эту тему.Мини-музей «Путешествие с лягушонком».1) Коллективная поделка «Полезный лес». 2) Детско-родительский исследовательский проект «Полезны ли для нас деревья?» 3)Картотека экологических подвижных игр. 4) Древо жизни каждой семьи.Дети знают характерные признаки растений, произрастающих в Красноярском крае, могут их отличать друг от друга, могут доказать необходимость их произрастания в нашем крае.Мини-музей «Путешествие с лягушонком».1) Паспорта деревьев, произрастающих в городе Назарово и в Красноярском крае. 2)Аппликация из листьев «Моя игрушка».Дети знают характерные признаки растений зимой, умеют устанавливать зависимость жизни растений от изменений в неживой природе. Они знакомы с разными видами ёлочных игрушек.Мини-музей «Путешествие с лягушонком».1) Творческий проект «Лесной спорт». 2)Ёлочные игрушки из природного материала.Дети знакомы с особенностями клёна, тополя, кедра, дуба, могут их отличить друг от друга. Они умеют сочинять сказки динамического типа и от шуточного вопроса, понимают, как создаётся книга.Мини-музей «Путешествие с лягушонком».Создана и прочитана детьми нашей группы и их родителями «Книга детско-мудрых сказок волшебного леса».Дети знакомы с растениями, произрастающими в северной части Красноярского края, тундре и лесотундре. Они знакомы с Красной книгой Красноярского края, с профессиями людей, защищающих исчезающие виды растений в Красноярском крае.Мини-музей «Путешествие с лягушонком». Дидактическая игра«Посылка с севера от папы», нормативная проектная деятельность «Как защитить беззащитные растения зимой».Дети различают растения Красноярского края, которые нравятся их мамам, могут их описать.Мини-музей «Путешествие с лягушонком». детская энциклопедия «Любимое растение моей мамы».Дети знакомы со способами обработки дерева в Древней Руси, имеют представление о народных деревянных игрушках.Мини-музей «Путешествие с лягушонком». наглядно-дидактические пособия: «Волшебники по дереву», «Русские народные игрушки»; дидактическая игра (классификация) «Русские народные игрушки»; выставка поделок из природного материала «Детская народная игрушка».Дети знакомы с приспособленностью растений к изменениям в природе, с зависимостью между состоянием природы и растительным миром. Мини-музей «Путешествие с лягушонком». Картотека дидактических экологических игр; детско-родительский исследовательский проект «Живут ли лешие в лесу?»Дети знакомы с влиянием тепла, солнечного света на жизнь растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Они могут объяснить взаимосвязь насекомых и растений. Мини-музей «Путешествие с лягушонком». Карта природных зон Красноярского края с мини-карточками растений, произрастающих в этих зонах. |
| **Заключительный****1)**подведение итогов по данному исследованию и его презентация перед родителями (на протяжении учебного года), перед коллегами (в мае месяце).**2)**анализ проекта. | Воспитатели | В течение учебного года, в мае 2015г. | Наглядное представление сформированости у дошкольников основ экологической культуры и безопасного поведения в природе. |

**Предполагаемые результаты:**

1. у дошкольников сформировано представление о растениях ближайшего окружения: де­ревьях, кустарниках и травах; они знакомы с понятиями: «лес», «луг» и «сад»,─ с природными зонами Красноярского края,
2. воспитанники знакомы с комнатными растениями,
3. они умеют ухаживать за растениями,
4. у детей развита наблю­дательность и любознательность,
5. у дошкольников сформировано понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить растительному миру,
6. они могут сделать игрушки, сувениры из природно­го материала (шишки, ветки, ягоды),
7. дошкольники проявляют взаимопонимание, взаимопомощь, сострадание, доброту по отношению к миру природы в повседневной жизни.

**Необходимые ресурсы для обеспечения результатов:**

* привлечение к сотрудничеству родителей, музыкального работника,
* костюмы и игрушки, необходимые для проведения сюжетно-ролевых игр,
* дидактические игры, соответствующие тематике проекта;
* игрушки, иллюстрации, художественная литература, картины по теме данного проекта;
* методическая литература:
1. Л. Земскова-Названова «Люби и знай родной свой край. Занятия по краеведению с малышами»;
2. Н. Рыжова «Экологические сказки: Для работы с детьми предшкольного возраста»;
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»;
4. Н.А.Короткова «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников»;
5. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. «Мини-музеи в детском саду»;
6. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Е.С.Комаровой, М.А. Васильевой;
7. Интернетресурсы.

**Возможные риски:**

* отказ от сотрудничества родителей, музыкального работника,
* отсутствие необходимых игрушек, дидактических игр, иллюстрации, художественной литературы, картин;
* отсутствие детей по болезни.